



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

"2018 - AÑO DEL CENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"



SAN LUIS,

9 MAR 2018

**VISTO:**

El EXP-USL: 15722/2017 mediante el cual se eleva la propuesta de creación de la carrera de posgrado *Especialización en Primeras Infancias*, y

**CONSIDERANDO:**

Que es el objetivo principal de la carrera generar un espacio de formación superior interdisciplinario en torno a las problemáticas de las primeras infancias

Que esta Especialización aborda las primeras infancias desde una perspectiva interdisciplinaria y transdisciplinaria buscando promover la reflexión y análisis en sujetos que se encuentran trabajando en distintas instituciones de cuidado, atención y educación de niños y niñas, en torno a las problemáticas que las atraviesan.

Que la propuesta de un posgrado especializado en primeras infancias se fundamenta, epistemológicamente, en entender a los niños y a las niñas como sujetos de derechos que transitan sus vidas en un contexto socio-histórico-político que los vulnera y los ubica en situaciones de riesgo y de intemperie social

Que también la formación se encamina a formar en la formulación de proyectos de intervención alternativos frente a la vulneración de los derechos de los niños y niñas.

Que la propuesta de posgrado presentada se inscribe como una especialización de modalidad presencial, y con un plan de estudio estructurado.

Que la propuesta de plan de estudio responde a un proyecto trabajado por docentes de la Facultad de Ciencias Humanas (UNSL), integrantes de la comisión de carrera de Educación Inicial y del Departamento de Educación.

Que en el anteproyecto de creación de la carrera de posgrado *Especialización en Primeras Infancias* fue elaborado por una Comisión integrada por docentes de la Facultad de Ciencias Humanas (UNSL), según consta en resolución 646/17-F

*LB1*

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

001



-2-

Que la carrera se presenta en un todo coherente con la normativa de posgrado vigente

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas en sus sesiones del 20 y 26 de febrero de 2018 sugirió la aprobación del plan de estudio.

Que la Comisión de Asuntos Académicos del Consejo Directivo emitió un dictamen favorable

Que el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas en su sesión del 7 de marzo de 2018, luego de analizar la propuesta resolvió, por unanimidad, crear la carrera de posgrado *Especialización en Primeras Infancias*.

Por ello y en uso de sus atribuciones,

**EL CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ORDENA:**

**ARTÍCULO 1°.-** Proponer la creación de la carrera de posgrado *Especialización en Primeras Infancias*, en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis.

**ARTÍCULO 2°.-** Aprobar el plan de estudios de la Carrera de Posgrado *Especialización en Primeras Infancias* de acuerdo al ANEXO ÚNICO de la presente disposición.

**ARTÍCULO 3°.-** Elevar la presente Ordenanza al Consejo Superior de la Universidad Nacional de San Luis para su ratificación.

**ARTÍCULO 4°.-** Comuníquese, entréguese para su publicación al Boletín Oficial de la Universidad Nacional de San Luis, insértese en el Libro de Ordenanzas, publíquese en el Digesto de la Universidad Nacional de San Luis y archívese.

ORDENANZA CD N°:

001



## ANEXO UNICO

### Plan de Estudio de la Carrera de Posgrado:

#### Especialización en Primeras Infancias

man

#### 1- TIPO Y DENOMINACIÓN DE LA CARRERA

Especialización en Primeras Infancias

#### 2- DENOMINACIÓN DE LA TITULACIÓN A OTORGAR

Especialista en Primeras Infancias

#### 3- ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA

Carrera estructurada, con un Plan de Estudios predeterminado y común para todos los estudiantes.

#### 4- ORGANIZACIÓN DE LA CARRERA

Institucional

#### 5- MODALIDAD

Presencial

#### 6- FUNDAMENTOS Y ANTECEDENTES DE LA CARRERA

##### 6. 1. Posicionamiento teórico – epistemológico

La normativa vigente en la UNSL explicita que una Especialización tiene por objeto profundizar en un tema o área determinada dentro de un campo profesional o de diferentes profesiones. Así, nuestro interés se centra en indagar y reflexionar para luego

161

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:





intervenir en el cuidado, atención y educación de las primeras infancias. En este sentido, concebimos a las infancias como una construcción compleja donde se entrecruzan lo socio-histórico-cultural y política entre otras dimensiones.

Desde el Comité Internacional de los Derechos del Niño (CIDN), esta etapa abarca la gestación, el nacimiento, el crecimiento y el desarrollo hasta los 8 años de edad.

*MM*

*Univ. Nacional de San Luis  
Facultad de Ciencias Humanas*

Cabe aclarar que en esta propuesta de formación abordamos la categoría de infancia y no de niñez, puesto que entendemos que ésta última se aleja epistemológicamente de la construcción social, histórica e intercultural para profundizar en una concepción, cronológica, biologizante y desarrollista que puntualiza en la comprensión de las características del niño desde el nacimiento hasta los 18 años de edad. De este modo, coincidimos con Bustelo (2011) cuando afirma que "la infancia, siendo distinta de la inmadurez biológica, no es una forma natural ni universal de los grupos humanos, más aparece como un componente estructural y cultural específico de muchas sociedades" (p.10).

Así, esta Especialización será sostenida en un ámbito sistemático de formación académica centrada tanto en la profundización de conocimientos interdisciplinario como transdisciplinarios que posibiliten la generación de proyectos de intervención, que den cuenta de la complejidad que atraviesa y configura a las primeras infancias. Sostenemos que la construcción de conocimientos y saberes brinda la posibilidad de cambiar realidades a partir de la asunción de responsabilidades y compromisos. En este sentido, Jorge Larrosa (2000) plantea:

*"En tanto que encarna la aparición de la alteridad, las infancias no es nunca lo que sabemos (es lo otro de nuestros saberes), pero sin embargo es portadora de una verdad que debemos ponernos en disposición de escuchar; no es nunca la presa de nuestro poder (es lo otro que no puede ser sometido), pero al mismo tiempo requiere nuestra iniciativa; no está nunca en el lugar que le*

*LB*





*damos (es lo otro que no puede ser abarcado), pero debemos abrir un lugar que la reciba. Eso es la experiencia del niño como otro: el encuentro con una verdad que no acepta la medida de nuestro saber, con una demanda de iniciativa que no acepta la medida de nuestro poder, y con una exigencia de hospitalidad que no acepta la medida de nuestra casa (...)*

*De lo que se trata aquí, entonces, es de devolver a las infancias su presencia enigmática y de encontrar la medida de nuestra responsabilidad en la respuesta ante la exigencia que ese enigma lleva consigo" (p.167).*

Las infancias rompen aquellas certezas que aseguran el statu quo para dar lugar a un nuevo comienzo, el cual siguiendo a Bustelo (2011) supera la idea de transmisión de la vida hacia a la adultez o como simple ciclo vital. Así, resulta necesario potenciar otros diálogos entre las infancias y aquellos sujetos, instituciones y organismos que se ocupan de atender, cuidar y educar de ellas. En este sentido, la CIDN, denominada por James Grant como "la primera ley de la humanidad" reconoce al niño como "sujeto de derecho", dueño de su subjetividad, historicidad y territorialidad (Bustelo 2011, p. 103), una persona en "estado de infancia" constituida por experiencias de vida que la marcan en su integralidad, y que en el mejor de los casos dejan huellas para su porvenir, definiendo un "pensar las infancias desde el ser y no desde el llegar a ser" (Bustelo, 2013, p. 5).

Las infancias son una etapa fundamental en la vida de los sujetos y transcurre de maneras disímiles puesto que, emerge del juego de relaciones e interacción con el medio social, constitutivas de su identidad y su subjetividad. Sin embargo, no podemos dejar de reconocer la existencia de algunas tradiciones que aún la definen como el "paraíso perdido", la tierra prometida" que opera sobre el cuerpo como "el primer lugar donde la mano del adulto marca al niño" para imponer límites o para otorgar posibilidades (Vigarello, 2005).



*LB*



En esta compleja trama en la que se constituyen las primeras infancias, resulta prioritario abordar los actuales y nuevos escenarios donde se la atiende, cuida y educa ya que, coincidimos con Carli (2010) cuando plantea que "(...) en tanto sujeto histórico, las identidades de las infancias como sujeto social y la existencia de niños como sujetos concretos dependen de las instituciones para las infancias" (p. 14) puesto que estos espacios articulan lo público y lo político. En este sentido, creemos que se torna relevante el trabajo inter y transdisciplinarios de los diversos sujetos que interactúan y se responsabilizan de los niños y de las niñas: docentes, pedagogos, profesionales de la salud, trabajadores sociales, nutricionistas, psicólogos, abogados, entre otros, que se desarrollan en instituciones formales como no formales.

man

Pensando las infancias como categoría social, coincidimos con Bustelo (2011) cuando expresa que "la desigualdad de las relaciones sociales afecta profundamente la situación de las infancias" (p. 34), por ello entendemos que, como adultos, debemos asumir desde la responsabilidad que nos cabe el abordaje de estas y otras problemáticas que las atraviesan. Así, creemos que para interpelar percepciones, concepciones, tradiciones, creencias y miradas arraigadas acerca de las primeras infancias, esta propuesta podría convertirse en un espacio de análisis, reflexión y apropiación de marcos teóricos-epistemológicos que potencien la construcción de un posicionamiento crítico y concienzudo que nos aleje de una lectura que cercena y "anula los derechos y el fundamento de la ciudadanía" (Bustelo, 2011, p. 38). De este modo, pensamos que profundizar en el estudio de las primeras infancias desde un abordaje inter y transdisciplinar, no solo puede enriquecer la emergencia de reflexiones sino propiciar nuevos recorridos y posibles desafíos en torno a las infancias.

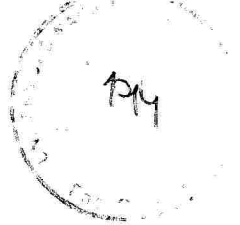
## **6.2. Inserción de la Carrera en el campo profesional y académico al que pertenece**

Esta propuesta de carrera de posgrado se presenta como una alternativa concreta de formación dirigida a múltiples perfiles profesionales dentro de los que se destacan:

LB

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

001



docentes de distintos niveles de educación formal y no formal, trabajadores sociales, artistas, profesionales de la salud, de la justicia, de la economía, de las Ciencias Básicas y Aplicadas, entre otros.

Continuando con la explicitada línea de trabajo, sostenemos que la carrera de Especialización en Primeras Infancias contribuye a la profundización del conocimiento en el campo de las infancias, articulando diversos enfoques disciplinarios para su análisis y comprensión, a fin de elaborar proyectos de acción e intervención inter y transdisciplinarios que procuren el cuidado, atención y educación de los niños y niñas.

man

Cabe señalar que las infancias y las problemáticas que las atraviesan se han convertido en una prioridad en el campo de la investigación y de la formación académica en diferentes universidades nacionales y latinoamericanas, como propuestas de proyectos de acción e intervención. En este sentido, consideramos que su creación resulta un componente importante para el crecimiento del posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas, de la UNSL.

## 7. OBJETIVOS DE LA CARRERA

### Propósito General

- Generar un espacio de formación en torno a las problemáticas de las primeras infancias que articule diversas perspectivas analíticas, comprometido con la formulación de proyectos de intervención alternativos a la actual vulneración de los derechos de los niños y niñas.

### Propósitos Específicos

- Articular conocimientos y saberes producidos desde diferentes campos disciplinares y de intervención que permitan problematizar la categoría "Infancias" como construcción socio-histórico-política.

LBV



- Generar un espacio de formación desde el cual visibilizar y develar las posibilidades y límites de las políticas públicas y las prácticas de intervención en relación al cuidado, atención y educación de las infancias.
- Contribuir a la formación de especialistas en el campo de las primeras infancias preparados para la elaboración y puesta en marcha de proyectos de acción e intervención para el cuidado, atención y educación de las primeras infancias.

man

## 8- CARACTERÍSTICAS CURRICULARES DE LA CARRERA

### 8.1. Requisitos de ingreso

- Poseer título de nivel superior con un mínimo de cuatro años y ser egresado de campos de conocimiento relacionados con las ciencias sociales, humanas, educación y salud.
- Presentar la documentación solicitada por la propuesta formativa.
- Cada estudiante se integrará en el programa de formación desde su campo específico y con la experiencia construida en su ejercicio profesional.

### 8.2. Perfil de los egresados

La propuesta está dirigida a profesionales que se desempeñan en campos relacionados con las infancias:

-Egresados del nivel superior, médicos, abogados, enfermeras, pedagogos, nutricionistas, educadores, psicólogos, trabajadores sociales, entre otros.

Cada estudiante se integrará en el programa de formación desde su campo específico y con la experiencia construida en su ejercicio profesional. Se espera formar un profesional especializado en problemáticas referidas a las primeras infancias, capaces de desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo sobre la complejidad contemporánea que las atraviesa.

(Lb)





Esta propuesta de formación tiende a que los futuros especialistas, en tanto estén involucrados como sujetos históricos y políticos en diversas instituciones, puedan participar e intervenir en la definición de la agenda pública sobre las infancias y, al mismo tiempo, planificar e impulsar propuestas de intervención que propicien transformaciones en la atención, cuidado y educación de las primeras infancias.

man

Esta carrera de posgrado se presenta como una alternativa concreta de formación dirigida a múltiples campos ocupacionales vinculados con las primeras infancias, tales como: docentes, médicos, abogados, enfermeras, trabajadores sociales, nutricionistas, educadores, psicólogos, terapeutas ocupacionales, entre otros.

### 8.3. Localización de la propuesta

Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis.

### 8.4. Propuesta pedagógica

Esta Especialización aborda como objeto de estudio a las Primeras Infancias desde una perspectiva interdisciplinar y transdisciplinar buscando, entre otras cuestiones, promover la reflexión y análisis en sujetos que se encuentran trabajando en distintas instituciones de cuidado, atención y educación de niños y niñas, en torno a las problemáticas que las atraviesan y configuran como tal.

Entre sus objetivos principales, pretende generar espacios de formación que permitan visibilizar y problematizar las infancias desde diversos campos, propiciando que sean entendidas como una construcción socio-histórica-cultural y política. El abordaje desde lo inter y transdisciplinar permite profundizar su análisis y comprensión para lograr la elaboración de proyectos de acción e intervención con las primeras infancias.

Se promoverán espacios para la confrontación con los saberes de la experiencia vivida, de los campos disciplinares, de los diversos registros en los que se pueden leer las



infancias, favoreciendo la emergencia de preguntas genuinas, la puesta en cuestión y la reconfiguración de conocimientos y saberes.

La presente propuesta pedagógica se centra en tres grandes módulos:

- mm
1. La construcción socio-histórica-política de las infancias desde diversos campos disciplinares, cuyos seminarios son: discursos y prácticas de educación en torno a las infancias; discursos y prácticas desde el campo psicológico acerca de las infancias; discursos y prácticas de salud en torno a las infancias y, discursos y prácticas de lo jurídico-político en torno a las infancias.
  2. Los aportes de la sociología, la antropología y la epistemología al campo de las infancias cuyos seminarios son: discursos y prácticas en torno a las infancias desde el campo sociológico; discursos y prácticas en torno a las infancias desde el campo antropológico; discursos y prácticas en torno a las infancias desde el campo epistemológico.
  3. Construcción de nuevos sentidos, desafíos en torno a las primeras infancias: seminario-taller de elaboración de proyectos I y II.

Partimos de entender a los niños y las niñas como sujetos de derechos que transitan sus vidas en un contexto socio-histórico-político que los vulnera y los ubica en situaciones de riesgo y de intemperie social. Esas infancias diversas, con sus peculiaridades, sus singularidades, sus escenarios, sus identidades; procesos identitarios en permanente cambio que pueblan nuestros territorios latinoamericanos se constituyen en nuestra preocupación. Entonces, estudiar discursos y prácticas que los fueron definiendo y regulando como una infancia idealizada y homogénea, implica generar las condiciones de posibilidad para reconocerlas, problematizarlas y politizar su abordaje.

La elaboración de proyectos de acción e intervención busca contribuir a la formación de especialistas en el campo de las infancias que sean capaces de generar praxis



alternativas de atención, cuidado y educación de las primeras infancias, en tiempos en que los conflictos sociales requieren de una concienzuda reflexión y acción.

El horizonte de sentido de esta Especialización es participar en la formulación de proyectos inclusivos, desafiantes de las injusticias de las que son objetos niños y niñas y que acontecen en ámbitos de la vida cotidiana, privados y públicos.

Los contenidos previstos han sido pensados en una permanente tensión y diálogo que ponen en relación diversos campos del saber y desde allí se propone una dialéctica entre campos del saber y realidad social en una dinámica transversal.

### 8.5. Espacios curriculares

La carrera de Especialización en Primeras Infancias consta de un plan de estudios que supone 360 horas reloj, presenciales, sin incluir las destinadas a la elaboración del trabajo final integrador. Se centra en tres grandes módulos que contemplan 7 seminarios y dos seminarios-taller.

El módulo es entendido como una estructura curricular amplia que integra múltiples temáticas interrelacionadas en torno a las infancias y que posibilitan la construcción conjunta de conocimientos y saberes. Así, cada uno de los módulos va a ser desarrollado bajo el formato de seminario y seminario- taller.

#### 8.5.1. Descripción de los espacios curriculares

##### Estructura curricular

Módulo	Seminario	Crédito Horario total	Horas de formación teóricas	Horas de formación prácticas

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:



<b>I. La construcción socio-histórica de las infancias desde diversos campos disciplinares</b>	<b>I. Discursos y prácticas de Educación en torno a las infancias</b>	<b>40 hs</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
	<b>II - Discursos y prácticas desde el campo psicológico acerca de las infancias</b>	<b>40 hs</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
	<b>III- Discursos y prácticas de salud en torno a las infancias</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
	<b>IV. Discursos y prácticas de lo jurídico-político en torno a las infancias</b>	<b>40</b>	<b>25</b>	<b>15</b>
<b>II. Los aportes de la sociología, la antropología y la epistemología al campo de las</b>	<b>V. Discursos y prácticas en torno a las infancias desde el campo Sociológico</b>	<b>40</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

*Handwritten signature*

*Handwritten number 00*



infancias	VI. Discursos y prácticas en torno a las infancias desde el campo Antropológico	40	20	20
	VII. Discursos y prácticas en torno a las infancias desde el campo Epistemológico.	40	25	15
III. Construcción de nuevos sentidos, desafíos en torno a las primeras infancias	VIII. Taller de elaboración de proyectos I	50	35	15
	IX. Taller de elaboración de proyectos II	30	10	20
TOTAL DE HORAS		360	190	170



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS



"2018 - AÑO DEL CENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"

14

### Distribución por cuatrimestre

Primer Cuatrimestre

Módulo	Seminario	Crédito horario total	Horas de formación teóricas	Horas de formación prácticas
<b>I. La construcción socio-histórica de las infancias desde diversos campos disciplinares</b>	I. Discursos y prácticas de Educación en torno a las infancias	40	20	20
	II- Discursos y prácticas desde el campo psicológico acerca de las infancias	40	20	20
	III- Discursos y prácticas de salud en torno a las infancias	40	20	20
<b>TOTAL HORAS DE</b>		120	60	60

  
CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:



Segundo cuatrimestre

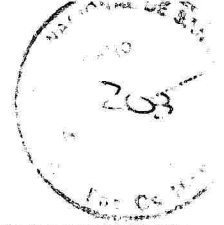
Módulo	Seminario	Crédito horario total	Horas de formación teóricas	Horas de formación prácticas
III. Construcción de nuevos sentidos, desafíos en torno a las primeras infancias	VIII. Seminario-taller de elaboración de proyectos I	50	35	15
I. La construcción socio-histórica de las infancias desde diversos campos disciplinares	IV. Discursos y prácticas de lo jurídico-político en torno a las infancias. (políticas públicas)	40	25	15
II. Los aportes de la sociología, la antropología y la epistemología al campo de las	V. Discursos y prácticas en torno a las infancias desde el campo Sociológico	40	15	25

man



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

" 2018 - AÑO DEL CENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA "



16

*man*

<b>infancias</b>				
<b>TOTAL DE HORAS</b>		130	75	55

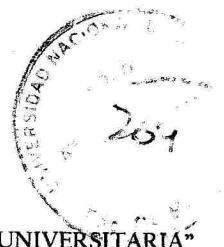
Tercer cuatrimestre

Módulo	Seminario	Crédito horario total	Horas de formación teóricas	Horas de formación prácticas
<b>II. Los aportes de la sociología, la antropología y la epistemología al campo de las infancias</b>	VI. Discursos y prácticas en torno a las infancias desde el campo Antropológico	40	20	20
	VII. Discursos y prácticas en torno a las infancias desde el campo Epistemológico	40	25	15

*(Flo)*

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:





<p><b>III.</b> <b>Construcción de nuevos sentidos, desafíos en torno a las primeras infancias</b></p>	<p><b>IX. Seminario-taller de elaboración de proyectos 2</b></p>	<p>30</p>	<p>10</p>	<p>20</p>
<p><b>TOTAL DE HORAS</b></p>		<p>110</p>	<p>55</p>	<p>55</p>

*man*

**8.5.2. Correlatividades**

Para poder cursar el “Seminario-taller de elaboración de proyectos 2” se requiere haber cursado y aprobado el “Seminario-taller de elaboración de proyectos 1”.

**Descripción de los espacios curriculares**

**Módulo I: La construcción socio-histórica de las infancias desde diversos campos disciplinares**

**Seminario I:** Discursos y prácticas de educación en torno a las infancias

**Carácter:** Obligatoria

**Modalidad de dictado:** Presencial

**Asignación horaria total:** 40

Horas teóricas: 20

Horas prácticas: 20

*[Handwritten signature]*

**CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:**

*[Handwritten number 001]*



### Objetivos

- Identificar la circulación de discursos y prácticas sociales que llevaron a la configuración del sujeto a educar.
- Analizar los procesos de (re)configuración de la(s) infancia(s) en espacios escolares y no escolares.
- Comprender los procesos sociales que llevaron a la emergencia de un modelo de educación de la ciudadanía.
- Analizar los debates, quiebres y reconsideraciones dentro del campo educativo y los estudios de y sobre a partir del diálogo inter y transdisciplinar.

### Fundamentación

En *Infancia e Historia* Giorgio Agamben presenta su tesis de una infancia del hombre como mutismo, pero no como mudez que, en el hombre, precedería al lenguaje, una incapacidad de hablar que sería poco a poco abandonada para entrar en el lenguaje, sino como un mutismo que coexiste originariamente con el lenguaje. Así resulta que, "...lo inefable es en realidad infancia". La infancia calla pero, al mismo tiempo, es ella misma exposición. Se podría decir que la infancia se calla en sus gestos. Tenemos, entonces, los gestos de la infancia y el silencio de la infancia. Y es evidente que desde ese lugar, nada resulta más arrogante que querer ponerse en el lugar de un niño. Nada más arrogante que tratar de comprenderlo desde su interior. Claro está, nada es más arrogante que intentar decir con nuestras palabras de adulto, lo que es un niño.

A esta certeza se ha llegado gracias a la proliferación de estudios que han reconocido la pluralidad de formas de vivir la niñez a lo largo de la historia y de la emergencia de una moderna noción de infancia, situación a la que contribuyó el campo educativo. En efecto, el mundo infantil progresivamente ocupó un lugar específico en la conciencia colectiva. Ese clima cultural propició su interés por estudiarlo a partir de distintas aristas disciplinares, lo cual llevó a convertir la temática en una de las más prolíficas de estos

*Handwritten signature/initials*



últimos tiempos. Esa prolífica y estimulante producción inter y transdisciplinaria parte también de las profundas tribulaciones que la niñez genera en cuanto a sus posibilidades en el presente y el horizonte de esa experiencia de la infancia en el futuro.

man

A partir de este presupuesto, el presente seminario centra su atención en la cuestión, desde un enfoque de la historia social y cultural de la educación, en los procesos socio-histórico de configuración y reconfiguración de las infancias como sujetos a educar, en tanto -según el advenimiento de la modernidad política- devinieron en "futuros ciudadanos" de la república. En efecto, la conformación de los nuevos fundamentos de la gobernabilidad convirtió a la educación en una cuestión de Estado. Si como se decía: "gobernar es educar", a la escuela pública se le adjudicó -desde sus inicios- entre sus propósitos fundamentales la *creación de una ciudadanía*. Sobre esta cuestión se focalizará en los procesos de inclusión/exclusión de la escolarización y la presencia de alternativas escolarizadoras a lo largo del siglo XIX, XX y en nuestra sociedad contemporánea.

### Contenidos mínimos

#### *-Eje temático 1: La configuración y reconfiguración de la idea de infancia*

Contexto social y cultural en el que emergió el interés por los estudios sobre y de la infancia. Las mutaciones de autoridad en la familia y la centralidad de la niñez. Los debates historiográficos sobre el surgimiento de la idea de infancia. Las representaciones, discursos y políticas de los agentes estatales, la configuración de las identidades infantiles y la definición de condiciones de vida de las niñas y los niños. Nuevos problemas y enfoques en los estudios sobre las infancias.

#### *-Eje temático 2: La escolarización de los "pequeños patriotas" y la formación del ciudadano*

001



La emergencia de la modernidad política y la "invención" de la escuela formadora de ciudadanos. La ciudadanía republicana y el problema de incluir la heterogeneidad de lo social. El lugar de los discursos pedagógicos en la configuración del universo de la niñez. La misión política de la escuela: la construcción de la comunidad de ciudadanos. Aproximación comparativa a algunos modelos educativos de Europa y América Latina.

*-Eje temático 3: Las contradicciones y desafíos de nuestro tiempo: los desafíos de la exclusión/inclusión, la niñez como sujeto de derecho y la crisis de la institución escolar*

La escuela pública en números: debates en torno a alcance de las políticas alfabetizadoras en la primera mitad del siglo XX. La escolarización como parte de las políticas públicas y el lugar de la niñez durante el primer peronismo. La escuela de los sesenta y los setenta ante nuevos desafíos: reformas educativas en tiempos de dictaduras y democracias, los cambios en las relaciones familiares y la crisis de autoridad. El proceso de democratización y el advenimiento de la niñez como sujeto de derechos. La descentralización educativa y la expansión de la educación privada, la fragmentación del sistema educativo y el supuesto consenso sobre su "crisis".

### **Actividades prácticas previstas**

En función de la centralidad que tiene en este curso la cuestión de la configuración de las identidades de la infancia a lo largo de la historia y el rol de la escuela en esa configuración, se acercará a los cursantes distintos tipos de archivos éditos, inéditos y fotográficos aportados por la docente. Asimismo, a lo largo del curso se invitará a los/las cursantes a que puedan recuperar documentos de su historia familiar (cartas, fotografías, postales, etc.) a los efectos de que puedan reconocer de qué modo el mundo infantil fue adquiriendo centralidad. Por ejemplo: examinar fotos escolares, familiares donde aparezcan de forma recurrente ritos de pasaje como bautismo, cumpleaños, escolarización permitirán indagar sobre esa "invención de la infancia" y su



advenimiento como sujetos activos de derecho y parte de una nueva sociedad de consumo.

En el tratamiento de esos repositorios documentales también se espera poder indagar sobre la cuestión de la minoridad y las distintas políticas públicas que buscaron y buscan atender esta problemática social.

man

Las actividades se llevarán a cabo en el aula y durante las horas prácticas. Estas serán supervisadas por las docentes responsables, acompañadas de interrogantes y acciones que permitan recuperar los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes, en tensión con los contenidos propuestos en el módulo.

Se evaluará a partir de consignas orales y escritas que realizarán los estudiantes a lo largo del cursado del módulo.

### **Modalidad de evaluación final**

Para aprobar la cursada de la asignatura, los alumnos/as deberán cumplimentar un 80% de asistencia de las clases teóricas y prácticas. En la acreditación se tendrá en cuenta la participación en las clases, además de requerir la presentación de una monografía con la temática desarrollada. La misma deberá atender los requisitos formales de presentación (Letra Times New Román, Tamaño 12, interlineado, desarrollar -en una extensión entre 20 y 25 páginas-, abordando una problemática planteada en el curso, a partir de la bibliografía básica y la que se sugiera para ampliar. La evaluación será individual y se calificará en una escala del 1 al 10, aprobándose con nota igual o superior a 6 (seis).

### **Bibliografía obligatoria**

Aries, P. (1987) [1960] *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Madrid, Taurus.

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

FBV





- Aversa, M. M. (2008) Que todos los niños sepan reír. La infancia popular en tiempos del peronismo (1946-1955), Tesis de Maestría, UNSAM, Buenos Aires.*
- Carli, S. (2012) (Comp.) La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping. Buenos Aires: Editorial Paidós.*
- Carli, S. (2002) Niñez, Pedagogía y Política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina. 1880-1955. Buenos Aires: Editorial Miño y Dávila.*
- Cosse, I., Llobet, V., Villalta, C. y Zapiola, M. C. (comp.) (2011) Infancias: políticas y saberes en Argentina y América Latina (siglos XIX y XX), Teseo, Buenos Aires.*
- Cuczza, H. (1986) De Congreso a Congreso, Crónica del Primer Congreso Pedagógico, Buenos Aires, Besana.*
- De Mause, L. (1982) Historia de la Infancia. Madrid, Alianza Universidad.*
- Lionetti, L. & Míguez, D. (comp.) (2010) Las infancias en la historia argentina. Intersecciones entre Prácticas, Discursos e Instituciones (1890-1960)”, Prohistoria, Buenos Aires.*
- Lionetti, L. (2007) La misión política de la escuela pública: educar al ciudadano de la república (1870-1916). Buenos Aires, Miño y Dávila, 2007. Tercera Parte: “La socialización política de los pequeños patriotas”.*
- Pollock, L (1983) Los niños olvidados. Relaciones entre padres e hijos de 1500 a 1900. México. FCE.*
- Puiggrós, A. (1991)(dir.) Estado y sociedad civil en los orígenes del sistema educativo argentino (1885-1916), Buenos Aires, Galerna.*
- Puiggrós, A. (1990) Historia de la Educación en la Argentina. Sujetos, Disciplina y Currículum en los orígenes del sistema educativo argentino (1885-1916), Buenos Aires, Galerna.*
- Zapiola M. C. (2007) La invención del menor. Representaciones, discursos y políticas públicas de menores en la ciudad de Buenos Aires, 1882-1921, Tesis de Maestría, UNSAM-DAES, Buenos Aires.*

*LB*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

" 2018 - AÑO DEL CENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA "

23

**Seminario II:** Discursos y prácticas del campo de la Psicología en torno a las infancias

**Carácter:** Obligatoria

**Modalidad de dictado:** Presencial

**Asignación horaria total:** 40

Horas teóricas: 20

Horas prácticas: 20

**Objetivos**

- Incentivar en los estudiantes una actitud crítica frente a los problemas psicosociales que plantean las infancias.
- Analizar el proceso de socialización en los diferentes escenarios y contextos actuales, interrogándonos desde el campo de la psicología
- Comprender a las infancias como emergente de la construcción social de los grupos humanos y sus relaciones, así como de los procesos de conocimiento que intervienen en la interpretación y significación de esta etapa de la vida humana.
- Analizar, contrastar o complementar diferentes miradas teóricas, del campo de la psicología que permitan a los estudiantes generar una visión integradora de las distintas dimensiones que comprenden las infancias como un fenómeno social.

**Breve fundamentación**

Desde el campo de la psicología nos posicionamos desde la mirada de la Psicología Social que nos permite estudiar y abordar las infancias como un constructo socio histórico, complejo y polisémico. Por esta razón elegimos hablar de infancias en plural, para dar cuenta de la diversidad de situaciones y contextos en las que estas se desarrollan, son definidas y caracterizadas.

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

001

LB



311

En ese sentido, la Psicología Social se plantea como un campo transdisciplinar del conocimiento psicosocial. Ello permite ampliar la mirada en relación al sujeto- objeto de estudio de la Psicología, situándolo en un contexto histórico social donde se produce el punto de encuentro entre lo individual y lo social. Las infancias, vistas así desde una óptica psicosocial, nos permiten estudiar el comportamiento humano a partir de las manifestaciones interpersonales, lo que conlleva la interacción e interinfluencia: adultos e infancias, infancias y escuela, sistemas de salud e infancias, medios de comunicación e infancia, sistema de justicia e infancias, etc.

man

La indagación y reflexión con relación a las representaciones sociales de las infancias que los adultos tenemos nos permitirá problematizar y reconstruir miradas integrales desde las cuales brindar conocimientos que permitan promover valores que fortalezcan la salud mental en las infancias, y debatir a la vez sobre los parámetros de normalidad construidos socialmente y su impacto en la subjetividad de niños y niñas cuando se desvían “de lo esperable y normal para su edad”.

### **Contenidos mínimos**

Historicidad del concepto de niñez desde el campo psicológico: antigüedad, edad media, modernidad. Contexto actual marcos normativos en Argentina: Ley Nacional de Salud Mental, Convención de los Derechos del Niño y el adolescente, Ley 26061, y Ley Educación Sexual Integral en el contexto actual.

Perspectivas psicológicas acerca del abordaje de las infancias, su impacto en las representaciones sociales de las infancias: “lo que la gente dice que es la infancia en un contexto determinado”. Imágenes, estereotipos y prejuicios de adultos en relación a la infancia.

Procesos de socialización y expectativas socializadoras: agentes socializadores y configuración de las infancias; la socialización como aprendizaje. Dificultades o

LB







conflictos en el proceso de socialización: inadaptación, alienación, disociabilidad y marginación ¿Qué es lo "normal"? El ocio en niños y adolescentes: ¿Derecho de todos los ciudadanos o conveniencia para evitar que algunos se desvíen? Calidad de vida y ciudades educadoras. Educación sexual integral de las infancias.

num

Los problemas sociales de la infancia y sus formas de atención: paradigmas históricos: de la especialización, de la normalización y paradigma de derechos. Los niños y las situaciones familiares en crisis. Violencia e infancia: maltrato infantil, tipos, factores de riesgo y consecuencias. Niños y niñas en contextos judiciales.

Calidad de vida y participación social en la infancia: del vivir individual a la calidad de vida colectiva.

### **Actividades prácticas previstas**

En el desarrollo de las clases se propondrán dinámicas de reflexión y prácticos áulicos que permitan trabajar a los estudiantes una reflexión crítica acerca de los problemas psico-sociales de las infancias y el rol de la psicología en su comprensión y abordaje.

A partir de tomar conocimiento de las características y realidades de los estudiantes, el equipo docente propondrá el tipo de evaluación final que considere pertinente.

Las actividades se llevarán a cabo en el aula y durante las horas prácticas. Estas serán supervisadas por las docentes responsables, acompañadas de interrogantes y acciones que permitan recuperar los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes, en tensión con los contenidos propuestos en el módulo.

Se evaluará a partir de consignas orales y escritas que realizarán los estudiantes a lo largo del cursado del módulo.

### **Modalidad de evaluación final**

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:



Para aprobar la cursada de la asignatura, los alumnos/as deberán cumplimentar un 80% de asistencia de las clases teóricas y prácticas.

La evaluación será individual. Se calificará en una escala del 1 al 10, aprobándose con nota igual o superior a 6 (seis).

En la evaluación final prever propuestas pedagógicas escritas que promuevan la articulación entre los contenidos abordados y el proyecto de intervención que los/as estudiantes deberán realizar para terminar la carrera.

**Bibliografía:**

- Barreto, M. (2014). La infancia: aportes para pensar los desafíos de la investigación en el contexto latinoamericano. *Infancias Imágenes*, 13(2), 9-22
- Blanco, R. (2016). Ceremonias mínimas en la formación psicológica desde la perspectiva de los derechos de infancia. *InterCambios*, 3 (2), 113-118
- Casas, Ferran (1998). *Infancia: perspectivas psicosociales*. Paidós Ibérica: Barcelona.
- da Silva, R. y Calvo Tuleski, S. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16 (2), julio-diciembre, 9-30
- De la Iglesia, M. y Di Iorio, J. (2006). La infancia institucionalizada: la práctica de la psicología jurídica. Determinantes institucionales. *Anuario de Investigaciones*. XIII, 19-28
- Llobet, V. (2006). Las políticas sociales para la infancia vulnerable. Algunas reflexiones desde la Psicología. *Rev. Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 4(1), 4-20

  
CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:



Malagrina, J. (2013). La niñez a través de prácticas psicológicas y culturales en la Argentina a principios del siglo XX. *Acta IV Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata*.

Marina, M. (2009). *Educación sexual integral para la educación primaria: contenidos y propuestas para el aula*. Ministerio de Educación de la Nación - 1a ed. - Buenos Aires.

Marina, M. (2009). *Educación sexual integral para la educación inicial: contenidos y propuestas para el aula*. Ministerio de Educación de la Nación - 1a ed. - Buenos Aires. Ministerio de Salud, Educación Sexual Integral

Muniz, A. (2013). Abordajes clínicos de las problemáticas actuales en la infancia. Artículo en *Psicología, Conocimiento y Sociedad* 3(2), 135 – 154.

Pizzo, M. E., Chardon, M. C., Krauth, K. E., Grippo, L., Cattaneo, M., Kalejman, C., Gómez, L. y Biotti, F. (2012). Infancia y producción de subjetividades en la niñez: el estudio de la "relación adulto-niño" como dimensión de las representaciones de la infancia. *Anuario de Investigaciones, XIX*, 255-262

Sánchez Vazquez, M.J. (2007). Ética e infancia: el niño como sujeto moral. *Fundamentos en Humanidades, VIII (15)*, 179-192.

Yoseff Bernal, J. J. (2005). El estudio de la infancia desde la psicología cultural: un encuentro de perspectivas. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 23 [en línea]

**Seminario III:** Discursos y prácticas del campo de la Salud en torno a la infancia

**Carácter:** Obligatoria

**Modalidad de dictado:** Presencial

**Asignación horaria total:** 40

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

001



Horas teóricas: 20

Horas prácticas: 20

### Objetivos

- Problematizar concepciones y prácticas del proceso salud-enfermedad-atención-cuidados en relación a las infancias, desde diferentes modelos epistemológicos.
- Problematizar los distintos componentes del sistema total de salud comprendiendo las políticas públicas, los procesos de formación y las prácticas en salud desde los distintos ámbitos que lo configuran.
- Fomentar una postura crítica frente a las múltiples infancias y sus diferentes modos de vida en la cotidianeidad y, cómo son determinados y afectan a los procesos de salud-enfermedad-atención-cuidados.
- Caracterizar y reconocer las diferentes etapas del desarrollo, considerando una mirada integral de los procesos de salud-enfermedad de niños y niñas, reconociendo los estratos sociales, étnica, etaria y sexual de los mismos.
- Construir una propuesta de abordaje de la temática de salud para el cuidado, atención y educación de las primeras infancias.

### Breve fundamentación

Al referirnos al término salud, muchas veces la primera representación que se asocia es la de enfermedad, debido a que sus modelos y prácticas más frecuentes perciben la salud principalmente desde la enfermedad escindiendo a las personas y poblaciones de su contexto socio-económico, esta perspectiva es propia del modelo médico-hegemónico (Menéndez, 2001; Laurell 2010). Otra fragmentación es la que se refiere a la mente y al cuerpo, pero a su vez se ha trasladado a las poblaciones y sus modos de habitar el territorio y de ser impactadas por el mismo. Estas escisiones invisibilizan las

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:



relaciones históricas que traccionan los saberes en torno a la enfermedad y su atención, ocultando las causas estructurales de dominación (Soliz, 2014) y por lo tanto individualizando los procesos de enfermar.

A su vez la salud de niños y niñas suma otro aspecto, ellos y ellas han sido invisibilizados en la historia, no reconociéndoselos como tales sino a partir de una visión futurista en relación a su existencia. Visión sostenida además desde un sistema de producción capitalista. En los espacios cotidianos es donde niños y niñas se van constituyendo en procesos de salud-enfermedad-atención-cuidados; pues es allí donde se pone en juego la salud como parte de la vida de manera integral.

En este sentido, el sistema de salud es uno de los ámbitos por donde transcurre la vida de niños y niñas y por lo tanto, influye en el proceso de subjetivación. Así, la rotulación en categorías preestablecidas que indican lo normal o anormal desde lógicas escindidas, afectan tanto a las infancias como también a los ámbitos en donde se desenvuelven.

El sistema de salud está atravesado por las valoraciones de una ciencia determinada por la historia y es la colonialidad del saber la que la valida desde diferentes modelos de dominación que afectan esta consolidación. Así, cuando se consulta por la salud de un niño o niña se observan además del poder dado al sistema de salud la carga de la visión futurista sostenida por los adultos y adultas y por las instituciones con las que se relaciona este colectivo.

Es necesario comprender a la salud como un hecho social fundamental, determinado por las condiciones en las que se vive, atravesado por el derecho a la salud, en donde las concepciones de género, multiculturalidad, generaciones y clase social se vuelven ejes para su comprensión e intervención.

Cada uno de los espacios donde uno o una transita, son parte de los procesos de determinación social de la salud que afecta los modos de vivir, no de manera

  
CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:



determinista, del orden de lo lineal (causa efecto) sino dialéctica y compleja, que va de la mano de lo epistémico y la praxis (Breilh, 2010 a).

### Contenidos mínimos

*man*  
Concepciones de salud

Conceptualizaciones y problematizaciones en torno a la salud: modelo médico hegemónico, salud comunitaria, salud colectiva, buen vivir. Salud integral: aspectos epistemológicos, prácticos y éticos. Determinación social de la salud. Proceso salud-enfermedad-atención-cuidados. Conceptos de normalidad en debate.

### Sistemas de salud

Modelos de atención de la salud Argentino y Latinoamericanos. Sistema total de salud. Componentes de las políticas públicas, la formación y los modelos de abordaje. Promoción de la salud y prevención de enfermedades. Prevención cuaternaria: ¿medicar? ¿diagnosticar? Modos de relación entre los participantes del proceso salud-enfermedad-atención-cuidados.

### Formas de participación de niños y niñas y su relación con la salud en la ciudad de San Luis

Procesos de salud-enfermedad, atención y cuidados en relación a: vida cotidiana y modos de vida en niños y niñas. Territorio y comunidad. Familia y trabajo. Amigos. Escuela. Tiempo libre y recreación. Espacio público. La relación intergeneracional, multicultural, entre géneros y de clases. Modos y formas de participación de los niños y niñas.

### Etapas del desarrollo y acompañamiento

*[Handwritten signature]*  
CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:



Etapas: gestación y primeros días; primer año de vida, de los 2 a los 3 años, etapa de ingreso al jardín (3 ½ a 5 años), etapa escolar (5 a 8). Aspectos del desarrollo: motor, cognitivo, socio-afectivo. La paradoja de la igualdad en el desarrollo de las infancias

### Actividades prácticas previstas

Antes del cursado se solicitará a los y las estudiantes que realicen entrevistas, a un/a profesional de la salud y a un/a persona que trabaje fuera del campo de la salud, ambos que trabajen en vinculación con niños y niñas. Se les pedirá que realicen las preguntas que a cada uno o una les surja en relación con la temática de salud en el diálogo con quien trabaje en relación a niños y niñas. Algunas preguntas sugeridas para indagar: ¿Cómo se aborda la salud de niños y niñas? ¿De qué maneras se relaciona su práctica con la salud de niños y niñas? ¿En qué momentos uds. se relacionan con la salud de niños y niñas? ¿Qué características tienen los procesos de salud de los niños y niñas?

Análisis de casos y de las entrevistas para que desde el debate se puedan problematizar y construir nuevas miradas sobre los procesos de salud-enfermedad-atención-cuidados de las infancias.

Lectura y debate de un texto relacionado con la problemática abordada tendiente a la construcción de una caja de herramientas útiles para problematizaciones e ideaciones de intervenciones en el campo de las Infancias.

Las actividades se llevarán a cabo en el aula y durante las horas prácticas. Estas serán supervisadas por los docentes responsables, acompañadas de interrogantes y acciones que permitan recuperar los conocimientos, saberes y experiencias previas de los estudiantes, en tensión con los contenidos propuestos en el módulo.

Se evaluará a partir de consignas orales y escritas que realizarán los estudiantes a lo largo del cursado del módulo.

  
CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:



319

### Modalidad de evaluación final

Para aprobar la cursada de la asignatura, los alumnos/as deberán cumplimentar un 80% de asistencia de las clases teóricas y prácticas.

La evaluación será individual. Se calificará en una escala del 1 al 10, aprobándose con nota igual o superior a 6 (seis).

*Manu*  
CATEDRA DE PSICOLOGIA  
CATEDRA DE PSICOLOGIA  
CATEDRA DE PSICOLOGIA

La misma consistirá en una actividad de tipo propositiva en relación a los ámbitos de trabajo o estudio en torno a niños y niñas. Se buscará que se construya una propuesta de abordaje de la temática de salud posible de ser llevada a la práctica teniendo en cuenta los contenidos abordados a lo largo del seminario. En la misma se deberá fundamentar el por qué esta propuesta es necesaria, fijar objetivos y actividades, así como ejes para su evaluación en un proceso de abordaje.

### Bibliografía

Breilh, J. (2010a). La epidemiología crítica: una nueva forma de mirar la salud en el espacio urbano. Salud colectiva, 6(1):83-101.

Breilh, J. (2010b) Las tres 'S' de la determinación de la vida 10 tesis hacia una visión crítica de la determinación social de la vida y la salud. En R. Passos Nogueira (ed.) Determinacao social da saúde e reforma sanitária. Río de Janeiro: Centro Brasileiro de Estudos de Saúde, CEBES.

Ferrandini, D. (2011) Algunos problemas complejos en salud. Sin publicar. Disponible en:<http://www.practicafinalfcm.net/index.php/estudiantes/archivos/centro-de-salud/280-algunos-problemas-complejos-de-salud-d-ferrandini>

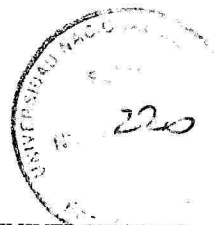
Ferrara, F. A. (2005) Atención primaria de la salud. Clase desgravada de la cátedra de Salud Mental. Facultad de Medicina. Universidad Nacional de Buenos Aires. Documento sin publicar.

*(Signature)*

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

60





Ferrara, F. A. (2002) Una verdad antagónica en salud. Exposición en Paraná, Entre Ríos, el 23 de julio de 2002 y otros escritos. Documento sin publicar.

Menéndez, E. (2005) El modelo médico Hegemónico y la salud de los trabajadores. Salud Colectiva 1 (1): 9-32.

*Mmm*

Saforcada, E. (2006) Psicología Sanitaria: análisis crítico de los sistemas de atención de la salud. Buenos Aires: Paidós.

Soliz, M.F. y Valverde, S. (2007) Protocolo de diagnóstico e intervención psicopedagógica. Guías No.1 y 2 de diagnóstico rápido. (0-5 y 6-11 años). Ecuador: Martha Editores.

Solíz, M.F., Maldonado, A, Valladares, C. y Murcia, D (2012) Infancia de oro en la Cordillera del Cóndor. Quito: Chasqui Ediciones.

**Seminario IV:** Discursos y prácticas del campo jurídico-político en torno a las infancias (políticas públicas)

**Carácter:** obligatoria

**Modalidad del dictado:** presencial

**Carga horaria total:** 40 horas

Horas teóricas: 25

Horas prácticas: 15

**Objetivos**

Que el alumno sea capaz de comprender, analizar y reflexionar:

- Las problemáticas del campo jurídico y político en torno a las infancias.

*LBW*





- La historia y desarrollo de las políticas públicas en infancias.
- El abordaje de la problemática de vulneración de derechos humanos en las infancias.
- Los desafíos desde el campo jurídico – político para abordar las infancias desde el trabajo interdisciplinar e interinstitucional.
- Las políticas públicas y sociales y su influencia en el diseño de la normativa nacional e internacional y la jurisprudencia que regula las situaciones conflictivas y vulnerables de las infancias.

### **Breve fundamentación**

Las infancias en lo jurídico-político nos permite identificar y adquirir herramientas en torno a los protocolos de acción legal, las transformaciones y vulneraciones que atraviesan sus derechos.

Las problemáticas jurídico políticas de las infancias nos exigen poner, en el centro de la escena, al niño como sujeto de derecho. Ello supondrá identificar las vulneraciones de derecho y desde ese punto de partida, conocer y poner en prácticas herramientas vinculadas a protocolos de acción legal para garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas.

### **Contenidos**

#### Unidad 1. Problemáticas actuales en niñez y Políticas Públicas

Historia y procesos culturales, ideológicos y legislativos referidos a las infancias. Las políticas públicas en torno a las infancias. Las problemáticas desde el campo jurídico-político. Trabajo interdisciplinar e interinstitucional- de los distintos estamentos del Estado, intervención, articulación. Abordajes desde lo legal y situacional.

Situación actual de la niñez y familia en América Latina y Argentina en particular. Problemáticas psico- sociales. Discursos y prácticas.

**CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:**



Procesos de socialización, incidencia socio ambiental. Distintos modelos parentales.

#### Unidad 2. Políticas Públicas y Políticas legislativas

Las políticas públicas y sociales y su influencia en el diseño de la normativa nacional e internacional.

Man

Política Judicial y la intervención de otras ciencias en la jurisprudencia que regula situaciones conflictivas y vulnerables en torno a los niños y niñas. Derechos humanos de la infancia. Principales vulneraciones.

La influencia de lo jurídico-político en los escenarios educativos y su vinculación en las problemáticas sociales.

#### Unidad 3. Derechos Humanos y la nueva legislación

La persona humana: comienzo y fin de la existencia. Capacidad jurídica y Capacidad progresiva de ejercicio.

Derechos Humanos conceptualización y elementos.

Normativa Internacional, Nacional, provincial. Convención de los Derechos del Niño. Declaraciones de Naciones Unidas. Regias de Naciones Unidas. Corte Interamericana de Derechos Humanos. Jurisprudencia. Comisión Interamericana de Derechos Humanos. Opiniones Consultivas Informes. Leyes Nacionales 23.849. 26.061 y 26.206. Ley Provincial

#### Actividades prácticas previstas

Las actividades prácticas se realizarán en el aula, con metodología de Casuística, tomando como referencia situaciones de alto riesgo social de niñas y niños en diversos contextos. Se orientará a los estudiantes sobre guías de circuitos de atención desde el Paradigma de Protección Integral de Derechos; distintos elementos a tener en cuenta a

02



la hora del abordaje; derivación y seguimiento en la Restitución de Derechos y garantía de los mismos. Para ello se deberán tener en cuenta los contenidos dictados en el espacio curricular además de la bibliografía obligatoria y complementaria, marco jurídico provincial, nacional e internacional como así también de teorías interdisciplinarias que colaboren con la comprensión de la situación infantil.

*man*  
Esp. Vicio  
Facultad de Ciencias Humanas

En lo que respecta a actividades prácticas

1.- Se abordarán fragmentos de la realidad en grupos interdisciplinarios y se realizará evaluación individual de los contenidos aprendidos a partir de la exposición de lo trabajado en el grupo.

**Modalidad de evaluación y requisitos de aprobación y promoción**

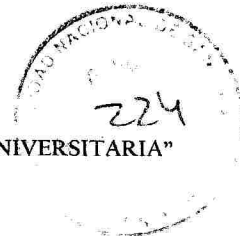
Para aprobar el espacio curricular, el alumno deberá cumplir con asistencia a clase dictadas en un 80%; participación de las actividades prácticas y presentación y aprobación de un trabajo integrador.

La evaluación final consistirá en un trabajo individual integrador que debe incluir bibliografía y casuística dadas durante el dictado del seminario. Dicho trabajo deberá incluir una propuesta de mejora en el circuito de atención a la niñez en las diversas situaciones que transite. Para ello, deberán tener en cuenta factores protectores y de riesgo que posibiliten la restitución de los niños para el desarrollo de competencias sociales, articulando la normativa aprendida.

**Bibliografía**

Alba, J.L., Garrido, V. y López Latorre, M.J. (2005).El programa del pensamiento prosocial. Versión corta para Jóvenes .Valencia: Tirant Lo Blanch

*(Signature)*



Alba, J.L. y Garrido, V. (2005). La relación terapéutica entre educador y el menor infractor. En: Garrido, V. Manual de intervención educativa en la readaptación social. Valencia: Tirant Lo Blanch.

Balzano, S; Hourquebie, N.E.; Cardarelli, G. Casermeiro de Pereson, A.; Raggio, L. (2015). Vivir en los bordes: la vida en... Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Educa.

Barómetro del narcotráfico y Adicciones en Argentina Observatorio de la Deuda social Argentina UCA

Caramelo Gustavo – Picasso Sebastián Derecho privado Año III Número 20 Infojus 2015 Bs. As.

Carbonell F. (1998) Desigualdad social, diversidad cultural y educación. España: Universidad de Girona.

Corte IDH. Caso "Instituto de Reeducción del Menor" Vs. Paraguay. Excepciones Preliminares, Fondo, Reparaciones y Costas. Sentencia de 2 de septiembre de 2004. Serie C No. 112.

Deuda Social Arg. del Bicentenario, Año IV. Un régimen consolidado de bienestar con desigualdades sociales persistentes. Buenos Aires: ODSA, UCA.

Palomba Federico El sistema del nuevo proceso penal Buenos Aires Eudeba 2004)

Fadin y otros. (2012) Estrategias de Intervención del Técnico y Licenciado en Niñez, Adolescencia y Familia. Facultad de Psicología, UDA. Ed. Universidad del Aconcagua. Mendoza.

Freire P. (2008) Cartas a quien pretende enseñar. 2 ed.- Bs .As. Siglo XXI.

Manual de Derecho penal de Raúl Eugenio Zaffaroni (cualquier edición)

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:





Minujin A y Kessler G. (1995) La nueva pobreza en la Argentina. Buenos Aires: Planeta.

Desarrollar estrategias de educación en los escenarios actuales de las problemáticas sociales.

*man*  
Casullo M: (2000) Comportamientos suicidas en la adolescencia. Buenos Aires. Argentina. Musitu, G., Estévez, E., Jiménez, T. y Herrero, J. (2007). Familia y conducta delictiva y violenta en la adolescencia. En S. Yubero, Larrañaga, E. y Blanco, A. (Coords.)

Normativa específica sobre la materia

**Módulo II: Los aportes de la sociología, la antropología y la epistemología al campo de las infancias**

**Seminario V:** Discursos y prácticas en torno a las infancias desde el campo Sociológico

**Carácter:** Obligatoria

**Modalidad de dictado:** Presencial

**Asignación horaria total:** 40

Horas teóricas: 15

Horas prácticas: 25

**Objetivos:**

- Abordar los argumentos teóricos que sostienen la infancia como una construcción política, social, económica y cultural de las sociedades capitalistas

*(Lb)*  
**CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:**



occidentales y comparar con las cosmovisiones de infancia que conciben los pueblos originarios de América del sur, central y del Caribe.

- Problematicar las distintas infancias que emergen a partir de la desigualdad económica y de la jerarquización de los vínculos sociales propios de los países capitalistas periféricos enfatizando los múltiples procesos de segregación y exclusión.
- Analizar y proponer diseños referidos al derecho a la participación de niñas y niños en la construcción de políticas públicas.
- Desarrollar una experiencia que contemple las diversas infancias según género/ territorio/ clase social/discapacidad a fin de problematizar las reflexiones teóricas compartidas.

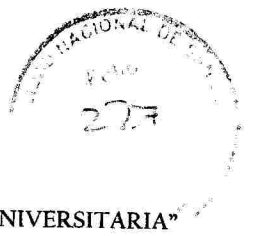
*Man*  
Facultad de Ciencias Humanas  
UNSL

### Breve Fundamentación

Pensar la infancia desde los discursos y prácticas sociológicos supone poder hacer un aporte en la "lectura reflexiva del mundo", propiciando el conocimiento y análisis de algunas de las principales problemáticas que presenta la realidad, a fin de favorecer la comprensión de las sociedades actuales como fruto de procesos históricos, políticos, culturales y sociales. En este sentido, se considera importante abordar, tanto la construcción moderna de la infancia occidental capitalista como las visiones pertenecientes a los pueblos originarios de América del Sur, Central y del Caribe. Este doble abordaje se justifica en la necesidad de reconocer la conformación mestiza de nuestros pueblos, puesto que las prácticas sobre la infancia se encuentran atravesadas por ambas.

Pensar en clave sociopolítica implica necesariamente abordar como categoría central la desigualdad, fruto de la polarización económica que generó el neoliberalismo pero también la que resulta de la jerarquización de los vínculos sociales. La combinación de estos dos procesos redundan en un lugar de desventaja y desvalorización de muchas

*(Lor)*



infancias y naturalizan los procesos de segregación y exclusión educativa, cultural y social.

Sumado a esto, entendemos como necesario comprender las configuraciones de las Infancias desde una perspectiva de género, esto es, reconocer las diversas identidades de género. Para ello, propiciaremos una indagación acerca del sistema patriarcal, y como este, pondera los atributos de los varones por sobre las niñas, generando relaciones de subordinación y dominación.

*man*

Se considera que este espacio brinda una oportunidad única para poner en acción el enunciado de Freire cuando sostenía “que la lectura del mundo precede a la lectura de la palabra. De ahí que la posterior lectura de ésta no pueda prescindir de la continuidad de la lectura de aquél.” Por ello la intervención y desarrollo de experiencias será un eje transversal a los ejes temáticos.

**Contenidos**

*Eje temático socio-político general*

Sociología de las ausencias y sociología de las emergencias.

La sociedad excluyente. Violencia y poder.

La subjetividad en riesgo. La construcción del otro anormal.

Sistemas patriarcales

Políticas públicas: focalizadas e integrales.

La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Diálogo de vivires.

*Eje temático socio-político desde las infancias*

Las distintas visiones de infancias en los pueblos originarios.

*(Signature)*







Pobreza y trabajo infantil.

El poder, la violencia y la infancia. La educación más allá del contexto.

Políticas públicas inclusivas y desde un enfoque de género para las infancias.

Concepción de niña/niño en las políticas públicas y culturales.

Prácticas profesionales y políticas públicas.

La imprescindible relación de participación e Infancias.

*Eje transversal de intervención*

El proceso de Concientización como punto de partida para la transformación social:  
Denuncia y Anuncio.

Pensar la intervención como una estrategia de reconocimientos de las Infancias diversas,  
sus contextos y sus derechos.

La intervención como práctica situada. Consejos de niñas y niños. Infancias y territorio.

### **Actividades prácticas previstas**

Desde el equipo docente, la propuesta de actividades será la intervención en algún espacio de la comunidad donde participen niños/niñas, eligiendo preferentemente comedores barriales, comisiones vecinales, espacios recreativos en territorios empobrecidos, centros de salud ubicados en la periferia de las ciudades.

Se prevé la utilización de un “cuaderno de campo”, en donde se hará referencia a todo el proceso de aprendizaje, pudiendo registrar vivencias, preguntas, saberes, conocimiento, que luego, permitirá delinear un primer bosquejo de un proyecto de intervención, a partir de esa práctica escritural y reflexiva.

  
CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:



Al finalizar el cursado se realizará la presentación escrita del proyecto de intervención fundamentando la propuesta desde los aspectos teóricos-metodológicos y justificando la implementación desde el análisis de la experiencia realizada en el mismo.

### Régimen de aprobación

Se entiende la evaluación como un proceso continuo que integra aspectos teóricos y las instancias prácticas en las organizaciones y/o instituciones del medio.

Para aprobar el curso se requerirá:

- Asistir al 80% de las clases teórico-prácticas.
- Aprobar el proyecto de intervención con el equivalente a una nota de seis (6) puntos.

### Bibliografía

Aucia A. (2013). Hablamos de niñas. Violencia estatal contra las mujeres. Revista Cátedra paralela, N° 10.

De Sousa Santos, B. (2006) Capítulo I. La Sociología de las Ausencias y la Sociología de las Emergencias: para una ecología de saberes. En publicación: Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social (encuentros en Buenos Aires). ISBN 987-1183-57-7 Disponible en la World Wide Web:

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/santos/Capitulo%20I.pdf>

Svampa, M. (2005) La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo. Capítulo 1. Ed. Taurus. Argentina

Freire, P. (1986) Alfabetización y Concientización en El mensaje de Paulo Freire. Teoría y Práctica de la liberación. Disponible en:

<https://lindacolonyes.files.wordpress.com/2011/08/freire-pablo-concientizacion.pdf>

Bleichmar, S. (2008) La subjetividad en riesgo. (Pág. 122-140) Violencia Social - Violencia Escolar. Noveduc. Buenos Aires Argentina



Vallejos, I. (s.f.) El otro anormal. La diferencia y el otro. Cuadernillo No. 27. Publicación de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional Entre Ríos, Argentina. Accedido el 4 de enero de 2005, en:

<http://www.fts.uner.edu.ar/publicaciones/fondo/num27/arturofirpo27.htm>

Martinis, P. (2008) Sobre escuelas y salidas: la educación como posibilidad más allá del contexto

Trabajo infantil en América Latina y el Caribe: su cara invisible. Disponible en <https://www.nodal.am/2017/10/trabajo-infantil-america-latina-caribe-cara-invisible-unicef-cepal/>

Val, M, Perauer, M., Flores G., Arrúe, C. SavetheChildren y otras. (2010). Participar es nuestro derecho. El derecho a la participación de niñas, niños y adolescentes en la construcción de políticas públicas. Bs As.

Ministerio de desarrollo social de la Nación. (2011). Políticas sociales del Bicentenario. Un modelo nacional y popular. Tomo I y II. Argentina.

Calderón M. y Sanabria A. (2016). VII Congreso Mundial por los derechos de la Infancia y la adolescencia. Los derechos de Niños y adolescentes y sus relaciones con la cuestión de género. Paraguay.

**Seminario VI: Discursos y prácticas en torno a las infancias desde el campo Antropológico**

**Carácter:** Obligatoria

**Modalidad de dictado:** Presencial

**Asignación horaria total:** 40

Horas teóricas: 20

Horas prácticas: 20

**CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:**



### Objetivos

- Contribuir a problematizar las infancias como categoría sociocultural e histórica, vinculando dichas concepciones con las nociones de sociedad, cultura, clase social y género.
- Abordar las infancias en tanto categoría y también como experiencia social, atendiendo a los procesos de diversidad y desigualdad en donde estas construcciones tienen lugar.
- Desnaturalizar los procesos de producción social de las infancias, la crianza, el cuidado y la educación infantil, dando lugar a la construcción de un pensamiento crítico y analítico sobre la complejidad que atraviesan estas dimensiones en nuestra sociedad.
- Reconocer los aportes de la perspectiva antropológica y la etnografía para desnaturalizar los procesos de construcción de las infancias y las temáticas vinculadas a su cuidado y educación que atañen a la contemporaneidad.

### Breve fundamentación

La propuesta del seminario es introducirnos en los aportes que tiene para ofrecer la perspectiva antropológica al campo de las infancias, en particular su potencialidad para comprender de manera complejizadora las problemáticas que atraviesan a las experiencias infantiles, reconociendo la variabilidad social y desmontando los supuestos naturalizados. Esta propuesta se fundamenta en la necesidad de concebir las problemáticas relativas a las infancias en estrecha vinculación con los contextos socioculturales en que las que se inscriben, producen y significan.

La invitación es, pues, abordar las infancias y los primeros años de la vida desde un enfoque relacional y atento a la vida cotidiana que releve de manera dialectizada las distintas dimensiones que encierra la experiencia ser niños/niñas, su crianza y educación. Esto significa sumar a la perspectiva que los/as niños/as generan, las

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

*Flor*

00



construcciones de sentido que tienen lugar en los escenarios de vida próximos: las tramas familiares, comunitarias y estatales en los contextos contemporáneos de diversidad y desigualdad social.

En base a estas cuestiones, el seminario busca ofrecer herramientas teóricas y metodológicas apropiadas para formar a un profesional especializado en las problemáticas que atraviesan a las infancias en sus primeros años de vida, desde un pensamiento crítico y analítico sobre la complejidad contemporánea que las atraviesa.

### Contenidos mínimos

Especificidades del abordaje antropológico y sus aportes al campo de las infancias. La infancia como categoría y experiencia sociohistórica y cultural. La construcción de las edades de la vida y las primeras infancias en contextos de desigualdad y diversidad sociocultural. La producción social de la crianza, la educación y socialización de los niños y las niñas. Saberes, prácticas sociales y vida cotidiana. Revisión del concepto de cultura. Infancias y contextos familiares. Los niños y las niñas y las tramas organizativas sociocomunitarias. Infancias, políticas públicas y la vida colectiva política: condiciones materiales, construcciones simbólicas y prácticas sociales.

### Actividades prácticas previstas

El seminario se dictará a través de una modalidad de trabajo tendiente a la generación de un alto grado de intervención en clase e involucramiento en las discusiones y la construcción de conocimientos. En las clases se combinarán momentos de exposición y debate teórico y momentos de trabajo grupal a través de actividades que favorezcan la profundización de las problemáticas propuestas.

Entre las actividades se prevé:

*Handwritten signature/initials*



-Discutir textos teórico-conceptuales, identificando categorías de análisis pertinentes para abordaje antropológico al campo de las infancias.

-Analizar textos etnográficos a la luz de las perspectivas teórico-metodológicas a desarrollar.

-Trabajo con documentos y lectura de registros de investigaciones antropológicas.

-Análisis de películas y registro audiovisual en relación a las temáticas abordadas.

-Lectura y análisis desde la reflexión de noticias periodísticas y otras fuentes multimedia.

Dichas actividades se llevarán a cabo dentro del aula.

En cuanto a la evaluación, el docente responsable de la asignatura proveerá diversas estrategias, presenciales y no presenciales, que permitirán supervisar los procesos de apropiación de conocimiento y el seguimiento de los mismos.

#### **Modalidad de evaluación final**

Para aprobar la cursada de la asignatura, los alumnos/as deberán cumplimentar un 80% de asistencia de las clases teóricas y prácticas.

La evaluación será individual. Se calificará en una escala del 1 al 10, aprobándose con nota igual o superior a 6 (seis).

El trabajo final consistirá en la realización de una monografía en la cual se espera que el/la cursante parta de un tema de interés propio y desde allí despliegue al menos dos ejes de discusión del seminario, con su correspondiente bibliografía.

#### **Bibliografía obligatoria**



Borton, A., Enriz, N., Garcia Palacios, M., Hecht, A.C. Y Padawer, A. (2011): "Niñez indígena: apuntes introductorios". En Novaro. *Op. Cit.*

Colangelo, A. (2003) La mirada antropológica sobre la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje. Ponencia presentada en *Serie Encuentros y Seminario "La formación docente entre el siglo XIX y el siglo XXI"*.

Mesa: Infancias y juventudes. Pedagogía y Formación. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la nación.

Fonseca, C. (1998) "Prefacio", Cap 1: "La otra familia brasileña: antropología, desigualdad y diferencia" y Cap. 2: "¿Qué significa un hijo?". En Fonseca, C: Los caminos de adopción. Buenos Aires. EUDEBA.

Mead, M. (2006) *Sexo y temperamento en las sociedades primitivas* (Cap. IV). Barcelona: Editorial Laia, [1935].

Neufeld, M. R. (1994)"Crisis y vigencia de un concepto: la cultura en la óptica de la antropología". En Lischetti, M. (Comp.) *Antropología*. Buenos Aires: Eudeba,

Rockwell, E. (2009) "La relevancia de la etnografía". En La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Buenos Aires: Paidós,

Rockwell, E. (1997.) "La dinámica cultural en la escuela". En ALVAREZ, A. y DEL RÍO, P. (eds.) *Hacia un currículum cultural: un enfoque vygotskiano*. Madrid: Saleme.

Santillan, L. (2012) *Quiénes educan a los chicos. Infancia, trayectorias educativas y desigualdad*. Buenos Aires. Editorial Biblos,

Santillan, L. (2016)"Las relaciones entre los jardines de infantes y las familias. Escenarios y prácticas cotidianas en movimiento". En Kaufmann, V: *Primera Infancia. Panoramas y desafíos para una mejor educación*. Editorial Aique.



Santillan, L. (2016) Las ideas sobre el "buen comienzo" y la primera infancia: construcciones hegemónicas y apropiaciones locales. *Revista Archivos de Ciencias de la Educación*. N° 10.

*man*

EST. Vito...

Facultad de Ciencias Humanas

**Seminario VII:** Discursos y prácticas en torno a las infancias desde el campo Epistemológico

**Carácter:** Obligatoria

**Modalidad de dictado:** Presencial

**Asignación horaria total:** 40 hs

Horas teóricas: 25

Horas prácticas: 15

**Objetivo General**

Promover análisis, críticas y reflexiones epistemológicas en torno a las Infancias desde la perspectiva de la Epistemología Histórica, para pensar y hacer de otro modo en las diferentes prácticas con las infancias.

**Objetivos Específicos**

- Contribuir desde la Epistemología a una articulación esclarecedora, crítica y reflexiva de saberes y de conocimientos de diferentes campos disciplinarios en torno a las infancias.
- Fundamentar desde bases epistemológicas una formación que permita problematizar las políticas públicas implementadas para el cuidado, atención y educación de las infancias en el pasado, el presente y la actualidad.

*Handwritten signature*

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 00





- Brindar herramientas epistemológicas útiles para la elaboración de proyectos de acción e intervención para el cuidado, atención y educación de las primeras infancias, especialmente en relación con los desafíos actuales.

### **Fundamentación**

Concebimos a la Epistemología como una actividad filosófica de análisis, crítica y reflexión en torno a saberes y conocimientos científicos, que puede ser entendida y practicada según diversos estilos. Nos detendremos especialmente en el estilo de la Epistemología Histórica en las vías de Bachelard, Canguilhem y Hacking, porque entendemos que este estilo epistemológico nos permitirá una articulación esclarecedora, crítica y reflexiva de saberes y de conocimientos de diferentes campos disciplinarios en torno a las infancias, una problematización de las políticas públicas implementadas para el cuidado, atención y educación de las infancias en el pasado, el presente y la actualidad y fundamentalmente, nos brindará herramientas epistemológicas útiles para la elaboración de proyectos de acción e intervención para el cuidado, atención y educación de las primeras infancias, especialmente en relación con los desafíos actuales.

### **Contenidos mínimos**

Epistemología, Ciencias Médicas y Ciencias Humanas. Epistemología Histórica y conocimientos y saberes, en torno a las infancias. Constitución del campo de las infancias desde en el siglos XIX a la actualidad en torno a la norma y lo normal.

La cuestión de las infancias en Bachelard. Historia epistemológica de los conceptos en torno a las infancias en Canguilhem. Crítica a lo normal y la normalización en Canguilhem, Foucault y Hacking.

### **Actividades prácticas previstas**

Se propondrán las siguientes actividades prácticas:

*Handwritten signature/initials*



Lectura y debate de los siguientes textos epistemológicos, tendiente a la construcción de una caja de herramientas útiles para problematizaciones e ideaciones de intervenciones en el campo de las Infancias.

*Man*

1-Bachelard, G. (1982, 1960) Poética de la ensoñación. México, D.F.: FCE, Capítulo III: "Las ensoñaciones que tienden a la infancia".

2-Canguilhem, G. (1976) El conocimiento de la vida. Barcelona, España: Editorial Anagrama. Capítulo: "Lo normal y lo patológico", pp 183-200.

3-Foucault, M. (2005) El poder psiquiátrico. Curso en el College de France (1973-1974). Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica de Argentina. Clases del 21 de noviembre y del 16 de enero de 1974.

4-Hacking, I. (2006) "Configurar gente". London Review of Books, vol 28, N° 16-17, august 2006. Traducción *ad usum auditorium* de Juan Manuel Saharrea.

### Modalidad de evaluación final

La evaluación será individual. Se calificará en una escala del 1 al 10, aprobándose con nota igual o superior a 6 (seis)

Se evaluará tanto el proceso como el resultado, apuntando fundamentalmente a una autoevaluación lúcida y a un compromiso con la propia formación.

Elaboración de un trabajo final escrito, con defensa oral del mismo en jornada de cierre.

### Bibliografía

Bachelard, G. (1982) La formación del espíritu científico. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

\_\_\_\_\_ (1978) El racionalismo aplicado. Buenos Aires: Paidós.

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

00

*Lea*



Canguilhem, G. (1976) Lo normal y lo patológico. Buenos Aires: Siglo XXI Editores

\_\_\_\_\_ (2005) Ideología y racionalidad en la historia de las ciencias de la vida. Buenos Aires: Amorrortu.

*man*

Dis. de la Facultad de Ciencias Humanas  
Foucault, M. (1982, 1963) El nacimiento de la clínica. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

\_\_\_\_\_ (2000) Los anormales. Curso en el College de France (1974-1975). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

\_\_\_\_\_ (1994, 1976) "Crisis de la medicina o de la antimedicina". En Foucault, M. Obras esenciales, vol II. Paidós: Buenos Aires

\_\_\_\_\_ (1994, 1976) "L'extension sociale de la norme" (entretien avec P. Werner), Politique Hebdo, n° 212, Délier la folie, 4-10, mars 1976, pp 14-16. Dits et Ecrits, tome III, texte n° 173. En: Foucault, M. Obras esenciales, vol. II. Paidós: Buenos Aires.

\_\_\_\_\_ (1994, 1976) "La política de la salud en el siglo XVII". En: Foucault, M. Obras esenciales, vol II. Buenos Aires: Paidós.

Hacking, I. (2006) La domesticación del azar. Barcelona: Gedisa.

\_\_\_\_\_ (2001) La construcción social de qué. Buenos Aires: Paidós.

**Módulo III: Construcción de nuevos sentidos, desafíos en torno a las primeras infancias**

**Seminario-Taller VIII: Taller elaboración de proyectos I**

**Carácter:** Obligatoria

*(Handwritten signature)*

**CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:**

**001**



**Modalidad de dictado:** Presencial

**Asignación horaria total:** 50 hs

Horas teóricas: 35 hs

Horas prácticas: 15 hs

### Objetivos

Este espacio curricular busca contribuir a la formación de especialistas en el campo de las infancias que los estudiantes se apropien de saberes teórico-metodológicos básicos para la elaboración y el desarrollo de proyectos de intervención, en sus distintas fases y desde prácticas reflexivas y críticas de las posiciones epistemológicas, ontológicas y metodológicas que ello conlleva.

### Fundamentación

Pensar en la elaboración de proyectos de intervención implica, entre otras cosas, identificar, analizar y reflexionar acerca de las necesidades sentidas de las instituciones y sujetos que las habitan y configuran. Dichas necesidades surgen de problemáticas que se imbrican en escenarios complejos y dinámicos y que es necesario comprender para dar respuestas concretas y significativas, que ayuden al bienestar y al desarrollo de los niños y las niñas, en contextos particulares. .

Entendemos a las infancias como construcciones socio-históricas, políticas y culturales que se han configurado de maneras disímiles a partir de las diferentes condiciones materiales de existencia, que devienen en situaciones de vida heterogéneas. Ello hace necesario que los procesos de interpretación, comprensión y acompañamiento sean desde la diversidad, con sus peculiaridades, sus singularidades, sus escenarios, sus identidades.



En este espacio sostenemos que para la elaboración de proyectos de intervención es necesario mirar con ojos de extranjero los espacios sociales, comunitarios y las instituciones que habitamos; para allí poder identificar no solo sus elementos constitutivos, sino también poder interpelar y analizar el interjuego que se establece entre ellos, a partir de las múltiples dimensiones que atraviesan y configuran las distintas prácticas. (Freire, 1014; El grito manso).

*Man*

*Esc. Jorge Fajardo  
Cursada  
Facultad de Ciencias Humanas  
Univ. N. de San Luis*

Así, en el presente módulo pretendemos que los futuros especialistas se apropien de saberes teórico-metodológicos básicos para la elaboración y el desarrollo de proyectos de intervención transdisciplinarios, interinstitucionales y multisectoriales que colaboren y generen mejoras en la atención, cuidado y educación de las primeras infancias.

Asimismo se procura que los estudiantes resignifiquen los contenidos del seminario a la luz de la construcción de su propio diseño de trabajo final, a partir de la recuperación de lo producido a lo largo de la cursada ya que todo proyecto de intervención requiere posicionamientos teórico-epistemológicos, que deben ser explicitados y pensados de modo coherente con las decisiones metodológicas de las intervenciones.

**Contenidos mínimos**

Los proyectos de intervención. Concepto y tipos de proyectos de intervención en Ciencias Sociales y Humanas. El proyecto como proceso. Distintos modos de concebir la intervención: reflexiones epistemológicas, ontológicas y metodológicas en la intervención y en investigación.

Fases o momentos de la intervención: familiarización, detección y jerarquización de necesidades, construcción empírico-teórica de la problemática y planificación del proceso; puesta en marcha y seguimiento, la evaluación del proceso. Estrategias de problematización y abordaje de problemáticas complejas de las infancias. Estrategias de generación y de análisis de la información.

*(Handwritten signature)*

**CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:**

*(Small text at bottom left)*



La relación entre la investigación y la intervención: de la investigación a la acción, de la acción a la investigación, la investigación- acción dialéctica. Distintos modelos e instrumentos de generación de la información en la intervención y su evaluación.

*man*

### Actividades prácticas previstas

Esc. Virtual  
Facultad

Con el propósito de posibilitar espacios de debate e intercambios interdisciplinarios y transdisciplinarios se propondrá la presentación de diferentes proyectos de intervención para dar lugar al diálogo, la reflexión, el análisis y la interrogación de los mismos. El objetivo será poder problematizar, reflexionar y analizar las concepciones de infancia que subyacen en dichas propuestas, los posicionamientos que los agentes asumen en el proyecto y su relación con los objetivos y los fundamentos del proyecto de intervención, sus fases, como así también identificar y analizar las estrategias metodológicas utilizadas.

Las actividades se llevarán a cabo en el aula y durante las horas prácticas. Estas serán supervisadas por las docentes responsables, acompañadas de interrogantes y acciones que permitan recuperar los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes, en tensión con los contenidos propuestos en el módulo.

Se evaluará a partir de consignas orales y escritas que realizarán los estudiantes a lo largo del cursado del módulo.

### Modalidad de evaluación final

La evaluación será individual. Se calificará en una escala del 1 al 10, aprobando con nota igual o superior a 6 (seis).

Se evaluará tanto el proceso como el resultado, apuntando fundamentalmente a una autoevaluación crítica y a un compromiso con la propia formación.

*Leo*





Se les pedirá a los estudiantes un trabajo escrito sobre la base de sus propias inserciones al campo, para que puedan avanzar en el diseño de alguna de las fases de la elaboración de proyectos de intervención.

### **Bibliografía**

González Rey, F. (2008). Subjetividad y Psicología crítica: implicaciones epistemológicas y metodológicas. En *Subjetividad, participación e intervención comunitaria. Una visión crítica desde América Latina*. Jiménez Domínguez, B. (comp.). Buenos Aires: Paidós.

Guber, R (2010). El proyecto de intervención en Ciencias Sociales: Aceptación, concepción y redacción. En *Proyectos en acción: técnicas, métodos y claves para la investigación en ciencias sociales*. CAICYT CONICET. Argentina.

Guber, R. (2013). El registro de campo en ciencias sociales: Consignación textual y reflexiva en la reconstrucción analítica de la realidad empírica. En *Proyectos en acción: técnicas, métodos y claves para la investigación en ciencias sociales*. CAICYT CONICET. Argentina.

Martínez, M. (2010). Sostener una invitación. La gestión de proyectos comunitarios. En curso de posgrado virtual: *Construcción de Proyectos en Ciencias Sociales*. CAICYT CONICET (<http://ecursos.caicyt.gov.ar>), Argentina.

### **Seminario-Taller IX: Taller elaboración de proyectos II**

**Carácter:** Obligatoria

**Modalidad de dictado:** Presencial

**Asignación horaria total:** 30 hs

**CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:**



Horas teóricas: 10 hs

Horas prácticas: 20 hs

### Objetivos

Este espacio curricular busca que los estudiantes se apropien y recuperen saberes teórico-metodológicos para la elaboración de un diseño de intervención en función de problemáticas particulares de las infancias.

Asimismo promoveremos la resignificación de los saberes construidos a lo largo de la carrera para la elaboración de proyectos de acción e intervención para el cuidado, atención y educación de las primeras infancias.

### Fundamentación

El presente espacio curricular busca que los estudiantes recuperen conocimientos teórico-metodológicos e integren a otros saberes construidos para que los pongan en tensión en la elaboración de un diseño de intervención. El objetivo principal es que puedan resignificar estos saberes en la construcción de su propio diseño de trabajo final de la especialización, que implica la elaboración de un proyecto con estas características, centrado en el tratamiento de una problemática acotada a las Primeras Infancias, derivada de campos interdisciplinarios.

En este sentido, y asumiéndonos como adultos responsables que participan activamente de la atención, cuidado, acompañamiento y educación de las primeras infancias, creemos necesario promover la capacidad crítico-reflexiva de los futuros especialistas para, no solo producir conocimientos referidos a las infancias sino también propiciar la elaboración de proyectos de acción e intervención en primeras infancias. Además que los estudiantes del posgrado dispongan de herramientas de análisis e interpretación de la puesta en marcha de estos procesos.

*Handwritten signature/initials*

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

000





En este sentido, en este módulo nos proponemos trabajar desde líneas propositivas, miradas y acciones transdisciplinarios, interinstitucionales y multisectoriales que colaboren en mejoras de la atención, cuidado y educación de las primeras infancias.

*Juan*  
**Contenidos Mínimos**

*Exp. de San Luis*  
*Fac. de Ciencias Humanas*  
Condiciones normativas que regulan la formulación del plan de trabajo final de la Especialización en Primera Infancia.

Condiciones institucionales que intervienen en la elaboración de un proyecto de intervención y que soportan la formulación del plan de trabajo final de la Especialización en Primera Infancia.

Elementos constitutivos de la formulación de un diseño de investigación y de intervención.

Las dimensiones epistemológica, estratégica y técnica: su implicancia en la formulación del plan de trabajo final.

**Actividades prácticas previstas**

Se prevé la escritura o re-escritura de un diseño de intervención. Para ello se propondrán diferentes consignas de trabajo ligadas al planteamiento de un objeto de intervención, teniendo en cuenta las condiciones de posibilidad de desarrollo del mismo, el surgimiento del proyecto de la mano de un diagnóstico participativo, la producción de objetivos y otros elementos sustanciales en la etapa de diseño.

Las actividades se llevarán a cabo en el aula y durante las horas prácticas y serán supervisadas por las docentes responsables, acompañadas de interrogantes y acciones que permitan recuperar los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes, en tensión con los contenidos propuestos en el módulo.

*(Signature)*



Se evaluará a partir de consignas orales y escritas que realizarán los estudiantes a lo largo del cursado del módulo.

### **Modalidad de evaluación final**

La evaluación será individual. Se calificará en una escala del 1 al 10, aprobándose con nota igual o superior a 6 (seis).

Se evaluará tanto el proceso como el borrador del diseño, apuntando fundamentalmente a una autoevaluación crítica y a un compromiso con la propia formación.

El trabajo final de este módulo consistirá en la elaboración del anteproyecto de intervención del trabajo final de la carrera.

### **Bibliografía**

Moreno Olmedo, A. (2008). La liberación asumida como práctica y tarea. En *Subjetividad, participación e intervención comunitaria. Una visión crítica desde América Latina*. Jiménez Domínguez, B. Buenos Aires: Paidós.

Rigal, L y Sirvent, M. T. (2013). *La Investigación Acción Participativa: alcances y posibilidades*. En proyectos en acción: técnicas, métodos y claves para la investigación en ciencias sociales. CAICYT CONICET (<http://ecursos.caicyt.gov.ar>), Argentina.

Vasilachis de Gialdino, I. (2006). La investigación cualitativa. En *Estrategias de investigación cualitativa*. Vasilachis de Gialdino, I. (coord.), (pp.23-64). Barcelona: Gedisa Editorial.

### **9. TRABAJO FINAL INTEGRADOR**

El Trabajo Final Integrador consistirá en la realización de un proyecto de intervención elaborado desde una perspectiva transdisciplinaria y que resulte novedosa en relación a las problemáticas referidas a las primeras infancias.

**CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:**



246

Para su elaboración se deberá contar con la aprobación de un plan de trabajo final integrador, cuyo esbozo se trabajará en el marco del Módulo III: Construcción de nuevos sentidos, desafíos en torno a las nuevas infancias”.

El trabajo final integrador se desarrollará bajo la dirección de un Director y/o co-director y deberá reunir las condiciones de un trabajo académico tal como se estipula en el reglamento.

#### **Evaluación del Trabajo Final Integrador de la Especialización**

Para la evaluación del Trabajo Final Integrador se constituirá un Tribunal Evaluador conformado por tres profesores de la especialidad o especialidades afines a la temática del trabajo, designado por el Comité Académico de la Carrera.

La calificación estipulada en el reglamento, la realizará el Tribunal evaluador en base a la versión final escrita, junto con la defensa oral.

#### **10. CONDICIONES DE APROBACIÓN DE LA CARRERA**

La aprobación definitiva de la Carrera se realizará mediante el cursado completo, la aprobación total de cada uno de los seminarios y la elaboración y defensa de un trabajo final integrador.

*Man*

*[Handwritten signature]*