



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

SAN LUIS, 8 MAR 2016

**VISTO:**

El EXP-USL: 552/2016 mediante el cual se eleva la propuesta de creación de la Carrera de Posgrado "Especialización en Investigación en Ciencias Sociales y Humanas", y

  
Esp. Viviana E. Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

**CONSIDERANDO:**

Que el anteproyecto de creación de la Carrera de Posgrado "Especialización en Investigación en Ciencias Sociales y Humanas" fue elaborado por una Comisión ad hoc, integrada por docentes de la Facultad de Ciencias Humanas.

Que la Facultad de Ciencias Humanas cuenta con carreras que tienen una notable gravitación no sólo en San Luis sino también en otras provincias argentinas a través de sus egresados, que desde las primeras cohortes, orientaron su ejercicio profesional en ámbitos públicos y privados, en la investigación y en la docencia.

Que la Facultad cuenta con un importante desarrollo en el dictado de Cursos y Trayectos de Posgrado vinculados a la Investigación en Ciencias Sociales y Humanas.

Que es política de la Facultad de Ciencias Humanas a) generar ofertas de Carreras de Posgrado actuales y de calidad con apertura a nuevos escenarios y que respondan a las necesidades de formación superior en todos los campos disciplinares en los que se proyectan sus carreras de grado, en este caso focalizada en la Investigación en Ciencias Sociales y Humanas, y b) tender a la articulación de las áreas de Posgrado, Ciencia y Técnica y Extensión.

Que en la experiencia de los últimos años en la Facultad de Ciencias Humanas, se percibe un creciente interés por parte de docentes, egresados y comunidad en general en los posgrados afines a las temáticas de investigación y formación en metodología.

Que es un viejo anhelo de docentes e investigadores del Proyecto de Investigación PROICO C y T 4-1412 "Educación Superior: Cambios, tendencias e impactos en la actualidad" e integrantes del Área Metodológica del Departamento de Educación y Formación Docente de la Facultad de Ciencias Humanas, respecto de instalar un espacio referido a la enseñanza de la investigación en el ámbito de la

  
Esp. Viviana E. Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-2-

Facultad que permita continuar la reflexión sistemática sobre la disciplina – iniciada en el grado- a la vez que revalorice su importancia en la formación de profesionales que estudian en el grado y el posgrado en ésta y otras unidades académicas.

  
Esp. Viviana E. Neud  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

Que, en este marco, la creación de una Especialización en Investigación en Ciencias Sociales y Humanas se presenta como un campo de conocimiento que proporciona actualización y capacitación a través de la profundización en el dominio de la investigación en Ciencias Sociales y Humanas.

Que la propuesta final del Plan de Estudios es el resultado de un trabajo cooperativo e interdisciplinario entre la Comisión encargada de la elaboración del Plan de Estudios y el aporte de docentes y autoridades de la Facultad.

Que esta Especialización tiene como objetivo principal: promover la capacitación de profesionales en el dominio de teorías y prácticas de investigación en Ciencias Sociales y Humanas, como así también la formación de los mismos desde una perspectiva crítica y reflexiva sobre las problemáticas sociales a fin de contribuir a sus transformaciones; y propiciar la discusión epistemológica, ontológica y metodológica, tanto como los principios ético – políticos que sustentan la práctica investigativa en el campo de las Ciencias Sociales y Humanas, todos ellos concebidos como elementos indispensables e indisociables.

Que se propone una experiencia educativa de enseñanza y de aprendizaje que tome en cuenta los saberes, la experiencia y la realidad de los participantes, para asumirlos como personas y como profesionales y construir con ellos y con el equipo docente una experiencia de investigación basada en los valores democráticos y en el respeto mutuo.

Que esta Especialización en Investigación en Ciencias Sociales y Humanas, por sus características se constituye en una propuesta central y estratégica para el desarrollo disciplinar e institucional que completa y complementa la oferta de grado y posgrado existente.

  
Esp. Viviana E. Neud  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-3-

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas en sus sesiones del 22 y 29 de febrero de 2016 sugirió la aprobación del plan de estudio.

Que hubo evaluadoras que acompañaron la propuesta según consta en el expediente de referencia.

Que el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas en su sesión del 2 de marzo de 2016, luego de analizar la propuesta resolvió por unanimidad, crear la Carrera de Posgrado: Especialización en Investigación y Ciencias Sociales y Humanas.

Por ello y en uso de sus atribuciones,

**EL CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ORDENA:**

**ARTÍCULO 1º.-** Proponer la creación de la Carrera de Posgrado: "Especialización en Investigación en Ciencias Sociales y Humanas" en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis.

**ARTÍCULO 2º.-** Aprobar el plan de estudios de la Carrera de Posgrado: "Especialización en Investigación en Ciencias Sociales y Humanas" de acuerdo al ANEXO ÚNICO de la presente disposición.

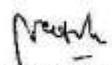
**ARTÍCULO 3º.-** Elevar la presente Ordenanza al Consejo Superior de la Universidad Nacional de San Luis para su ratificación.

**ARTÍCULO 4º.-** Comuníquese, entréguese para su publicación al Boletín Oficial de la Universidad Nacional de San Luis, insértese en el Libro de Ordenanzas, publíquese en el Digesto de la Universidad Nacional de San Luis y archívese.

**ORDENANZA N°:**  
V.D.P.

**001**

  
Lic. Dr. ...  
Rector General  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

  
Esp. Viviana E. Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-4-

## ANEXO ÚNICO

### Plan de Estudio de la Carrera de Posgrado:

### "Especialización en Investigación en Ciencias Sociales y Humanas"

*Viviana E. Keta*  
Esp. Viviana E. Keta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

#### TIPO Y DENOMINACIÓN DE LA CARRERA:

ESPECIALIZACIÓN EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

#### DENOMINACIÓN DE LA TITULACIÓN A OTORGAR:

Especialista en Investigación en Ciencias Sociales y Humanas

#### ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA:

Estructurada.

#### ORGANIZACIÓN DE LA CARRERA:

Institucional.

#### MODALIDAD:

Presencial

#### FUNDAMENTOS Y ANTECEDENTES DE LA CARRERA:

##### Marco normativo:

Esta Carrera se apoya en las normativas vigentes a nivel nacional e institucional, las que reglamentan los estándares y criterios a considerar en los procesos de acreditación de carreras de posgrado:

##### Posicionamiento teórico – epistemológico

- Las Ciencias Sociales y las Humanidades: su devenir histórico y configuración

*[Firma]*  
Lic. N.º 10.000.000.000.000  
Decano General  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-5-

En esta Especialización en Ciencias Sociales y Humanas son concebidas desde el posicionamiento epistemológico de la complejidad que permite cuestionar ciertos postulados que durante mucho tiempo fueron incuestionables, por ejemplo que la ciencia fue la forma más segura de la verdad y la que nos ofrecía certezas. La situación actual de las Ciencias Sociales radica en la necesidad de enfrentar las incertidumbres: *"no podemos conocer el presente, no podemos conocer el pasado, no podemos conocer el futuro ¿qué lugar nos queda entonces? Más específicamente ¿qué lugar le corresponde a las ciencias sociales que supuestamente se dedican a explicar la realidad social? Les corresponde una posición muy difícil... si consideramos la incertidumbre como la piedra angular para construir nuestro sistema de saber, quizá podemos construir concepciones de la realidad que, aunque sean por naturalezas aproximativas y nunca determinísticas, serían herramientas heurísticas útiles para analizar las alternativas históricas que nos ofrece el presente en el que vivimos"* (Wallerstein, I. 2004:12)

Esp. Viviana E. Keta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

Para realizar una breve reconstrucción histórica de estas ciencias es necesario ubicarlas dentro de las estructuras del saber en general y del devenir de las instituciones universitarias en particular. En este contexto se puede apreciar que su configuración histórica ha estado atravesada por diferentes opciones epistemológicas. De modo que es muy importante mostrar la trama histórica desde donde surgen las ciencias y, desde allí, las Ciencias Sociales y Humanas. Para ello nos remitimos a los inicios de la modernidad, que se dan acompañados del proceso de secularización que permitiría que los ámbitos de la filosofía, la ciencia y la teología pudieran emprender caminos separados, hecho que favoreció el gran desarrollo de las ciencias, y de este modo se fue configurando un concepto de "ciencia clásica", que se impuso durante mucho tiempo. Éste se apoya en dos premisas: por un lado el modelo newtoniano, que consideró que no hay diferencia entre el pasado y el futuro, por lo tanto todo coexiste en un presente eterno; y por otro el dualismo cartesiano que marcó la distinción entre la naturaleza y los humanos, entre la mente y el cuerpo, entre el mundo físico y social. Se comienza a visualizar, lo que más tarde se denominará según Snow "dos culturas" que jugó un

Esp. Viviana E. Keta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-6-

papel muy importante a la hora de configurarse las diferentes ciencias y sus posicionamientos epistemológicos.

En este marco el término "ciencia" pasa a ser la búsqueda de leyes naturales que permanecen ante el devenir del tiempo; por lo tanto Ciencia es sinónimo de progreso, descubrimiento, dominio. Entre los siglos XVII y XVIII se fue configurando la ciencia natural, cuya finalidad era establecer leyes. Aquí no vemos una gran diferencia entre los ámbitos de la ciencia y de la filosofía, ya que ambos estaban preocupados por la búsqueda de la verdad. Con la entrada del siglo XIX en ambos campos se marca una oposición de carácter jerárquico, la ciencia se considera un conocimiento cierto y la no ciencia se relaciona con un conocimiento imaginario, en esta distinción el término de "ciencias" fue apropiado por las ciencias naturales, con el término ganaron también legitimidad y valoración.

Esp. Viviana E. Nela  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

En este contexto, se produce una lucha epistemológica entre los saberes de la época, por lo tanto se apunta a determinar qué tipo de conocimiento sería el de la ciencia. Muchas fueron las razones por las cuales todo lo relacionado con el estudio de la naturaleza, quedo del lado de la ciencia y todo aquello relacionado con las artes, las humanidades, quedo del lado de la filosofía, como un conocimiento sin nombre propio, que carecía de coherencia interna y no poseía resultados prácticos, que sí los daba su contrincante, de este modo se va abriendo una brecha.

El siglo XIX se presenta con dos opciones epistemológicas bien marcadas "*A medida que la separación del conocimiento en dos esferas diferentes cada una con un énfasis epistemológico diferente, que se endurecía cada vez más, los estudiantes de las realidades sociales, quedaron atrapados en el medio, y profundamente divididos en torno a esos problemas epistemológicos*" (Wallerstein, I. 2007:12). En este panorama las disciplinas se multiplican y las diferencias entre un posicionamiento epistemológico y otro, se hace cada vez más marcado, entre el polo de las ciencias naturales y matemática y el polo de las humanidades, filosofía y prácticas artísticas, se encuentra en el medio el estudio de las realidades sociales, epistemológicamente, entre la posición "nomotética"

Lic. Roberto D. Delbueno  
Secretario General  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001

7



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-7-

(que busca leyes) y la "idiográfica" (descripción de los acontecimientos o hechos particulares).

Wallerstein destaca que desde 1945 al presente hay tres acontecimientos históricos que afectaron el desarrollo de las Ciencias Sociales: el cambio en la estructura política del mundo; el aumento de la población y el desarrollo productivo y la expansión de las Universidades y con ello la multiplicación de las Ciencias Sociales.

  
Esp. Viviana E. Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

En el siglo XX, después de la segunda Guerra Mundial, las posiciones epistemológicas están claramente divididas, además que algunas de las disciplinas sociales optaron por una opción nomotética, es decir se lanzaron a la búsqueda de leyes y otras por el posicionamiento idiográfico es decir el estudio de los sucesos cambiantes.

Este siglo trae aparejado nuevos planteos que permiten pensar en un mapa de las Ciencias Sociales distinto, sobre la base del cuestionamiento de la validez de la distinción entre las Ciencias Sociales, ya que dentro de las mismas se encontraban diferentes aristas, en primer lugar el estudio del mundo moderno civilizado, en segundo lugar el estudio del mundo no moderno; y por último el estudio del pasado y del presente. Esto tiene como resultado la complejización de los problemas y las diferentes posiciones epistemológicas que permiten ir cerrando la brecha entre lo idiográfico y lo nomotético.

En el acontecer del desarrollo de las Ciencias Sociales, se encuentran tres problemáticas: el cuestionamiento de la validez de división de las Ciencias Sociales, la tensión entre universalidad - particularidad y la realidad, y la validez entre las dos culturas. De modo que el saber se había ido conformando por tres ámbitos entre los que encontramos a las Ciencias Naturales, las Humanidades y las Ciencias Sociales. Este mapa epistemológico va a ser cuestionado, por un lado, por parte de las Ciencias Naturales que van a plantear las "ciencias de la complejidad" y otro, por parte de las Humanidades con los "estudios culturales", ambas corrientes se posicionarán críticamente frente a la concepción de ciencia predominante desde el siglo XVII, es decir la mecánica newtoniana, que durante mucho tiempo se impuso.

  
D. Deloueno  
Secretario General  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-8-

Las ciencias de la complejidad y los estudios culturales abrieron el campo del saber a nuevas posibilidades. Las primeras van a sostener la flecha del tiempo, la complejidad y la incertidumbre como supuestos epistemológicos. Por otro lado, las segundas van a criticar fuertemente el determinismo y el universalismo, considerando que los estudios culturales se basan sobre la realidad social que no remite a hechos universales sino particulares. Es decir, que lo que intentan es superar las dos culturas, la tensión universal-particular y se visualiza un retorno a la filosofía.

Esp. Viviana E. Mota  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

Lo importante en la configuración de la problemática epistemológica de las Ciencias Sociales es que según Wallerstein se encaminaron a enfrentar las incertidumbres, producto del trabajo de todas las ciencias en general.

En el marco general de todas estas problemáticas epistemológicas, que se entretrejen con lo histórico, lo social, lo político y lo geográfico, se plantea la necesidad de 'abrir las Ciencias Sociales'. En esta necesidad de "Abrir las ciencias sociales" es preciso considerar que lo universal es un particularismo disfrazado, que la verdad cambia con el poder, que la verdad científica es histórica.

Esta perspectiva compleja penetra fuertemente los distintos campos de las Ciencias Sociales y Humanas. Es así entonces, que la construcción del conocimiento desde la perspectiva de la complejidad involucra la imbricación de niveles y dimensiones de la realidad. Morin (2002) concibe a la complejidad como el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen el mundo fenoménico. La complejidad se presenta con los rasgos inquietantes de lo enredado, de lo inextricable, del desorden, la ambigüedad, la incertidumbre, por ello, la necesidad de re-pensar al conocimiento en general, y al conocimiento científico en particular.

#### - Los acontecimientos sociales como objetos de investigación

Enmarcado en este devenir de las Ciencias Sociales, este Proyecto sostiene que investigar en Ciencias Sociales supone entonces, un proceso sistemático que posibilita la generación de conocimiento relevante a partir de establecer un diálogo entre los propios supuestos y teorías incorporadas, las perspectivas desde donde se nombra y lee

Esp. Viviana E. Mota  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001

7



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-9-

el mundo social, con un hecho social determinado, con la finalidad de desarrollar interpretaciones informadas teóricamente con génesis en el fenómeno tal como se desarrolla en el marco de su construcción socio-histórica.

Esta Especialización, que toma a la realidad social como objeto de investigación, considera como resultado de un proceso interactivo en el que se participa para negociar y re-negociar su construcción. En este sentido, el hecho social es siempre una construcción y es en la articulación de los procesos intra e intersubjetivos, su relación con el campo político e institucional y los procesos socio-culturales, donde se configuran los significados acerca de cada hecho social, históricamente situado.

  
Esp. Viviana E. Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

La realidad social se presenta como compleja, contradictoria y en permanente movimiento. Intentar profundizar en su comprensión y abordarla como objeto de reflexión, implica tratar de afrontar su complejidad a partir de articular y complementar diferentes niveles de análisis como lo socio estructural, lo institucional, lo cotidiano, las experiencias y significaciones que construyen los sujetos que participan en la configuración de la misma.

En la investigación social moderna se han distinguido dos formas diferenciadas de hacer ciencia: La investigación cuantitativa y la investigación cualitativa. Desde la perspectiva que asume esta Especialización, no se trata de dos formas incompatibles o antagónicas, sino de dos caminos para construir conocimiento que se pueden integrar. Como refiere Cifuentes Gil (2011), las dimensiones cuantificables o cualificables de la realidad no son excluyentes sino articulables en la búsqueda de la aprehensión de las distintas dimensiones, complejas y dinámicas de la realidad social.

Es por ello que se considera legítimo en el marco de la formación curricular que propone esta Especialización, profundizar en el enfoque Cuantitativo y Cualitativo de investigación, en tanto perspectivas y formas de explicar e interpretar los acontecimientos sociales, desde ambos modelos, de manera necesaria y complementaria.

  
Profesora General  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001

1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-10-

En esta propuesta se entiende al conocimiento como una construcción social, que es siempre colectiva y dialéctica, de ida y vuelta constante entre teoría y práctica; entre conocimiento científico y conocimiento cotidiano (Rigal y Sirvent, 2013). Desde esta perspectiva, investigar supone poner en tensión los significados que los sujetos le atribuyen a los hechos y sucesos con las propias categorías analíticas, para lograr procesos de profundización en la comprensión de los hechos sociales, objeto de indagación.

  
Esp. Viviana E. Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

En este sentido, la realidad social se presenta al investigador como una multiplicidad de objetos, estímulos, prácticas y discursos, al mismo tiempo que como una secuencia ininterrumpida de experiencias y acontecimientos. Abordar con una pregunta de investigación esa realidad, implica la organización de esa complejidad, en función de las propias opciones teóricas y el posicionamiento epistémico desde el que se parte y que se va reconstruyendo y resignificando a lo largo de la práctica investigativa.

La tarea de llevar adelante una investigación en el campo social trae consigo la necesidad de realizar una revisión crítica de los supuestos que como investigadores/as han sido internalizados y que desde la elección del recorte de la realidad que se hace hasta los procedimientos para su aprehensión están presentes influyendo en el devenir de la investigación. Considerar la dimensión ético-epistemológica implica un proceso de reflexión permanente que posibilita dialectizar los a priori conceptuales desde los que se parte, tanto como los procesos de construcción de conocimiento implicados en las maneras de comprender cada fenómeno social en particular.

#### - Los procesos de investigación en Ciencias Sociales y Humanas

Los procesos de investigación en Ciencias Sociales y Humanas son construcciones creativas y colectivas, los que mediante la exploración basada en condiciones de rigurosidad y confiabilidad, pretenden interpretar la realidad desde múltiples aspectos. Desde este lugar, la Metodología de la Investigación como metadisciplina pretende ofrecer puntos de mirada y puntos de partida que puedan continuar apuntalando teórica y prácticamente el oficio como investigadores en su Campo específico.

  
Lic. Rodrigo Delbuono  
Subsecretario General  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-11-

En esta Especialización, se ofrecerá un conjunto de procedimientos, que sin ser meramente prescriptivos, orientan los procesos de investigación en las Ciencias Sociales y Humanas en general y en la Educación, la Comunicación, el Arte y la Salud en particular.

Desde una visión amplia y abierta se propone la reflexión en torno a las vinculaciones entre epistemología y metodología al momento de construir objetos de investigación científica. En tal sentido, adoptando la opción epistemológica que ofrece una mirada compleja sobre los acontecimientos sociales y acciones e intenciones humanas, se considera que la formación en investigación en Arte, Salud, Comunicación y Educación permite realizar un abordaje interdisciplinar de la investigación en Ciencias Sociales y Humanas, de manera articulada, en la construcción de objetos de investigación concretos.

Resulta importante también observar la raíz común que tienen todas estas orientaciones -identificados como campos de conocimiento dentro de las Ciencias Sociales y Humanas- desde el punto de vista ontológico, epistemológico y metodológico. Estas orientaciones implican decisiones similares respecto al diseño de investigación y comparten la posibilidad de utilizar métodos cualitativos, cuantitativos o ambos.

Es preciso poner de manifiesto que estas áreas elegidas constituyen campos de amplio desarrollo en la Facultad de Ciencias Humanas y en la Universidad Nacional de San Luis que queda reflejado en los múltiples proyectos de investigación y en la oferta de carreras de grado y posgrado.

Como ya se dijera la presente propuesta contiene cinco opciones de formación: la investigación en Ciencias Sociales y Humanas, la investigación Educativa, la investigación en Comunicación, la investigación en Arte y la investigación en Salud.

La investigación en Ciencias Sociales y Humanas es concebida como aquella investigación que pretende construir objetos de indagación que se encuentran en constante movimiento en un contexto cambiante del cual no pueden separarse. La interpretación de los acontecimientos sociales implica reconstruir la compleja trama de significados en los que se encuentran insertos; descubrir el universo de significados,

*Viviana E. Keta*  
Esp. Viviana E. Keta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

*[Firma]*  
Lic. Néstor...  
Secretaría General  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-12-

motivos, aspiraciones, creencias, actitudes y valoraciones de las acciones humanas aparece como el gran propósito que guía la investigación en estos campos. El proceso de investigación aquí implica el esfuerzo por relacionar distintas dimensiones de una problemática analizando los procesos que se generan en sus interdependencias y relaciones históricas contextuales.

La investigación educativa es concebida como aquella que requiere de un modelo metodológico de investigación que contemple las peculiaridades de los fenómenos objeto de estudio. En tal sentido, es definida por un lado, como una acción práxica que no es útil sólo a los propósitos del investigador sino que se engarza con la realidad objeto de estudio de tal modo que este proceso tenga algún impacto en esa realidad. El fin último de esta actividad es la producción de conocimiento genuino sobre el campo y la mejora, la transformación y el cambio. Resulta importante destacar que la indagación/investigación continua coloca al docente frente a su no-saber, frente a la necesidad de intersubjetividad y materializa/vehiculiza sus deseos de cambio. Si bien la docencia y la investigación remiten a oficios diferentes, se considera que son intrínsecamente complementarios y que poseen muchos puntos en común tales como: el basarse en el pensamiento crítico, reflexivo y dialéctico; la formulación de propósitos, la utilización de marcos teóricos referenciales; el rastreo bibliográfico; pero fundamentalmente ambos oficios fueron construidos en el devenir histórico, social y cultural en donde se fueron creando y retroalimentando mutuamente.

Por su parte, la investigación en comunicación busca analizar los procesos comunicacionales caracterizando las condiciones económicas, sociales, de poder, etc.. Desde esta perspectiva, el comunicador es un científico social, agente de cambio comprometido ética y socialmente. Como campo de investigación y de producción de conocimiento, la Comunicación, se entiende como un modo particular de interacción mediadora y mediada entre sujetos –agentes sociales. Los procesos de interacción aquí son muy significativos y comprometen al ámbito de la vida cotidiana, las dinámicas sociales y culturales, la esfera pública, las sensibilidades y las identidades colectivas. En un sentido abarcador, se entiende la investigación en Comunicación como aquella

  
Esp. Viviana E. Rota  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

  
Decano  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-13-

centrada en estudiar los procesos de producción, circulación e intercambio, negociación y usos de formas simbólicas en la vida social. Preguntándose por la manera en cómo una sociedad amplia o recorta la red de relaciones sociales, los modos de expresión y significación de sus habitantes, la participación ciudadana, la libertad de expresión y de información, la investigación en Comunicación construye y re-construye valiosos conocimientos. Para que esto sea posible, los procesos comunicacionales son situados dentro de un contexto social más amplio; analizados en el marco de organizaciones sociales dedicadas a la producción y distribución de significados sociales.

Esp. Viviana E. Keta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

La investigación en Arte busca describir y analizar los procesos implicados en la producción artística en el contexto en el cual fueron producidos y como propuesta formativa apunta a la formación de una masa crítica de actores académicos capaces de formular proyectos y alternativas para apreciar la riqueza del Arte en sus prácticas, sus experiencias y representaciones. El Arte como un aspecto de la condición humana, desde una mirada compleja, introduce la dimensión estética de la existencia, por lo tanto la literatura, la poesía y el cine son incorporados al análisis gramatical, sintáctico y semiótico donde la emoción estética, el asombro, el descubrimiento y la pregunta son incluidos en la cultura científica y de las humanidades.

La investigación en Salud considera como objetos de indagación a los procesos de análisis y de producción de conocimiento en y sobre la salud, tanto como la multiplicidad de variables que impactan en dicho proceso. El enfoque que tradicionalmente se ha utilizado para investigar en salud se caracteriza por una visión biologicista, individualista y centrada en los procesos de enfermedad. Nuevos enfoques sobre la investigación en Salud apuntan a entender a la salud como aquella situación de relativo bienestar psíquico, físico y social –el máximo posible en cada momento histórico y circunstancia social determinada– considerando que dicha situación es producto de la interacción permanente y recíprocamente transformadora entre el individuo (entidad bio-psico-socio-cultural) y su ambiente (entidad físico-química-psico-socio-cultural y económico-política). Esta perspectiva, postula a la salud en sentido amplio e integral, como proceso dinámico. Llevar adelante proyectos de

Esp. Viviana E. Keta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-14-

investigación en el campo de la salud supone abordarla contemplando su complejidad, reconociéndola como un proceso multiconfigurado que implica dimensiones personales, colectivas, sociales e institucionales y que no puede ser abordada de manera ajena al enfoque de la ética y de los derechos humanos.

**Fundamentos para la creación:**

  
Esp. Viviana E. Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

La Facultad de Ciencias Humanas, sobre la base de las carreras de Ciencias de la Educación, Educación Especial, Educación Inicial, Educación Primaria, Letras, Comunicación Social, Producción de radio y TV, Periodismo y Locución, Psicología y Fonoaudiología (estas dos últimas hasta 2013 formaban parte de la FCH, luego pasaron a pertenecer a otras unidades académicas, aunque existen lazos muy fuertes de una historia compartida) ha ido construyendo a paso firme distintos espacios institucionales orientados a la formación de profesionales en el campo de las Ciencias Sociales y Humanas. Asimismo, en torno al Posgrado se destacan las posibilidades de formación de cuarto nivel que ofrecen la Maestría y Especialización en Educación Superior con más de una década de existencia; y recientemente, la creación de la Maestría en Comunicación Institucional y el Doctorado en Educación, todas carreras acreditadas por CONEAU. Vale señalar la importancia que adquiere la investigación como campo de formación en estas carreras de posgrado antes señaladas y, en tal sentido resulta un punto de contacto altamente relevante entre éstas y la presente Especialización, que marca entre otras cuestiones una línea de continuidad y de interés.

Este sostenido interés se ha plasmado también en numerosos eventos científicos como congresos, jornadas, simposios entre los que se destacan, y centros y publicaciones científicas de importante trayectoria.

- Dentro de las actividades referidas a la investigación, la FCH cuenta con un importante número de Proyectos de investigación que abrevan en su interior equipos de avezados investigadores, con amplia trayectoria académica y de investigación en el campo de las Ciencias Sociales y Humanas. También resaltan proyectos de investigación en ciencias sociales y humanas en otras unidades académicas de la UNSL. Se espera que los

  
Esp. Viviana E. Reta  
Decana General  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-15-

estudiantes de esta Especialización encuentren allí espacios académicos y de investigación donde realizar pasantías, talleres, estancias de investigación. En fin, cada grupo de investigación se transforma para esta Especialización en Investigación en un incomparable espacio para desarrollar todo tipo de actividades de formación y de capitalización de experiencias para los alumnos.

Esta Especialización en Investigación en Ciencias Sociales y Humanas, por sus características se constituye en una propuesta central y estratégica para el desarrollo disciplinar e institucional que completa y complementa la oferta de grado y posgrado existente en un campo en constante evolución y desarrollo como es el de las Ciencias Sociales y el de las Ciencias Humanas.

#### **Inserción del Carrera en el campo profesional y académico al que pertenece:**

La presente carrera de Especialización tiene por objeto proporcionar una formación académica de posgrado en el campo de la investigación en Ciencias Sociales y Humanas.

El posgrado en la UNSL como marco general, y en la FCH como contexto próximo, se ha estructurado en torno a dos pilares fundamentales: la formación continua en la práctica a partir de ofertas de perfeccionamiento, especialización y actualización y por otro lado, la oferta de programas sistemáticos de carreras de especialización, maestrías y doctorados orientados a la formación de profesionales, investigadores y académicos comprometidos con sus prácticas.

En este sentido, las propuestas de carreras de posgrado se presentan como alternativas concretas de formación dirigida a múltiples perfiles profesionales dentro de los que se destacan: docentes de distintos niveles de educación formal y no formal, agentes sociales, mediadores socio-culturales, gestores culturales, artistas, profesionales de la salud, de la justicia, de la economía, de las Ciencias Básicas y Aplicadas, entre otros.

Continuando con la explicitada línea de trabajo, la Especialización en Investigación en Ciencias Sociales y Humanas resulta un componente importante para el crecimiento del posgrado que se suma a las demás propuestas en un contexto de estrategia global que se

**CORRESPONDE ORDENANZA N°:**

**001**

  
Esp. Viviana E. Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

  
Esp. Viviana E. Reta  
Secretaría General  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-16-

concretiza en la oferta. Su orientación específica apunta a la formación de una mayor calidad de los recursos humanos que se espera tenga impacto positivo en la investigación, la gestión y la academia tanto dentro como fuera de la institución.

**Razones que motivan la creación:**

Dos son los aspectos que se deben resaltar en esta presentación: aquellos que hacen a una estrategia general de posgrado en la que se inserta la Especialización centrada en la investigación como campo específico de formación y; la importancia que la oferta tiene para la institución y las disciplinas involucradas.

*Neu*  
Esp. Viviana E. Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

Estos aspectos deben ser comprendidos en relación a la historia y prospectiva de las Ciencias Sociales y Humanas en esta Región, en Argentina y en Latinoamérica. Es en este devenir donde es preciso comprender la emergencia de esta propuesta que surge como una necesidad sentida en la institución.

Esta Especialización pretende, respecto al campo del conocimiento al que pertenece y al campo profesional y académico en el que pretende incidir:

- Cubrir la demanda existente de formación académica (especialmente en la Región Centro y Región Cuyo del país) por parte de egresados cuyo compromiso laboral fundamental se encuentra atravesado por las Ciencias Sociales y Humanas, a partir de la investigación y la docencia (en los distintos niveles).
- Formar una nueva generación de investigadores que colaboren en acrecentar el conocimiento teórico y práctico en el campo de las Ciencias Sociales y Humanas.
- Apuntalar y sostener la formación sistemática de becarios y pasantes con clara identificación con la investigación que se plasme en elevar su competitividad en el mercado académico a partir no solo de la adquisición de habilidades sino también las derivadas de la acreditación de estudios de posgrado.
- Congregar equipos docentes, que en general se desarrollan y desempeñan de manera aislada, en torno a un programa común, lo cual se espera tenga repercusiones valiosas al interior de la institución.

*[Signature]*  
Prof. Dr. Osvaldo Despuerto  
Director General  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-17-

- Retroalimentar la formación que se ofrece en el grado, la que se espera sea una dinámica signada por el diálogo y el intercambio que redunde en beneficio para ambos espacios. Ello se hace posible, entre otras cuestiones, porque los equipos docentes comparten la enseñanza en el grado y en esta carrera de posgrado.
- Renovar y actualizar la producción y circulación de conocimientos, saberes y prácticas en el campo de las Ciencias Sociales y Humanas, donde la FCH debe continuar cumpliendo su asumida responsabilidad histórica.
- Colaborar con la conformación de una cohesionada comunidad académica, que sin perder la riqueza de su heterogeneidad, se encuentre en contante vigilancia respecto a los procedimientos y procederes en la investigación en Ciencias Sociales y Humanas.
- Constituir un espacio de encuentro e intercambio de experiencias comunes entre egresados de distintas carreras, quienes respetando sus identidades como colectivos disciplinares profesionales, reflexionen críticamente sobre temas, preocupaciones y problemáticas comunes.

  
Esp. Viviana E. Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

## OBJETIVOS DE LA CARRERA:

### Generales

- Promover la capacitación de profesionales en el dominio de teorías y prácticas de investigación en Ciencias Sociales y Humanas, como así también la formación de los mismos desde una perspectiva crítica y reflexiva sobre las problemáticas sociales a fin de contribuir a sus transformaciones.
- Propiciar la discusión epistemológica, ontológica y metodológica, tanto como los principios ético – políticos que sustentan la práctica investigativa en el campo de las Ciencias Sociales y Humanas, todos ellos concebidos como elementos indispensables e indisolubles.

  
Decano General  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-18-

### Específicos-

- Actualizar conocimientos en función de las nuevas problemáticas surgidas en el desarrollo de los campos disciplinares específicos de las Ciencias Sociales y Humanas, especialmente en Educación, Arte, Salud y Comunicación.
- Capacitar a los profesionales sobre las instancias y fases del proceso de investigación: planeamiento, formulación, diseño del objeto y diseño de los procedimientos.
- Comprender que los distintos componentes del proceso metodológico, requieren modos de resolución diferentes según las distintas lógicas de investigación.
- Promover el dominio de relaciones lógicas indispensables para las aplicaciones metodológicas.
- Reflexionar sobre las reglas, métodos y procedimientos que rigen la producción de conocimiento en el campo de las Ciencias Sociales y Humanas.
- Delimitar campos de investigación concretos extrayendo datos relevantes para su posterior procesamiento y análisis.
- Colaborar en el reconocimiento de la Investigación como herramienta básica en el ejercicio profesional y como medio para conciliar la síntesis entre los dos polos del saber científico: la teoría y la empiria.
- Formular y evaluar proyectos de investigación orientados hacia diseños específicos de una disciplina o bien interdisciplinario.
- Promover la producción escrita de trabajos académicos y científicos como momentos de comunicación de resultados y de circulación del conocimiento.

  
Esp. Viviana E. Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

### CARACTERÍSTICAS CURRICULARES DE LA CARRERA:

#### Requisitos de ingreso:

  
Esp. Viviana E. Reta  
Decana General  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

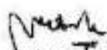
001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-19-

Los ingresantes deberán ser graduados de carreras de Nivel Superior de al menos cuatro años de duración, vinculadas a las Ciencias Sociales y/o Humanas. Dichas carreras deben haberse cursado y aprobado en el país o en el exterior con debida certificación. También se deberá aprobar una entrevista de admisión sobre conocimientos generales, experiencia profesional, razones que motivan a cursar la especialización, etc..

  
Esp. Viviana E. Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

**Perfil del Egresado:**

Se espera formar un profesional que en el área de las Ciencias Sociales y Humanas sea capaz de elaborar, diseñar, conducir, asesorar, evaluar e impulsar propuestas de investigación y diversos tipos de trabajos que tengan que ver con indagar la realidad social a fin de aportar un conocimiento fundado sobre la misma.

Específicamente los recortes sobre las Ciencias Sociales y Humanas que se realizan tienen que ver con el área de la Educación, la Comunicación, la Salud y las Artes, sobre las que se pretende otorgar, al egresado, una mayor profundización y experticia respecto a la investigación.

En este sentido, la presente propuesta de carrera de posgrado se presentan como una alternativa concreta de formación dirigida a múltiples perfiles profesionales dentro de los que se destacan: docentes de distintos niveles de educación formal y no formal, agentes sociales, mediadores socio-culturales, gestores culturales, artistas, profesionales de la salud, de la justicia, de la economía, de las Ciencias Básicas y Aplicadas, entre otros; todos ellos interesados e involucrados con algún/os aspecto/s relacionados con las Ciencias Sociales y Humanas.

**Localización de la propuesta:**

Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis.

**Asignación horaria total:**

380 horas distribuidas en asignaturas, las que deben ser aprobadas en su totalidad. Esta carga horaria no incluye el tiempo destinado a la elaboración del Trabajo Final Integrador.

  
Gabriela General  
Secretaria General  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

**Asignaturas**

La siguiente propuesta de asignaturas se asienta en el supuesto de que el alumno debe desarrollar una actitud autónoma frente a la construcción de conocimiento, donde debe poner en juego todo lo que va aprendiendo en la formación, para ello es imprescindible que agudice la curiosidad, la creatividad, la originalidad y desarrolle una actitud autónoma frente a la construcción y reconstrucción de conocimiento.

  
Esp. Viviana E. Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

Por este motivo se adopta la modalidad de construcción de un curriculum entendido como una serie estructurada de experiencias de enseñanza y aprendizaje, articuladas en forma intencional.

La propuesta se centra en el eje investigación/producción/gestión, como forma de articulación de los saberes, de las experiencias y de la tecnología, todo ello pensado como respuesta a las necesidades y a los desafíos planteados por la realidad. Se ofrecerán en cada asignatura aportes tendientes a afianzar la construcción del oficio de investigadores como un gran punto de intersección entre la investigación y el desarrollo profesional a lo largo de toda la vida. Instalar la duda, la pregunta, la curiosidad, la crítica, la reflexión sobre todo lo cotidiano, lo naturalizado tendrán gran sentido al intentar resignificar las propias prácticas en contexto.

**Distribución por cuatrimestre:**

**Primer cuatrimestre**

ASIGNATURA	CRÉDITO HORARIO TOTAL	HORAS DE FORMACIÓN TEÓRICAS	HORAS DE FORMACIÓN PRÁCTICA
Epistemología de las Ciencias Sociales y Humanas	30	20	10
Sociología de la Ciencia	30	20	10
Investigación cuantitativa en Ciencias Sociales y Humanas	50	30	20
<b>Totales</b>	<b>110</b>	<b>70</b>	<b>40</b>

  
Néstor Osorio U. De Guzmán  
Decano General  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

Segundo cuatrimestre

*Real*  
Esp. Viviana E. Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

ASIGNATURA	CRÉDITO HORARIO	HORAS DE FORMACIÓN TEÓRICA	HORAS DE FORMACIÓN PRÁCTICA
Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales y Humanas	50	30	20
Seminario Optativo (*)	60	40	20
Construcción de Proyectos de Investigación en Ciencias Sociales y Humanas	50	30	20
<b>Totales</b>	<b>160</b>	<b>100</b>	<b>60</b>

(\*) Los Seminarios Optativos son los siguientes:

**Seminario Optativo 1:** Investigación en Ciencias Sociales y Humanas (60 hs.)

**Seminario Optativo 2:** Investigación educativa (60 hs.)

**Seminario Optativo 3:** Investigación en Artes (60 hs.)

**Seminario Optativo 4:** Investigación en Comunicación (60 hs.)

**Seminario Optativo 5:** Investigación en Salud (60 hs.)

El estudiante deberá aprobar obligatoriamente uno de estos Seminarios.

Tercer cuatrimestre

ASIGNATURA	CRÉDITO HORARIO	HORAS DE FORMACIÓN TEÓRICA	HORAS DE FORMACIÓN PRÁCTICA
Política y Gestión de la Investigación	30	20	10
Investigación, Ciencia y Tecnología	30	20	10
Seminario Integrador	50	20	30
<b>Totales</b>	<b>110</b>	<b>60</b>	<b>50</b>

*[Signature]*  
Esp. Viviana E. Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

Propuesta pedagógica.

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-22-

Esta Especialización se constituye como una experiencia de formación académica en la práctica, destinada a aquellos profesionales que se desempeñan –o están vinculados con– en el ámbito de las Ciencias Sociales y Humanas y que tienen como inquietud particular la investigación en dicho campo del conocimiento. Sostenida en valores democráticos y de respeto mutuo, este espacio se configura de una manera particularmente centrada en el alumno donde sus reflexiones y problematizaciones son atendidas en el marco de un proceso de aprendizaje autónomo y colaborativo. Si bien el ejercicio profesional y la investigación remiten a oficios diferentes, se considera que son intrínsecamente complementarios y que poseen muchos puntos en común tales como: el basarse en el pensamiento crítico, reflexivo y dialéctico; la formulación de propósitos, la utilización de marcos teóricos referenciales; el rastreo bibliográfico; pero fundamentalmente ambos oficios fueron construidos en el devenir histórico, social y cultural en donde se fueron creando y retroalimentando mutuamente.

*M. E. Reta*  
Esp. Viviana E. Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

Es así que para poder abarcar el abanico de intereses y perfiles diversos de los alumnos, se trabajará con modelos, conceptualizaciones y procedimientos que involucren decisiones epistemológicas, teóricas y metodológicas de diversa índole.

La complejidad que implica el trabajo de investigador en el campo de las Ciencias Sociales y Humanas requiere flexibilizar la formación que se compromete en cada propuesta pedagógico-didáctica, a fin de satisfacer las necesidades e inquietudes de los estudiantes.

La búsqueda de excelencia académica será el principio que guíe los procesos de enseñanza y de aprendizaje en esta Especialización.

El rol de los docentes de cada equipo apuntará a ampliar el horizonte de posibilidades de vincular profesión e investigación, ayudando a los alumnos a desarrollar sus potencialidades creativas y su curiosidad en el presente momento de construcción del oficio de investigadores. Como dice Edith Litwin (2008:214): "las buenas razones que instalan a la investigación en la enseñanza tienen que ver con una reflexión sistemática

*[Signature]*  
Prof. Dr. Ricardo M. Usaburo  
Vicedecano General  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

profesional y de oficio que se inspira en la conciencia de los límites de las acciones docentes y genera de manera sistemática interrogantes en el transcurrir de la clase...".

La Especialización en Investigación en Ciencias Sociales y Humanas es un proyecto educativo y no la suma de iniciativas individuales de docentes y alumnos; que tiene vocación social e institucional y no busca sólo enriquecer el campo de las Ciencias Sociales y Humanas, sino también, y de manera fundamental, aportar al conocimiento sobre diferentes instituciones, especialmente identificando y gestionando procesos de investigación.

*Viviana E. Reta*  
Esp. Viviana E. Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

Todo lo anterior requiere de procesos de enseñanza y aprendizaje transversales a las asignaturas, todos ellos contruidos desde una perspectiva inter y transdisciplinar.

**Formación teórico-práctica**

Esta Especialización en Investigación en Ciencias Sociales y Humanas se asienta en la necesidad de articular los contenidos de la formación teórica y la preparación para la práctica de la investigación. Brindar una adecuada combinación entre ambas dimensiones de una misma práctica, es el desafío que se pretende asumir en cada una de las propuestas de las diferentes asignaturas. En tal sentido, la construcción del oficio de investigador –como aquel que al igual que el artesano amalgama materiales, procedimientos y saberes- intenta a través de esta necesaria integración presentará herramientas para la acción, para reflexión en y desde la práctica profesional. La producción de conocimiento, basada en principios éticos y políticos, buscará al mejora, el cambio y la emancipación de los sujetos.

Los conocimientos teóricos y prácticos se convertirán en instrumentos orientados también a la búsqueda de novedosas y originales respuestas a viejos y nuevos problemas en las Ciencias Sociales y Humanas, aportando a la visibilización de prácticas innovadoras y a la identificación de nuevos nichos de interés intelectual en el campo.

Los contenidos teóricos y aportes de autores en las distintas asignaturas deberán estar directamente conectados con tareas de investigación adecuadas e integradas con el fin de estimular la producción intelectual y la participación crítica de los alumnos dirigida a

*Roberto D. Delgado*  
Secretario General  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

**CORRESPONDE ORDENANZA N°:**

**001**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS,  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-24-

la interrogación sobre los contextos de su propia actuación profesional, colaborando de este modo en la identificación, focalización y delimitación de objetos de investigación que les sean propios.

Esta modalidad de vinculación teoría y práctica requiere de un accitado trabajo entre el equipo docente y el equipo de gestión de la Especialización. El director, el coordinador académico y el comité académico mantendrán contacto permanente con el cuerpo docente y los alumnos para seguir de manera cercana el proceso educativo en marcha.

  
Esp. Viviana E. Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

#### **Tipo de Trabajo Final Integrador:**

El Trabajo Final Integrador consiste en realizar una producción escrita que denote un proceso de reflexión y análisis. Este podrá versar sobre su propia práctica, sobre espacios sociales donde se desempeña o considere de interés. El trabajo podrá ser de orden conceptual o bien práctico y consistirá en un trabajo situado y comprometido con la reflexión y la práctica en algún/os aspecto/s de las Ciencias Sociales y Humanas, que desafíe criterios hegemónicos de verdad, objetividad y conocimiento, y que apunte a una problemática desde referentes teóricos encarnados en la imaginación múltiple de diferentes "objetos" o "voluntades de saber". Se espera que el mismo sea una síntesis de lo aprendido en la carrera y demuestre la actualización de conocimientos adquiridos en el campo.

El Trabajo Final es individual y consta de dos instancias: el Plan y el Informe Final (ambas producciones escritas que sigan las pautas preexistentes de escritura de trabajos científicos). Ambas deberán ser aprobadas.

El inicio del procedimiento consiste en que el alumno presente al Comité Académico el Plan de Trabajo Final Integrador una vez que haya aprobado al menos dos Asignaturas de la Carrera. Debe además, proponer la designación de un Director, dicha solicitud deberá acompañarse con una nota de aceptación y los antecedentes del Director propuesto.

Este tramo, que será acompañado y respaldado por el cuerpo docente, constituye una etapa fundamental para el cierre del proceso de formación de la carrera y como garantía

  
Esp. Viviana E. Reta  
Decana General  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-25-

de alcanzar los objetivos propuestos. Para conseguirlo, y en vista de las dificultades observadas en experiencias similares, la Especialización generará procesos de seguimiento permanente con el fin de garantizar la terminalidad del proceso por parte de los/las estudiantes.

  
Esp. Viviana E. Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

**Descripción de asignaturas:**

**\*Asignatura 1: Epistemología de las Ciencias Sociales y Humanas**

**Carácter:** Obligatoria.

**Modalidad de dictado:** Presencial

**Asignación horaria total:** 30 hs.

**Objetivos:**

- Conocer los principales paradigmas epistemológicos y su incidencia en la investigación de los problemas sociales
- Promover la reflexión epistemológica para operar críticamente en cualquier espacio teórico-práctico en el campo de las ciencias sociales y humanas

**Contenidos mínimos:**

Corrientes epistemológicas contemporáneas, su evolución histórica. Epistemología e historia de la ciencia. Filosofía de la ciencia y epistemologías. El problema de lo teórico y lo observacional. El problema del método: pluralidad de métodos en las ciencias sociales y humanas. Sujeto y objetividad. Problemáticas disciplinares e interdisciplinares. Debates actuales de la epistemología y su incidencia en el campo de investigación en ciencias sociales y humanas. Pensamiento complejo. La explicación, la comprensión y la interpretación.

**Bibliografía Básica:**

Guyot, V. (2011). Las prácticas del conocimiento científico. Un abordaje epistemológico. Lugar Editorial: Bs. As.

Palma, H. y Pardo, R. (2012). Epistemología de las ciencias sociales, Biblos: Bs. As.

  
Lic. Lucio María Pardo D. Urribueno  
Secretaría General  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°: 001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-26-

Najmanovich, D. (2008). Mirar con nuevos ojos, nuevos paradigmas en la ciencia y pensamiento complejo, Editorial Biblos: Bs As.

Morin, E. (2002). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, Nueva visión: Bs. As.

Wallerstein, I. (2007). Abrir las ciencias sociales. Siglo XXI editores: Bs As.

  
Esp. Viviana E. Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

**Forma de evaluación:**

Trabajo Final. El mismo consistirá en una producción escrita original que aborde los temas centrales desarrollados en la asignatura.

**\*Asignatura 2: Sociología de la Ciencia**

**Carácter:** Obligatoria.

**Modalidad de dictado:** Presencial

**Asignación horaria total:** 30 hs

**Objetivos:**

- Presentar un panorama histórico de la institucionalización de la sociología de la ciencia, así como de sus antecedentes.
- Distinguir el ámbito de la sociología de la ciencia, fundamentalmente en el contexto de las ciencias sociales.
- Comprender el proceso de producción social de la ciencia, en contextos específicos.
- Distinguir las principales corrientes teóricas y líneas de investigación existentes.  
Estrategias metodológicas en la Sociología de la ciencia.

**Contenidos Mínimos**

Breve panorama histórico de la institucionalización de la sociología de la ciencia, en el S. XX, así como de sus antecedentes.

La Sociología de la ciencia, fundamentalmente en el contexto de las ciencias sociales.

Su impacto en los procesos de investigación social

El proceso social de producción de la ciencia. Los contextos específicos.

  
Esp. Viviana E. Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-27-

Principales corrientes teóricas y líneas de investigación durante el S. XX y principios del XXI.

Los aportes a la Sociología de la ciencia desde América latina.

Los usos sociales del conocimiento. Las políticas de la práctica científica.

Las políticas públicas en las últimas décadas en Argentina en torno a la ciencia y la tecnología

  
Esp. Viviana E. Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

### Bibliografía

Bialakowsky, A. Gentili, P.; Martins, P. Lago Martínez, S., Langieri, M., Mera, Alicia I. Palermo, C., Sablich, L., Schuster, F., Wehle, B. Compiladores. (2012). Latin American Critical Thought Theory and Practice El pensamiento crítico latinoamericano. Teoría y praxis. CLACSO, AAS, ALAS, UBA, 2012

Berger, P. y Luckmann T.: (1966) *The Social Construction of Reality; La construcción social de la realidad*, Ed. Amorrurtu

Bourdieu, P. (1994): El campo científico. REDES N° 2, vol. 1

Bourdieu, P. (2003). El oficio de científico. Ciencia de la ciencia y reflexividad. Barcelona, Anagrama. Introducción y capítulo II.

Bourdieu, Pierre (2002): Los usos sociales de la ciencia. Buenos Aires, Nueva Visión

Lamo de Espinosa et alii (1994): Sociologías del conocimiento y de la ciencia. Madrid, Alianza. Cap. 22, I, II y III: Págs 539-565.

Bourdieu, P. (2003). El oficio de científico. Ciencia de la ciencia y reflexividad. Barcelona, Anagrama. Capítulo I.

Barnes, B. (1994): El problema del conocimiento, en León Olivé (compilador), La explicación social del conocimiento, México, Universidad Nacional Autónoma de México.

Barnes, B., Kuhn, R. K. Merton y otros (1980). Estudios sobre sociología de la ciencia, Alianza Editorial

Collins, H., (1994): Los siete sexos: estudio sociológico de un fenómeno o la replicación de los experimentos en física. En: Iranzo et alii: Sociología de la ciencia y la tecnología. Madrid, CSIC.

  
Lic. Horacio B. Debuono  
Secretario General  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-28-

Gibbons, M., Novotny, H., Limoges, C. et alii. (1985). La nueva producción de conocimiento. Buenos Aires, Gedisa

Kuhn, T.: La estructura de las revoluciones científicas. México, Fondo de Cultura Económica Cap I, II, III, IX y X.

Latour, B. y Callon, M. (1992): Introducción a "La science telle qu'elle se fait", París, La Découverte.

Manheim, K. (1987): Ideología y Utopía. México, Fondo de Cultura Económica.

Varsavsky, O. (1969): Ciencia, política y científicismo. Buenos Aires, CEAL.

**Forma de evaluación:** Trabajo Final. El mismo consistirá en una producción escrita original que aborde los temas centrales desarrollados en la asignatura.

### \*Asignatura 3: Investigación Cuantitativa en Ciencias Sociales y Humanas

**Carácter:** Obligatoria.

**Modalidad de dictado:** Presencial

**Asignación horaria total:** 50 hs.

#### **Objetivos:**

- Generar espacios que contribuyan a conocer y comprender los principales principios, procesos y procedimientos de la metodología de la investigación cuantitativa.
- Problematizar en torno a situaciones de la realidad social con vistas a proyectar soluciones desde el campo de la investigación cuantitativa.

#### **Contenidos mínimos:**

Antecedentes teóricos y metodológicos de la investigación cuantitativa. Bases Epistemológicas. El proceso de investigación cuantitativa: planteamiento del problema, desarrollo de la perspectiva teórica, definición de alcance, diseño de la Investigación. Muestreo. Instrumentos y proceso de recolección de datos. Análisis de datos cuantitativos: estadística descriptiva e inferencial.

  
Esp. Viviana E. Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-29-

### **Evaluación:**

Trabajo Final. El mismo consistirá en una producción escrita original que aborde los temas centrales desarrollados en la asignatura.

### **Bibliografía:**

Baranger, D. (2009): Construcción y análisis de datos: Introducción al uso de técnicas cuantitativas en la investigación social. Posadas.

Berardi, L. (2015): La investigación cuantitativa. En Abero, L., Berardi L., Capocasale A., García, S., Rojas Soriano, R. Investigación educativa abriendo puertas al conocimiento. CLACSO.

Canales, M. (2006) Metodología de la investigación social. Páginas 1 a 182.

Hernández Sampieri, R. y otros (2010) Quinta edición. Metodología de la Investigación Cap. 1 al 10 Mc GrawHill, C

Jorge Araujo, P. (2014) Manual introductorio al uso del programa PSPP para el análisis de datos. Biblioteca Lascasas, 2014; 10(2). Disponible en <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0773.ph>

### **\*Asignatura 4: Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales y Humanas**

**Carácter:** Obligatoria.

**Modalidad de dictado:** Presencial

**Asignación horaria total;** 50 hs.

### **Objetivos:**

- Apropiarse críticamente de los fundamentos epistemológicos, ontológicos y axiológico-políticos que dan sentido a las diversas posiciones que existen en torno a la Investigación Cualitativa en el campo de la Ciencias Sociales y Humanas
- Apropiarse críticamente los diversos componentes, instancias y fases que estructuran el proceso investigativo de los distintos modelos y perspectivas sobre la Investigación Cualitativa en el ámbito de la Ciencias Sociales y Humanas

  
Esp. Viviana E. Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

  
Esp. Viviana E. Reta  
Decana General  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-30-

- Evaluar proyectos de investigación cualitativa que aborden alguna problemática disciplinar o interdisciplinario que pertenece al campo de la Ciencias Sociales y Humanas.

**Contenidos mínimos:**

Perspectivas y modelos teóricos sobre lo cualitativo y la Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales y Humanas.

Proceso de investigación cualitativa en el campo de la Ciencias Sociales y Humanas (Diseños de Investigación, Dispositivos para la recolección de información. Dispositivos para la sistematización de información. Informe de investigación).  
Evaluación de la calidad de Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales y Humanas (Fundamentos de la calidad y Criterios de valoración)

**Bibliografía**

Becker, H. (2011): Trucos del oficio. Cómo conducir su investigación en ciencias sociales. Siglo XXI. Buenos Aires.

Denzin, N, K. y Lincoln, Y. (2012). Manual de investigación cualitativa. Gedisa. Barcelona

Noreña, A. y otros (2012): Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. - Aquichan -Vol. 12 N° 3 - Chía, Colombia -

Schettini, P. (2015) Análisis de datos cualitativos en la investigación social: procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa. EDULP. UNLP. La Plata. Buenos Aires.

Sautu, R. y Otros (2005): Manual de metodología. CLACSO, Colección Campus Virtual, Buenos Aires, Argentina.

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la Investigación Cualitativa. Medellín: Editorial de la Universidad de Antioquia.

Valles, M. (1999) Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión metodológica y práctica profesional". Síntesis Sociología.

Esp. Viviana E. Meza  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

Dr. María Mercedes O. Lisqueno  
Presidencia General  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-31-

Vasilachis, I (2006): Estrategias de investigación cualitativa, Gedisa. Barcelona.

Vasilachis, I. (2009). Los fundamentos ontológicos y epistemológicos de la investigación cualitativa. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, 10(2).

Zabala Espejo, M (2009): El proceso de la investigación cualitativa en educación- Rev Cient CEPIES v.1 n.1 La Paz- Bolivia

*M. Reta*  
Esp. Viviana E. Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

**Forma de evaluación:** Trabajo Final. En esta asignatura la evaluación es entendida como parte del proceso educativo, y como tal, es una herramienta que permite comprender el proceso formativo de los participantes.

**\*Asignatura 5: Construcción de proyectos de investigación en Ciencias Sociales y Humanas**

**Carácter:** Obligatoria.

**Modalidad de dictado:** Presencial

**Asignación horaria total:** 50 hs.

**Objetivos:**

- Brindar herramientas teóricas y prácticas que permitan pensar la construcción de proyectos de investigación en Ciencias Sociales y Humanas.
- Integrar conocimientos ya desarrollados en asignaturas anteriores y enfocarlos a la construcción de una propuesta de investigación concreta.
- Identificar las principales áreas problemáticas en las Ciencias Sociales y Humanas que requieran la producción de conocimientos nuevos, la revisión de los conocimientos y parámetros existentes y la necesidad de prácticas innovadora.
- Reflexionar en torno a las implicancias ético-políticas de la investigación en Ciencias Sociales y Humanas.
- Aportar una mirada institucional y organizacional como aquella que contiene y sirve de contexto en el cual se inscriben distintas prácticas sociales e investigativas.

*[Firma]*

M. Reta  
Decana General  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

**CORRESPONDE ORDENANZA N°:**

**001**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-32-

**Contenidos mínimos:**

Fuentes de problemas de investigación en Ciencias Sociales y Humanas.

El diseño y desarrollo de proyectos de investigación en Ciencias Sociales y Humanas.

Componentes de un proyecto de investigación.

La producción del conocimiento desde la compleja trama de relación sujeto-institución-sociedad. El marco institucional como regulador de las prácticas investigativas.

La dimensión ético política en la construcción de proyectos de investigación en Ciencias Sociales y Humanas.

La agenda de temas de investigación, vacantes y emergentes, en Ciencias Sociales y Humanas a nivel regional, nacional y latinoamericano

**Bibliografía:**

García de Ceretto, J (2009): "El proceso de la investigación. Entre lo estatuido y la búsqueda". En: Nuevos desafíos en investigación. Teorías, métodos, técnicas e instrumentos. Homo Sapiens. Santa Fé Argentina.

Cifuentes Gil, M. R. (2011): Cap. 4 "El proceso de construcción del proyecto de investigación: armar el rompecabezas. En: Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Noveduc. Bs. As. Argentina.

Iglesias, G. y Vázquez, N. (2013): Cap. 4 "Quince ejercicios para la redacción de un proyecto de investigación". En: Iglesias, G. y Resala, G. Elaboración de tesis, tesinas y trabajos finales. Noveduc. Bs. As. Argentina.

Fernández, A. M (2008): "La imaginación colectiva y la producción de subjetividad". En: Las lógicas colectivas. Imaginarios, cuerpos y multiplicidades. Editorial Biblos. Bs As. Argentina

Fernández, L (2007) El análisis de lo institucional. Algunas precisiones sobre condiciones de posibilidad, dimensiones y herramientas conceptuales. Revista Espacios. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Comahue.

  
Esp. Viviana E. Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

  
Viviana E. Reta  
Decana General  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-33-

**Forma de evaluación:**

Trabajo Final. El mismo consistirá en una producción escrita original que aborde los temas centrales desarrollados en la asignatura.

**\*Asignatura 6: Seminario Integrador**

**Carácter:** Obligatoria.

**Modalidad de dictado:** Presencial

**Asignación horaria total:** 50 hs.

**Objetivos:**

- Ofrecer un espacio de reflexión, discusión y crítica, que propicie procesos de aprendizajes autónomos, colectivos y continuos.
- Propiciar la articulación de conocimientos adquiridos en los distintos espacios de formación de la Carrera a partir de la reflexión integral sobre problemáticas y desafíos en el campo de la Investigación en Ciencias Sociales y Humanas.
- Analizar la compleja trama en la que se inscriben, construyen y reconstruyen los acontecimientos sociales y humanos observando las distintas posibilidades metodológicas de abordaje de los mismos, desde la perspectiva del investigador social.
- Diseñar el Plan de Trabajo Final de la Carrera de Especialización en Investigación en Ciencias Sociales y Humanas.

**Contenidos mínimos:**

La investigación en Ciencias Sociales y Humanas en contextos contemporáneos. Problemáticas, tendencias y desafíos.

Las perspectivas plurales e interdisciplinarias en la investigación en Ciencias Sociales y Humanas.

Atravesamientos en la esfera macro: aspectos socio-históricos, culturales, educativos, institucionales, políticos, económicos y éticos que intervienen en la Investigación en Ciencias Sociales y Humanas.

  
Esp. Viviana E. Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001

7



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-34-

Atravesamientos en la esfera micro: aspectos subjetivos e intersubjetivos que intervienen en la Investigación en Ciencias Sociales y Humanas.

La producción de un texto académico como resultado del trayecto formativo dentro de la Carrera. Distintas modalidades de elaboración del Trabajo Final. Normativas y reglamentaciones. Pautas de producción y escritura.

Esp. Viviana E. Reto  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

#### **Bibliografía:**

Achilli, E. L. (2000): Cap. 3 El proceso de investigación (iniciando el proceso de construcción de una problemática a investigar). En: Investigar en antropología social. Los desafíos de transmitir un oficio. Laborde Editor. Rosario.

García de Ceretto, J. y Giacobbe, M. (2009): Nuevos desafíos en investigación. Teorías, métodos, técnicas e instrumentos. Homo Sapiens Editores. Rosario, Argentina.

Pérez Mora, R. y otros. Las condiciones de producción intelectual de los académicos. Prolegómenos epistémico-metodológicos hacia la construcción de un objeto de estudio. En: Las condiciones de producción intelectual de los académicos en Argentina, Brasil y México. Miño y Dávila. Argentina, 2012.

Sautu, R. y otros. (2006). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Clacso Libros. Argentina.

Yuni, J. y Urbano, C. (2006): Técnicas para investigar 3. Edit. Brujas. Córdoba, Argentina.

**Forma de evaluación:** Trabajo Final. El mismo consistirá en una producción escrita original que aborde los temas centrales desarrollados en la asignatura.

#### **\*Asignatura 7: Política y gestión de la investigación**

**Carácter:** Obligatoria.

**Modalidad de dictado:** Presencial

**Asignación horaria total:** 30 hs

#### **Objetivos:**

- Contextualizar socio-históricamente las opciones de política científica y universitaria que se dan en la configuración del campo de las investigaciones en

  
L. E. Reto  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

**CORRESPONDE ORDENANZA N°:**

**001**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-35-

Ciencias Sociales y Humanidades en Argentina, en el contexto regional latinoamericano y en el marco de reglas de internacionalización de la universidad en perspectiva comparada.

- Establecer las formas que han sido hegemónicas y subordinadas en la cultura académica.
- Brindar herramientas teóricas para la comprensión de las Actuales Condiciones de Producción Intelectual (ACPI) que configuran el marco actual del trabajo académico.
- Reconocer las tendencias de las políticas de investigaciones actuales, caracterizar sus potencialidades y limitaciones y presentar las vanguardias que configuran una ciencia social politizada y móvil.

  
Esp. Viviana E. Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

**Contenidos mínimos:**

Historia de las políticas de investigación con énfasis en las que incumben en particular a las Ciencias Sociales y las Humanidades

Presente de las Actuales Condiciones de Producción Intelectual.

Discusiones contemporáneas en torno a potencialidades y limitaciones de las políticas de investigación: las políticas de evaluación de la productividad académica, el financiamiento de la investigación en ciencias sociales y humanidades, las prioridades y los temas estratégicos en ciencias sociales, la configuración de agendas de investigación, las opciones científicistas y desarrollistas.

Opciones de futuro y propuestas para la orientación a una ciencia social politizada y móvil.

**Bibliografía:**

Albornoz, M. y A. Gordon (2011) La política de ciencia y tecnología en Argentina desde la recuperación de la democracia (1983-2009), en M. Albornoz y J. Sebastián, eds. Trayectorias de las políticas científicas y universitarias de Argentina y España. Madrid, CSIC.

Araujo, S. (2003) Universidad, investigación e incentivos. La cara oscura. La Plata, Ediciones Al Margen.

  
Esp. Viviana E. Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-36-

Bianco, M., N. Gras. y J. Sutz. (2014) "Reflexiones sobre la práctica de la evaluación académica" en Sutz, J. y Bianco, M., Veinte años de políticas de investigación en la Universidad de la República. Montevideo, UDELAR, 209-234.

Becher, T. (2001) *Tribus y territorios académicos*. Barcelona, Gedisa.

Brunner, J.J. y G. Sunkel (1993): *Conocimiento, sociedad y política*. Libros FLACSO, Santiago de Chile.

Davyt, A. y L. Velho (1999) Excelencia científica: la construcción de la ciencia a través de su evaluación. La Comisión Sectorial de Investigación Científica, Uruguay. *Redes*, 13, 13-48.

Dí Bello, M. (2015) Utilidad social de conocimientos científicos, grupos de investigación académicos y problemas sociales, *Cuestiones de sociología (UNLP)*, 12, 1-18.

Elzinga, A. y A. Jamison (1996) El cambio de las agendas políticas en ciencia y tecnología, *Zona Abierta (Madrid)*, 75-76.

Emiliozzi, S., F. Vasen y M. Palumbo (2001). «Desafíos para la vinculación entre la universidad pública y demandas de actores sociales y gubernamentales». *Espacio Abierto*, 20 (2), 329-341.

Feld, A. (2015) *Ciencia y Política(s) en Argentina (1943-1983)* Bernal, Universidad Nacional de Quilmes.

Gargiulo, G., S. Melul (1992) "Análisis de los Programas Nacionales de Investigación de la Secretaría de Ciencia y Técnica", en Oteiza, E., ed. *La política de investigación científica y tecnológica en Argentina. Historia y perspectivas*. Buenos Aires, CEAL., 317-338.

Gibbons, M., Limoges, C., Nowotny, H., Schwartzman, S. Scott, P., y Trow, P. (1997 [1994]) *La nueva producción del conocimiento*, Barcelona, Pomares-Corredor.

Herrera, A.O. (1971) *Ciencia y política en América Latina*. Buenos Aires, Siglo XXI.

Houssay, B. (1989 [1954]), "La libertad académica y la investigación científica en la América Latina". En: Barrios Medina, A.; Paladini, A. (coords.), *Escritos y Discursos del Dr. Bernardo A. Houssay*, Buenos Aires, Amorrortu, pp. 328-347.

Esp. Viviana E. Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

  
Escribió y firmó el presente  
el Decano de la Facultad de  
Ciencias Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-37-

Hurtado, D. (2010) *La ciencia argentina. Un proyecto inconcluso (1930-2000)* Buenos Aires, EDHASA.

Kornblit, A.L. (2004) *Metodologías cualitativas en ciencias sociales*. Buenos Aires, Biblos.

Kreimer, P. y J.P. Zabala (2006) "¿Qué conocimiento y para quién? Problemas sociales, producción y uso social de conocimientos sobre la enfermedad de Chagas en Argentina", *Redes*, 23, 49-78.

Esp. Viviana E. Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

Kreimer, P. (2006) "¿Dependientes o integrados? La ciencia latinoamericana y la nueva división internacional del trabajo" *Nómadas*, 24, 199-212.

Krotz, Esteban (1994), "¿Los prescindibles? Ensayo sobre las tensiones entre los científicos sociales y sus campos de actividades", en: Perló, Manuel (Coord.), *Las Ciencias Sociales en México. Análisis y Perspectivas*, IIS-UNAM/COMECOSO/UAM-A, México, 235-258.

Llomovatte, S. Naidorf, J., K. Pereyra (2009) *La universidad cotidiana. Modelos y experiencias de transferencia social*. Buenos Aires, EUDEBA.

Galante, O., Marí, M., Carnota, R., Vasen, F., Benso, O. (2013) "Ciencia, tecnología y desarrollo. Rescatando el pensamiento latinoamericano" en María del Valle Rivera, comp. *Desafíos de la ciencia, la tecnología y la innovación. Desarrollo, educación y trabajo*. México, UNAM, pp. 73-106

Naidorf, J. y R. Pérez Mora, comps. (2012) *Las condiciones de producción intelectual de los académicos en Argentina, Brasil y México*. Buenos Aires, Miño y Dávila.

Naidorf, J. (2009) *Los cambios en la cultura académica de la universidad pública*. Buenos Aires, EUDEBA.

Naidorf, D. y D. Perrotta (2015) "La ciencia social politizada y móvil de una agenda latinoamericana orientada a prioridades", *Revista de la Educación Superior*, 174, 19-46.

Naidorf, J. y F. Vasen (2015) "Los Proyectos de Desarrollo Tecnológico y Social como política científica", *Brazilian Journal of Latin American Studies (PROLAM/USP)*, 27, en prensa.

Prof. María D. Delgado  
Decana General  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-38-

Naidorf, J.; (2014) "Knowledge Utility: from Social Relevance to Knowledge Mobilization", en *Education Policy Analysis Archives*, 22 (70)

Naidorf, J., A. Martinetto, S. Sturniolo y J. Armella (2010) *Reflexiones acerca del rol de los intelectuales en América Latina*. *Education Policy Analysis Archives*, 18, 1-45.

Naidorf, J., D. Perrotta, S. Gómez y G. Riccono (2015) "Políticas universitarias y políticas científicas pos 2000. Crisis, innovación y relevancia social." *Revista Cubana de Educación Superior*, núm. Esp. 2014-2015, 10-28.

Nciburg, F. y M. Plotkin, (2004) *Intelectuales y expertos. La constitución del conocimiento social en Argentina*. Buenos Aires, Paidós.

Palamidessi, M., C. Suasnabar y D. Galarza (2007) "Presente y futuro del campo de producción de conocimientos sobre educación en Argentina", en *Educación, conocimiento y política*, Buenos Aires, FLACSO-Manantial, 231-246.

Marradi, A., N. Archenti y J.I. Piovani (2007) *Metodología de las Ciencias Sociales*

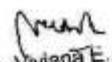
Rovelli, L. (2015) „Un modelo para armar: áreas prioritarias e investigación en universidades nacionales”, *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 26 (51), 26-53.

Sarthou, N. (2015) "Los instrumentos de política científica como enfoque de análisis de los sistemas de pago al mérito. Contribuciones analíticas a partir del caso argentino." *Perfiles Educativos*, 37 (149).

Sautu, R.; D'Onofrio, M.; Pérez, A. y Sosinski, O. (1999) Capítulo de la Comisión de Ciencias Sociales y Humanidades, en SECyT (1999) *La expansión de la Base Científica Tecnológica. Las áreas de vacancia de la ciencia Argentina*. Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación, Secretaría de Ciencia y Tecnología.

Senejko, P. y M. Versino (2015) "La construcción de políticas de investigación 'orientadas' en la Universidad de Buenos Aires", en S. Lago Martínez y N. Correa, eds. *Los desafíos de la ciencia y la universidad en el Siglo XXI*, Buenos Aires, Teseo, 355-364.

Sirvent, M.T. (1999) *Los diferentes modos de operar en la investigación social*. Buenos Aires, OPFyL.

  
Esp. Viviana E. Keta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

  
Ldo. Juan Pablo U. De Gatti  
Decano General  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-39-

Vaccarezza, J. (2009) "Las relaciones de utilidad en la investigación social", *Revista Mexicana de Sociología*, 71, 133-166.

Varsavsky, O. (1969) *Ciencia, política y cientificismo*. Buenos Aires, CEAL.

Varsavsky, O. (1972) *Hacia una política científica nacional*. Buenos Aires, Periferia.

Vasen, F. (2011) "Los sentidos de la relevancia en la política científica", *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 7 (19), 11-46.

Vasen, F. (2012) "¿Qué política científica para las humanidades?", en *Revista Espacios de Crítica y Producción (FFyL-UBA)*, número 48, dossier "Luces y sombras de las humanidades", 43-51.

Vasen, F. (2013a) "Políticas para la investigación universitaria en Argentina. ¿Cuál es el lugar de las iniciativas institucionales?", *Ciencia, Docencia y Tecnología (UNER)*, 46, 9-32.

Vasen, F. (2013b) *La construcción de una política científica institucional en la Universidad de Buenos Aires*, tesis doctoral, Universidad Nacional de Quilmes.

Whitley, R. (2012) *La organización intelectual y social de las ciencias*. Bernal, Universidad Nacional de Quilmes.

**Forma de evaluación:**

Trabajo Final. El mismo consistirá en una producción escrita original que aborde los temas centrales desarrollados en la asignatura.

**\*Asignatura 8: Investigación, Ciencia y Tecnología**

**Carácter:** Obligatoria.

**Modalidad de dictado:** Presencial

**Asignación horaria total:** 30 hs

**Objetivos:**

- Ofrecer indicios que permitan al alumno aproximarse al estado de situación de la investigación en Ciencias Sociales y Humanas en la Región.
- Problematicar los criterios de evaluación de la producción científica en estos campos.

Esp. Viviana E. Meta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

  
Esp. Viviana E. Meta  
Decana General  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-40-

- Conocer algunos rasgos distintivos de la Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i) en la Universidad Nacional de San Luis.
- Analizar las vinculaciones existentes entre la investigación y otras funciones propias de la universidad, en el ámbito de la Facultad de Ciencias humanas-UNSL-.

  
Esp. Viviana E. Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

**Contenidos mínimos:**

La investigación en el campo de las Ciencias Sociales y las Humanidades.  
El estado de la Ciencia y la Tecnología en América Latina. Algunos indicadores.  
Política de investigación en Argentina.  
Evaluación de la Producción científica en Humanidades y Ciencias Sociales  
Las funciones esenciales de la universidad: investigación- docencia- extensión.  
La investigación en la Facultad de Ciencias Humanas de la UNSL. Fortalezas y dificultades.

**Bibliografía Básica:**

Ciechcs (2014) Criterios de Evaluación de la producción científica de las humanidades y ciencias sociales. Disponible en:

[http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/evaluacion\\_ciencias\\_sociales.Soc.%20Documento%20CIECHS%20Final16111.pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/evaluacion_ciencias_sociales.Soc.%20Documento%20CIECHS%20Final16111.pdf)

Kreimer, P. (2015) "La Ciencia como objeto de las Ciencias Sociales en América Latina: investigar e intervenir" En *Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano*. N° 27. Buenos Aires, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO-

Ministerio De Ciencia, Tecnología E Innovación Productiva. (2014) Informe de Evaluación Externa Universidad Nacional de San Luis abril - mayo de 2014. Secretaría de Articulación Científico Tecnológica. Subsecretaría de Evaluación Institucional Programa de Evaluación Institucional

Ridecyt (2014) Estado de la Ciencia. Principales Indicadores de Ciencia y Tecnología Iberoamericanos/ Interamericanos. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI),

  
Esp. Viviana E. Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-41-

Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad. Disponible en <http://www.ricyt.org/publicaciones>

Wainerman C. y Sautu R. (Comp.) (2011) La trastienda de la investigación. Buenos Aires. Edit. Manantial

**Forma de evaluación:** Trabajo Final. El mismo consistirá en una producción escrita original que aborde los temas centrales desarrollados en la asignatura.

Esp. Viviana C. Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

**\*Asignatura 9: Investigación en Ciencias Sociales y Humanas**

**Carácter:** Optativa.

**Modalidad de dictado:** Presencial

**Asignación horaria total:** 60 hs

**Objetivos:**

- Vincular las distintas disciplinas que conforman las ciencias sociales y humanas con los diversos diseños de investigación.
- Establecer los vínculos pertinentes entre las principales tensiones conceptuales e ideológicas que diferencian los enfoques en ciencias sociales y humanas con los abordajes metodológicos asumidos en los proyectos de investigación
- Analizar la cuestión de la neutralidad en ciencias sociales y humanas a partir de distinción de la posición del investigador con la valoración como hecho social.
- Dilucidar el impacto de la especificidad de las disciplinas sobre los temas-problemas abordados
- Dar cuenta de los valores imbricados en las problemáticas específicas de las diversas ciencias sociales y humanas y su asunción como tema-problema e interrogantes de investigaciones.

**Contenidos:**

Los paradigmas de investigaciones en ciencias sociales y humanas. Relación entre teorías de las ciencias sociales y humanas con los modos de investigación: Los paradigmas estructural funcionalista, el interpretativo y la teoría del conflicto. ¿Cómo abordan cada uno de ellos el modo de investigación?

  
Esp. Viviana C. Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

La diversidad y especificidad de las distintas disciplinas que conforman las Cs. Sociales y humanas. Los distintos diseños de investigación típicos en virtud de la ciencia social y humana de referencia: La investigación educativa, la investigación en ciencias políticas, en comunicación científica, en ciencias jurídicas, en historia, sociología, antropología, etc. Aspectos específicos y comunes de los distintos modelos.

Esp. *Marta*  
Wiviana E. Keta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

El planteo inicial en la investigación en ciencias Sociales. Relevancia y pertinencia de lo que se investiga. Tema, problemas y conflictos: Los interrogantes claves, como modos de orientar el planteo de la investigación. La tensión hecho y valor en ciencias sociales y su relación con la posición del investigador.

Análisis de casos de investigaciones ejemplares. La emergencia del capitalismo según Max Weber. La cultura de la pobreza según Oscar Lewis. La práctica de los regalos según Pierre Bourdieu, La razón del suicidio por Emile Durkheim. Los estudios sobre salud según Glaser y Strauss, entre otros

**Bibliografía:**

Abbagnano, N. (1986): Diccionario de Filosofía. México: FCE Alvira, F. (1983): Perspectiva Cualitativa-Perspectiva Cuantitativa en la Metodología Sociológica, en Reiss, 22, pp53-75

Bourdieu P. y Passeron J, C (1973) El oficio del Sociólogo. Siglo XXI Argentina

Bourdieu, P. (1997) Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción, Anagrama Barcelona,

Babbie, E (2000). Fundamentos de la investigación social Thomson No. México

Bunge, M. (1981): Epistemología. Barcelona: Ariel

Durkheim, É. (1897), El suicidio trad. por Lucila Gibaja, Buenos Aires, ed. Schapire, 1965

García Jiménez, L. (2015) Reseña de Teoría e Investigación en Comunicación Social. De: Igartua, J. J. y Humanes. M. L. Sphera Pública, número 006 Universidad Católica San Antonio de Murcia Murcia, España

Hernández, R., C. Fernández-Collado y P. Baptista (2010). Metodología de la Investigación Mc Graw Hill No. Ed Quinta. México.

LOC. NRO. FORTALEZA D. DR. FORTALEZA  
SECRETARÍA GENERAL  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

Ibáñez, J. (1988): Cuantitativo/Cualitativo, en Reyes R.: Terminología Científico-Social. Barcelona: Anthropos.

Kuhn, T. (1975): La Estructura de las Revoluciones Científicas. México: FCE

\_\_\_\_\_ (1978): Segundos Pensamientos sobre Paradigmas. Madrid: Tecnos

Lakatos, I. (1983): La Metodología de los Programas de Investigación Científica.

Madrid: Alianza.

Esp. Viviana E. Keta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

Max Weber, La ética protestante y el espíritu del capitalismo, Fondo de Cultura Económica, 2003

Hamme, M, Atkinson, P. (1994) Etnografía Métodos de Investigación .Ed. Paidós, Barcelona

Marsh, D. y Stoker, D. (2016) Teoría y métodos de la ciencia política.  
[https://scholar.google.com.ar/scholar?q=teorias+criticas+y+metodos+de+investigacion&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholart&sa=X&ved=0ahUKEwjx7JGguNnKAhUBKCYKHTOdBNEQgQMIJzAA](https://scholar.google.com.ar/scholar?q=teorias+criticas+y+metodos+de+investigacion&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart&sa=X&ved=0ahUKEwjx7JGguNnKAhUBKCYKHTOdBNEQgQMIJzAA) Consultado 2-2-2016

Popper, K. (1962): La Lógica de la Investigación Científica. Madrid: Tecnos

\_\_\_\_\_ (1982): Conocimiento Objetivo. Madrid: Tecnos.

Saussure, F. (1969): Curso de Lingüística General. Buenos Aires: Losada.

**Forma de evaluación:** Trabajo Final escrito que siga las normas de escritura científica. El mismo consistirá en una producción escrita original en donde se plantean los primeros pasos de una investigación: Problemas, interrogantes, marco conceptual, objetivos y estado del arte. El mismo es de carácter individual

**\*Asignatura 10: Investigación Educativa**

**Carácter:** Optativa.

**Modalidad de dictado:** Presencial

**Asignación horaria total:** 60 hs

**Objetivos:**

Viviana E. Keta  
Decana General  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-44-

- Problematizar la investigación educativa en los complejos contextos educativos actuales.
- Reflexionar en torno a las distintas dimensiones del proceso de investigación educativa.
- Aportar a la discusión ético-política de la investigación educativa como investigación de lo social.

Esp. Viviana C. Kela  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

#### Contenidos mínimos:

Definición de Investigación Educativa. Modalidades de investigación. Particularidades de la Investigación Educativa. Problemática actual de la investigación educativa.

Paradigma: definición, supuestos y funciones. Diseño de investigación: dimensiones: epistemológica, de la estrategia general y de las técnicas de recolección y análisis de datos empíricos. Las lógicas según dimensiones del diseño de investigación. Conceptos para la operacionalización de la investigación: teorías, conceptos, categorías, nociones hipótesis. Nociones básicas de contexto de descubrimiento, de justificación y situación problemática. Coexistencia de paradigmas. Triangulación: definición, tipos, alcances y limitaciones.

#### Bibliografía:

Bachelard, G. La formación del espíritu científico. Buenos Aires: Siglo XXI, 1976. Cap. I.

Bourdieu, P. Comprendre, p. 903-925. En su: La Misère du monde. Paris: Seuil, 1993. ~. I

Norbert, E. (1990). Compromiso y distanciamiento. Barcelona: Península. Cap. 1.

Hernández Sampieri, R. Metodología de la investigación. México: McGraw Hill, 1998.

Mardones, J.M. (1991). Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Barcelona: Antropos, 1991. p. 19-50.

Oxman, C. (1998). La entrevista de investigación en ciencias sociales. Buenos Aires: Eudeba, 1998.

  
Esp. Viviana C. Kela  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

Rigal, L. (2004). El sentido de la producción de conocimientos para la práctica social: los desafíos que plantea el surgimiento de nuevos actores sociales. Boletín de la Biblioteca del Congreso Nacional Pensar la Ciencia 11, p. 179-1.90.

Rigal L. y Sirvent, M. T. (2015). Metodología de la investigación social y educativa: diferentes caminos de producción de conocimiento (Manuscrito final en revisión). Buenos Aires.

*M. E. Reta*  
Esp. Viviana E. Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

Schuster, F. (1997). Et método en las Ciencias Sociales. Buenos Aires: CEDAL. Cap. 1-3.

Sirvent, M. T. (2002). Universidad, Ciencia e Investigación en Educación: contradicciones y desafíos del presente momento histórico en Argentina. En Boletín de la Biblioteca del Congreso Nacional Pensar la Ciencia 1, p. 9-:27.

Sirvent, M. T. (2000) El proceso de investigación 2007. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. (Cuadernos de Cátedra).

Sirvent, M. T. (1994). Educación de adultos: investigación, acción y participación Buenos Aires: Coquena Libros del Quirquincho.

Sirvent, M. T. (1999). Cultura popular y participación social. Miño y Dávila. Buenos Aires.

Sirvent, M. T. (2004). La investigación social y el compromiso del investigador: contradicciones y desafíos del presente momento histórico en Argentina. En Revista del ICE, (22): 64-75.

Sirvent, M. T., Rigal, L., Sarle P. y Llosa S. (2012). La investigación cualitativa como modo de generación conceptual Montreal- Canadá Revista de investigación cualitativa Número dedicado a Investigaciones cualitativas en América Latina.

TODD, J. (1994). Mezclando métodos cualitativos y cuantitativos: triangulación en acción. Buenos Aires: Instituto de Investigaciones en Ciencias e la Educación, Facultad de Filosofía Letras, Universidad de Buenos Aires. -Documentos de Trabajo; No. 5).

**Forma de evaluación:** Trabajo Final

**\*Asignatura 11: Investigación en Artes**

*FBW*  
LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
DE LA ASIGNATURA 11  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001

11



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-46-

**Carácter:** Optativa.

**Modalidad de dictado:** Presencial

**Asignación horaria total:** 60 hs

**Objetivos:**

- Brindar herramientas teóricas y metodológicas para la elaboración de un proyecto de investigación desde las ciencias sociales que focaliza en las artes como objeto de estudio. Planteado de esta manera, el seminario toma distancia de otros abordajes posibles como puede ser las problemáticas ligadas a la estética y a la crítica de artes, y se posiciona en el cruce de una sociología de la cultura y una historia intelectual.
- Desarrollar un trabajo sistemático de producción/escritura académica, que parte de los intereses temáticos de cada participante y busca potenciar la propia producción, creando condiciones de posibilidad para interpelar nociones adquiridas sobre la práctica de investigación.

  
Esp. Viviana E. Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

#### Contenidos Mínimos

a) El oficio de investigar:

El proceso de elaboración de tesis y proyectos de investigación: el proceso de investigación como proceso reflexivo, el trabajo de escritura y reescritura, la utilización del diario de investigación como espacio de registro del proceso, el plan de trabajo y la auto-organización en el "hacer investigación".

Los marcos institucionales en el desarrollo de las investigaciones. Agendas temáticas y modas intelectuales. Redes y grupos de investigación: la función de presentador y comentarista. Los criterios de elección de la dirección, la relación director-tesista.

El abanico de posibilidades y perspectivas en la investigación social. Reconstrucción histórica de algunas polémicas sobre la validez del conocimiento en las ciencias sociales.

b) Las elecciones temáticas y el trabajo de construcción/reconstrucción de problemas de investigación:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-47-

Los elementos del proceso de investigación en la elaboración del proyecto y de la tesis: sus características y la coherencia en las articulaciones. El proyecto de investigación: su elaboración y utilización en la construcción de la tesis. Procedimientos necesarios para la elección de temas, construcción de problemas, definición de objetivos, hipótesis y estrategia metodológica.

  
Esp. Viviana E. Keta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

Los temas de investigación. Definiciones, indefiniciones y atravesamientos en las elecciones temáticas: relevancia social, cognitiva y personal de las investigaciones. La exploración e inscripción en redes temáticas y problemáticas. El mapeo de los campos disciplinares vinculados a los temas de investigación. Las estrategias en el trabajo con temas que presentan mayor o menor acumulación en los diferentes campos.

La construcción de problemas de investigación y el reconocimiento de las producciones que anteceden su elaboración: el arte de la delimitación y la viabilidad de una investigación. La actitud interrogativa en el proceso de investigación, el valor de la pregunta y el lugar de los juicios. La utilización de los medios electrónicos en la construcción de los estados del arte o estados de la cuestión. Exploraciones temáticas en redes y revistas digitales.

Elaboración y utilización de los marcos teóricos en las investigaciones: categorías conceptuales, usos y abusos de sistemas teórico-metodológicos en la investigación en ciencias sociales. Las cajas de herramientas: la potencia y los límites de las categorías de análisis en la investigación y las articulaciones con el método. La recepción de las teorías y las reinterpretaciones a partir de los campos de producción.

#### **Forma de evaluación**

La evaluación del seminario consistirá en una producción escrita original que a modo de proyecto de investigación permita evaluar las competencias en la formulación de un problema de investigación.

#### **Bibliografía:**

Bourdieu, P.; Chamboredon, J. C.; Passeron, J. C. (1996). El oficio del sociólogo. Traducción: F.H. Azcurra. México, Siglo XX. (Segunda parte: La construcción del objeto).

  
Luz...  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-48-

Bourdieu, P. (2001). El oficio del científico. Ciencia de la ciencia y reflexividad. Traducción: J. Jordá. Barcelona, Anagrama.

Bourdieu, P. 1999/2000. El campo científico. En: Intelectuales, política y poder. Traducción: A. Gutiérrez. Buenos Aires, Eudeb.

Bourdieu, P. (1990). Una ciencia que incomoda. En: Sociología y cultura. México, Grijalvo.

Bourdieu, P. (2006). La objetivación participante. En Revista Apuntes de Investigación del CECYP. Buenos Aires, Centro de Estudios en Cultura y Política. Año IX, N° 10.

Bourdieu, P. (2000). ¿Qué es hacer hablar a un autor? A propósito de Michel Foucault. En: Intelectuales, política y poder. Traducción: A. Gutiérrez. Buenos Aires, Eudeba, 1999-2000.

Campagno, M.; Lewkowicz, I. (2007). El problema del objeto: esa mezcla de fastidio y silencio. En: La historia sin objeto y derivas posteriores. Buenos Aires, Tinta Limón,

Foucault, M. (2000). Clase del 7 de enero de 1976. En: Defender la sociedad. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

Foucault, M. (2005). El orden del discurso. Buenos Aires, Tusquets.

Foucault, M (2007). Los intelectuales y el poder. Entrevista a Michel Foucault por Gilles Deleuze. En: Microfísica do poder. Madrid, La Piqueta, pp. 77-86. Disponible en <http://www.caosmosis.acracia.net>

Guber, R. (2001). La etnografía. Método, campo y reflexividad. Bogotá, Grupo editorial Norma.

Guber, R (2005). El salvaje metropolitano. Buenos Aires. Paidós. (Capítulos II, VIII y X)

Gutiérrez, A. (2005). Las prácticas sociales. Una introducción a Pierre Bourdieu. Ferreyra editor, Córdoba.

Hammerseley, M; Atkinson, P. (1994). ¿Qué es la etnografía? Etnografía. Métodos de investigación. Traducción: M. Aramburu Otazu. Buenos Aires, Paidós. (Capítulos: 1,2,4,6 y 9.)

Esp. Viviana E. Keta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

  
Viviana E. Keta  
Decana General  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-49-

Wainerman, C.; Sautu, R. (Comp.). (2001). La trastienda de la investigación. Buenos Aires, Lumiere.

Wright Mills, C. (1994). Apéndice sobre Artesanía Intelectual. En: La imaginación sociológica. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

**\*Asignatura 12: Investigación en Comunicación**

  
Esp. Viviana E. Keta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

**Carácter:** Optativa.

**Modalidad de dictado:** Presencial

**Asignación horaria total:** 60 hs

**Objetivos:**

- Reconocer las principales entradas teórico-metodológicas de aproximación a la realidad social que configuran al campo de la investigación en comunicación.
- Caracterizar distintas propuestas de investigación según estén centradas en la producción de conocimientos o en la generación de información para la acción.
- Reflexionar sobre los condicionantes contextuales de los investigadores (su rol e implicancia), y de las poblaciones que se configuran en sujetos del proceso de investigación.

**Contenidos mínimos:**

La investigación en comunicación en el contexto de institucionalización de las ciencias sociales. El campo de la comunicación en América Latina. Panorama general del campo. De los medios a las mediaciones. Tendencias.

La comunicación y la cultura como entrada al estudio de las prácticas sociales. El orden social y su construcción cultural: las mediaciones. Problematicación del lenguaje y la cultura como marco general. Categorías teóricas e implicancias metodológicas: sentidos/significación; experiencia, consumo cultural, memorias, percepciones, climas de época, tecnologías.

El análisis relacional. Estructuras y dinámicas. Tensiones de sentidos. Decisiones operativas. Actores, soportes, circuitos. El trabajo con los indicios. La historicidad de los procesos sociales en clave cultural.

  
Esp. Viviana E. Keta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

**CORRESPONDE ORDENANZA N°:**

**001**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

Investigación acción: La comunicación en procesos de intervención para el desarrollo. Implicancias y decisiones de trabajar con una realidad cambiante. La generación de conocimiento desde la acción. Investigaciones participantes e investigación acción. Propuestas para abordar la comunicación en organizaciones sociales. El trabajo con comunidades, minorías y grupos sociales en condición de vulnerabilidad. El encuentro de la comunicación con las políticas públicas. Divulgación de resultados. Implicancias de los investigadores y de los sujetos sociales a investigar.

Esp. Viviana E. Reza  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

Los comunicadores en situación. Capacidades profesionales. El trabajo interdisciplinario. Contextos de producción de conocimientos de los investigadores en diálogo con distintos actores sociales. Condicionantes. Reflexión sobre la propia práctica. Entrar desde la comunicación a la comprensión y actuación de la realidad social.

**Bibliografía:**

Fuentes Navarro, R. (2000) "Perspectivas socioculturales postdisciplinarias en la investigación en comunicación". Pp. 17-31 En Orozco, Guillermo (Coord.): *Lo viejo y lo nuevo: Investigar la comunicación en el siglo XXI*. Madrid: Ediciones La Torre.

Frutos, S. (2013) "Tradiciones, límites y tensiones en las nuevas tramas del estudio de la comunicación" En Raimondo Anselmino, N; Reviglio, C (Editoras) *Territorios de Comunicación. Recorridos de investigación para abordar un campo heterogéneo*. Primera Edición. Pp. 13-26. Ecuador: Editorial "Quipus", CIESPAL.

Barbero, M. (2003) "Globalización comunicacional e transformación cultural" En Moraes, D. (Org.) *Por uma outra comunicação: mídia, mundialização cultural e poder*. Pp. 57-86. Rio: Record.

BARBERO, M. (1987) *De los medios a las mediaciones: Comunicación, cultura y hegemonía*. México: Ed. Gustavo Gilli.

Sanchez Ruiz, E. (2002) "La investigación latinoamericana de la comunicación y su entorno social: notas para una agenda". Pp. 24-36. Lima, Perú: Revista Diálogos de la Comunicación n° 64.

CO. A. (C. 100.000.000) De Buenos Aires  
Calle 100 y 101  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-51-

Vassallo De Lopes, M (1999) "La investigación de la comunicación: cuestiones epistemológicas, teóricas y metodológicas". Revista Diálogos de la Comunicación. Pp. 12-28. Lima, Perú.

Wolf, M (1985) *La Investigación De La Comunicación De Masas*. Barcelona: Paidós.

Esp. Viviana E. Meta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

Cantu, A; Cimadevilla, G. (1998) "Orientación, consumo, recepción y uso de los medios. Una propuesta de articulación conceptual" en Revista Brasileira de Ciencias de la Comunicación. Vol. Xxi, Nro. 2.

Cimadevilla, G; Fagundes Haussen, D; Demarchi, P (2015) *Molinos digitales. Una usina de investigación en comunicación para el diálogo Argentina-Brasil*. Río Cuarto: UNIRIO Editora.

García Canclini, N (1995) *Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización*. México. Grijalbo.

Hall, S (2010) *Trayectorias y problemáticas en estudios culturales*. Restrepo, E; Walsh, C; Vich, V (editores). Lima: Envión Editores; Instituto de Estudios Sociales y Culturales, Pensar; Universidad Andina Simón Bolívar.

Martin Barbero, J (1987) *Procesos De comunicación y matrices de cultura. Itinerario para salir de la razón dualista*. México: Ediciones Gustavo Gilli.

Martin Barbero, J (2002) *El oficio del cartógrafo. Travesías latinoamericanas de la comunicación en la cultura*. Chile: FCE.

Orozco Gomez, G (1997) "Las mediaciones" en *La investigación en comunicación desde la perspectiva cualitativa*. Cap. VI, Pp. 113-128. La Plata: Facultad de Periodismo y Comunicación Social; México: Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario.

ABATEDAGA, N (2008) *Comunicación. Epistemología y metodologías para planificar por consensos*. Córdoba. Editorial Brujas.

CIMADEVILLA, G; KENBEL, C (2012) "Medios e Intolerancia Social. La exclusión cotidiana" en CONTRATEXTO, Revista de la Facultad de Comunicación Universidad de Lima, n°20. Páginas 105 a 123. ISSN 1025-9945. Disponible en versión digital en <http://www2.ulima.edu.pe/Revistas/contratexto/index.htm>

  
Esp. Viviana E. Meta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-52-

Ginzburg, C [1986] (2004) "Indicios. Raíces de un paradigma de inferencias Indiciales" En *Mitos, Emblemas, Indicios. Morfología E Historia*. Editorial Gedisa.

Kenbel, C (2014) "Hitos conflictuantes y tensiones de sentido. Una propuesta de abordaje comunicacional para el problema del orden social" en XII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Investigadores en Comunicación. Lima, Perú. 6,7 y 8 de agosto de 2014. Disponible en: <http://congreso.pucp.edu.pe/alaic2014/>

Esp. Viviana E. Korta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

Kenbel, C (2013) "Circuitos culturales y memorias sociales como entrada al problema de la urbanidad" en *Territorios de Comunicación. Recorridos de investigación para abordar un campo heterogéneo* (Raimondo Anselmin,N; Reviglio, C -editoras-). Primera Edición. Pp. 13-26. Ecuador: Editorial "Quipus", CIESPAL.

Kenbel, C (2011) "Una propuesta de abordaje teórico-metodológico para el estudio de las memorias sociales a partir del establecimiento de los hitos" en XV Jornadas Nacionales de Investigadores en Comunicación "Recorridos de comunicación y cultura: Repensando Prácticas y Procesos". UNRC.

Bosco Guedes Pinto, J (2014) *Metodología, Teoria do conhecimento e pesquisa-ação. Textos Seleccionados e apresentados*. Belém: Instituto de Ciências Sociais Aplicadas. UFPA.

Centro de Comunicación Voces Nuestras (2001) *Manual para el Diseño participativo de estrategias de comunicación*. Costa Rica: Voces nuestras.

Centro Nacional De Organizaciones De La Comunidad (2008) *Manual metodológico para el fortalecimiento institucional de redes de organizaciones territoriales de base*. Volumen I Reflexiones sobre la práctica.

Fals Borda, O (2008) "Capítulo IV: Sociología e investigación acción participativa" en *El socialismo raizal y la Gran Colombia bolivariana. Investigación Acción Participativa*. Caracas: Fundación Editorial El perro y la rana.

Uranga, W (2009) "El sentido de las técnicas en el diagnóstico sobre la comunicación. Algunos ejemplos y propuestas para trabajar". La Plata. Apuntes de cátedra Taller de Planificación de procesos comunicacionales. Facultad de Periodismo. Universidad Nacional de La Plata.

  
Esp. Viviana E. Korta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-53-

Vargas, T.; Zapata, N (2010) *Enredando prácticas. Comunicación desde las organizaciones sociales*. Primera Edición. Buenos Aires: San Pablo Editorial.

Tauk Santos, M (2006) "Metodologías em extensão rural: a pesquisa-ação em debate" en *Extensão rural, extensão pesqueira: experiências cruzadas* (Andrade Leitão, M R org.) Recife: Universidade Federal Rural do Pernambuco.

Thiollent, M [1947] (1985) *Metodologia da pesquisa-acao*. San Pablo: Cortez Editora.

Fals Borda, O (2009) "Capítulo IV: Ciencia y praxis" en *Una sociología sentipensante en América Latina*. Colombia: Colección Pensamiento Crítico Latinoamericano, CLACSO.

Fuentes Navarro, R (2004) "Del intercambio de mensajes a la producción de sentido: Implicaciones de una perspectiva sociocultural en el estudio de la comunicación". México: Departamento de Estudios Socioculturales, ITESO.

Fuentes Navarro, R (1991) "Cuarta Parte: Crisis, proyecciones y vinculaciones en el estudio de la comunicación en América Latina" en *Un campo cargado de futuro: El estudio de la Comunicación en América Latina*. México: ITESO.

Reguillo, R (1997-1998) "¿Investigadores? ¿Para qué? Escenarios interiores". Revista Nómadas. Pp. 74-85. Colombia: Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos (IESCO), Universidad Central.

Sirvent, M T (2003) "La investigación social y el compromiso del investigador: contradicciones y desafíos del presente momento histórico en argentina". Artículo inédito presentado para su publicación en la Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación Facultad de Filosofía y Letras - UBA.

**Forma de evaluación:** Trabajo Final

**\*Asignatura 13: Investigación en Salud**

**Carácter:** Optativa.

**Modalidad de dictado:** Presencial

**Asignación horaria total:** 60 hs

  
Esp. Viviana E. Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001

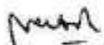


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-54-

**Objetivos:**

- Lograr con el alumnado que la curse, la construcción de un conjunto de conocimientos, desarrollo de capacidades específicas de reflexión y las bases de un pensamiento crítico en salud tal que les permita desempeñarse con eficacia en cuatro componentes básicos necesarios para investigar en salud.
- Desarrollar miradas reflexivas para una comprensión ecosistémica y holística de los fenómenos emergentes del proceso de salud, tanto desde la perspectiva individual como colectiva.
- Promover la formulación de preguntas inteligentes a partir de la observación de las realidades concretas del campo de la salud.
- Adquirir habilidad y eficacia en el recorte necesario de esa realidad a fin de posibilitar la investigación de lo observado.
- Lograr capacidad para la elaboración y ejecución de proyectos de investigación en salud.

  
Esp. Viviana E. Kera  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

**Contenidos Mínimos:**

Manejo de fuentes de información vinculadas o integradas con/al ámbito de la salud pudiendo evaluar con respecto a las mismas entre otros aspectos, su seriedad, sus posibles implicancias político-ideológicas, su dependencia económica, sus sujeciones a otros organismos o instancias del poder científico y político nacional o internacional.

Comprensión de la trama institucional y de factores de poder –nacionales, extranjeros e transnacionales– que determinan las condiciones de salud de una población y los diferentes procesos, fenómenos o circunstancias de salud que pueden ser objeto de investigación en este campo.

Acceder a la comprensión del amplio campo de la investigación en salud, diferenciando entre investigación clínica, epidemiológica y psicosociosanitaria, sin perder de vista las importantes interrelaciones de estas tres vertientes de la investigación salubrista.

La metodología de investigación cuantitativa. Condiciones y pasos que requiere. Diseños de investigación. El problema de muestras. Recolección, procesamiento y análisis de los datos.

  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
Secretaría General  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-55-

La metodología de investigación cualitativa. Condiciones y pasos que requiere. Diseños de investigación. Recolección, procesamiento y análisis de los datos.

La investigación mixta. Condiciones y pasos que requiere.

Elaboración del informe de investigación y difusión de los resultados obtenidos.

**Bibliografía básica:**

Esp. Viviana E. Keta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

Alan Dever, G.E. (1991). *Epidemiología y administración de servicios de salud*. Washington, DC: OPS/OMS.

Almeida Filho, N. de (1992). *Epidemiología sin números. Una introducción crítica a la ciencia epidemiológica*. Washington, DC: OPS/OMS.

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México, DF: McGraw-Hill Interamericana.

Lellis, M. de (Comp.) (2015). *Perspectivas en salud pública y salud mental*. Buenos Aires: Ediciones Nuevos Tiempos.

Pineda, E.B.; Alvarado, E.L. de y Canales, F.H. (1994). *Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud*. Washington, DC: OPS/OMS.

**Forma de evaluación:**

Al finalizar el desarrollo de las primeras 30 horas del curso, se tomará una prueba de evaluación escrita, domiciliaria, a fin de indagar el avance general del alumnado.

Para la acreditación de la materia se solicitará un trabajo final escrito que consistirá en la elaboración de un proyecto de investigación, sobre una problemática de salud a elección de cada uno de los cursantes. La elaboración de este diseño tendrá un modelo único orientativo en función de los pasos o componentes básicos de todo proyecto de este tipo.

**CONDICIONES DE APROBACIÓN DE LA CARRERA:**

La aprobación definitiva de la Carrera se realizará mediante el cursado y aprobación de cada uno de los seminarios obligatorios y al menos un seminario optativo. Las

  
Escriba el nombre y apellido del cursante  
Escriba el número de inscripción

CORRESPONDE ORDENANZA N°:

001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-56-

evaluaciones de las asignaturas serán efectuadas por los docentes responsables y, de ser necesario, por el Comité Académico. Se considerará aprobado una calificación igual o superior a 6 (seis). Debe además cada alumno cumplimentar la presentación y aprobación de un Trabajo Final Integrador.

### DURACIÓN TEÓRICA DE LA CARRERA

Tres (3) años.

Loc. Nac. Marcelo O. Usqueño  
Coordinador General  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

Esp. Viviana E. Reta  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL