



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
SECRETARIA ACADEMICA

"2011 Año Internacional de la Química"

SAN LUIS, 11 NOV 2011

VISTO:

El EXP-USL: 011611/2010 en el cual se tramita la propuesta curricular de reformulación del Plan de Estudios de la carrera de Licenciatura en Educación Inicial, implementada en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis, y


Lic. MARTHA M. PEREYRA GONZALEZ
Decana
Facultad de Ciencias Humanas
U.N.S.L.

CONSIDERANDO:

Que por Ordenanza N° 11/09-CD fue aprobado el nuevo Plan de Estudios de la carrera del Profesorado en Educación Inicial, cuyo diseño fue construido en base a la relevancia que el Nivel Inicial adquiere dentro de la estructura formal del Sistema Educativo Nacional, la importancia de las acciones educativas tempranas en el desarrollo general del ser humano, y el papel que le compete a la universidad como ámbito privilegiado para la formación de recursos humanos y para la generación y legitimación de conocimientos relevantes destinados a la niñez temprana,

Que en consecuencia, el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Inicial, Ord. 19/99-CD debió ser también reanunciado en virtud de la necesidad de actualizar y redefinir este campo de conocimientos para formar egresados comprometidos y capacitados para la investigación, la innovación y la gestión de políticas vinculadas a la infancia y su desarrollo,

Que en la sesión del 19 de octubre de 2011, el Consejo Directivo resolvió aprobar el informe de la Comisión de Asuntos Académicos que sugiere la aprobación de la propuesta de la Comisión de Carrera de Licenciatura en Educación Inicial,

Por ello, y en uso de sus atribuciones:

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ORDENA:

ARTICULO 1°.- Aprobar la implementación de la Carrera de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL con el Plan de Estudios que se establece en la presente Ordenanza:

Presentación sintética de la carrera

Nivel: Carrera de grado, con modalidad presencial.

Duración: 4 años y medio

CARGA HORARIA TOTAL: 2805 HS.

Título : LICENCIADO/A EN EDUCACION INICIAL.


Lic. DIANA ANDREA DEL PINO
Secretaria Academica
Fac. de Cs. Humanas
U.N.S.L.

Corresponde Ordenanza N°:

010



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
SECRETARIA ACADEMICA

2011 Año Internacional de la Química"

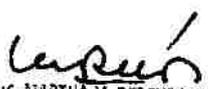
ARTICULO 2º- Establecer la correspondencia entre los fines y propósitos de la Universidad y la fundamentación de la carrera.

La U.N.S.L. establece en su propósito institucional N° 1, Ord. N° 25/98-CS el ofrecer carreras que por su nivel y contenido, satisfagan reales necesidades emergentes de las demandas sociales y culturales de la región, el país y los proyectos y políticas de desarrollo y crecimiento que la promuevan.

En su propósito N° 2 expresa que se debe posibilitar que todos los alumnos al concluir los estudios de grado, alcancen los máximos niveles de logro posible en los diversos aspectos que configuren una formación de calidad.

En su propósito N° 9 especifica la necesidad de sensibilizar a los estudiantes en las problemáticas sociales existentes y proveerlos de lo necesario para que desarrollen un protagonismo aportante en su solución.

Que estos propósitos han sido la guía de esta propuesta con la que se intenta -a partir de la actualización de la formación académica- dar apertura a un campo laboral considerado prioritario y necesario en la Argentina actual, formar un profesional con alto grado de capacidad de actuación y reflexión y de adaptabilidad a las situaciones cambiantes y conflictivas, tanto dentro de las instituciones escolares, como en otros contextos, conocedor de las diferentes y variadas necesidades y demandas sociales y culturales de la infancia.


LIC. MARTHA M. PEREYRA GONZALEZ
Decana
Facultad de Ciencias Humanas
U.N.S.L.

FUNDAMENTACION:

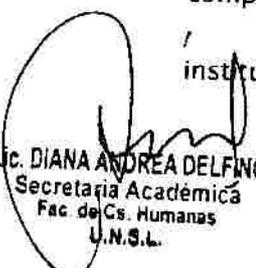
En la Argentina actual, la atención a la niñez temprana se torna en un imperativo fundamental para asegurar un comienzo más justo y equitativo, considerando que las experiencias educativas tempranas son fundantes en el desarrollo humano.

Desde el entramado social emerge con fuerza una demanda cada vez más creciente de encontrar soluciones a las diversas problemáticas que atraviesan el campo de la infancia y que requieren con urgencia ser abordados con los mejores recursos humanos, científicos y técnicos.

Es un hecho comprobado que el cuidado del desarrollo físico, afectivo y social de los niños desde etapas tempranas acrecienta su capacidad para ingresar y mantenerse en el proceso de escolarización, potenciando la eficacia del sistema educativo.

Por otra parte es también un hecho probado que los programas de desarrollo destinados a la primera infancia tienen efectos particularmente significativos sobre los niños de sectores más vulnerables, por que actúan como instancia democratizadora al compensar las disparidades en los puntos de partida.

Desde la función de la Universidad Nacional de San Luis, esto implica asumir institucionalmente el desafío de formar profesionales que, a través de una mirada profunda


LIC. DIANA ANDREA DELFINO
Secretaria Académica
Fac. de Cs. Humanas
U.N.S.L.

CORRESPONDE ORDENANZA N°

010



fundada en lo humanístico y en lo científico, les permita operar en la búsqueda de alternativas de atención a partir de una ética de compromiso con la educación infantil.

La creación de la carrera de Licenciatura en Educación Inicial (1999) respondió a demandas que emergieron del estudio realizado sobre cohortes de egresados, con docentes en actividad y con especialistas en Educación Inicial, respecto de la importancia de profundizar en los conocimientos referidos al campo profesional. En estos años de implementación se reconoce el valor que adquiere este trayecto de formación para producir nuevos conocimientos de relevancia social, cultural, científica y tecnológica.

La presente propuesta curricular, se inserta en el marco de las políticas institucionales orientadas a realizar una evaluación constante sobre las ofertas educativas que se generan. En ese contexto la Facultad de Ciencias Humanas, el Departamento de Educación y Formación Docente, la comisión de carrera de Educación Inicial y el claustro de profesores, asumen decisiones para la modificación curricular de la Licenciatura en Educación Inicial (aprobada oportunamente, por Ord. 019/99, y Resol. 1685 MECyT de la Nación), orientada a: -desarrollar y profundizar contenidos y metodologías científicas para las actividades de investigación sobre el campo de la Educación en edades tempranas; -y desempeñarse en diferentes ámbitos con criterios científicos y éticos, en respuesta a las demandas del contexto y promoviendo acciones de desarrollo de la Educación Inicial

Este espacio profesional es concebido desde una perspectiva coherente con las demandas sociales y culturales de la región, del país y de los proyectos y políticas de desarrollo que se han priorizado en los Propósitos Institucionales de la Universidad Nacional de San Luis.

Al presente, pensar la Educación Inicial da la posibilidad de fundar propuestas de formación para el desempeño en contextos de investigación y asesoramiento específico en función y relación con el desarrollo de este vasto campo de conocimiento, justificándose el trabajo científico de investigación en la educación de la infancia.

Desde esta perspectiva, se estructura una Licenciatura en Educación Inicial, sustentada en saberes básicos para el perfil profesional definido y en la trayectoria previa de formación, alcanzadas durante los tres primeros años del Profesorados de Educación Inicial. La misma está dirigida a profundizar conocimientos sobre las problemáticas de la Educación Formal en el Nivel Inicial y en contextos de Educación no Formal, desde sustentos epistemológicos, pedagógicos y de la investigación.

Prepara a los futuros profesionales para abordar problemáticas socio-educativas investigando y operando sobre la realidad en distintos ámbitos, y a través de diversas alternativas para la promoción de la infancia.

El diseño curricular de la Licenciatura en Educación Inicial propone la formación de profesionales comprometidos, dispuestos a someter su conocimiento a la interpelación interdisciplinaria, a partir de un corpus de conocimiento, atravesado por la investigación, la reflexión, y las propuestas de innovación educativa.

LIC. MARTHA M. PEREYRA GONZALEZ
Lic. (2001)
Facultad de Ciencias Humanas
U.N.S.L.

Lic. DIANA ANDREA DELPINO
Secretaria Académica
Fac. de Cs. Humanas
U.N.S.L.



La pertinencia y adecuación de los contenidos curriculares hacen que la investigación aparezca como componente fundamental para cimentar las acciones que se proyecten, desde el planeamiento, la ejecución, la gestión y la evaluación.

La nueva estructura del Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Inicial surge de lo explicitado y proclama con fuerza la idea de formar un profesional capaz de mirar la realidad, interpelarla e identificar temáticas propias del campo de la infancia para estudiar, profundizar y generar conocimiento en el beneficio de la educación infantil.

Se rescatan los espacios curriculares denominados "ejes de la praxis", en los cuales teoría y práctica constituyen dos momentos inseparables. Uno el de la práctica o acción, entendida como el accionar transformador y creador del hombre sobre la naturaleza y la sociedad; el otro, el de la teoría o la reflexión, entendida como el proceso de abstracción y distanciamiento de la realidad, con el propósito de producir una lectura investigativa generando conocimiento acerca de la misma a fin mejorarla.

Los ejes de la praxis están distribuidos a lo largo de toda la carrera -desde primer año hasta tercer año- en articulación horizontal y vertical. A partir de la mirada horizontal, se integran los contenidos disciplinares a través de una selección de herramientas conceptuales que permiten conocer, significar y resignificar la realidad; desde la articulación vertical cada uno de estos ejes se vinculan entre sí, facilitando la aproximación sucesiva al conocimiento de los distintos escenarios de desempeño profesional.

Se considera necesario promover una formación que a la vez que proporcione conocimientos, guíe a los estudiantes a ser creadores de estrategias y alternativas de intervención, cooperación, análisis, reflexión, a construir una actitud y un estilo riguroso e investigativo en diversos contextos educativos.

En este sentido, se proyecta el campo de la formación en la práctica profesional como un eje transversal integrador, que deberá dar cuenta de "lo común" en cada trayecto de formación respondiendo a una lógica epistemológica y de investigación.

Desde la perspectiva planteada la formación de la práctica profesional se encuentra configurada tomando en consideración tres núcleos temáticos globales:

- *Infancias y contextos educativos.*
- *Docente y prácticas pedagógico-didácticas.*
- *Investigación e Innovación en Educación Infantil.*

Esta formación en la práctica profesional está distribuida en ejes que enfatizan la articulación teoría-práctica, a través de la apropiación del conocimiento, el análisis, la reflexión, las experiencias y la práctica contextualizada, propiciando la incorporación progresiva de los estudiantes en distintos escenarios-contextos socio-educativos.

Para el núcleo "*Infancias y contextos educativos*", se determinan los siguientes temas:

Lic. MARTHA M. PEREYRA GONZALEZ
Decana
Facultad de Ciencias Humanas
U.N.S.L.

Lic. DIANA ANDREA DELFINO
Secretaria Académica
Fac. de Cs. Humanas
U.N.S.L.



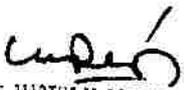
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
SECRETARÍA ACADÉMICA

52011 Año Internacional de la Química

- "Los niños y los contextos": Eje de la praxis I -(1º año 2º cuatrimestre)
- "Los niños y las Instituciones Educativas": Eje de la praxis II- (2º año 1º cuatrimestre).

Para el núcleo "*Docente y prácticas pedagógico-didácticas*" se determinan los siguientes temas:

- "Escenarios de enseñanza e Iniciación a la Práctica": Eje de la praxis III- (2º año 2º cuatrimestre).
- "El Docente y las Intervenciones Pedagógico-Didácticas": Eje de la praxis IV- (3º año 1º cuatrimestre).
- "Integración de diferentes lenguajes en proyectos de acción": Eje de la praxis V- (3º año 2º cuatrimestre).


LIC. MARTHA M. PEREYRA GONZALEZ
Docente
Facultad de Ciencias Humanas
U.N.S.L.

Para el núcleo "*Investigación e Innovación Educativa en Educación Infantil*" se determina que, en cada uno de los espacios curriculares del 4º año, se considere y enfatice la relación teoría-práctica, integrando y articulando contenidos, escenarios y/o formas de intervención posibles, con miras a situar al futuro licenciado en los contextos de desempeño que la realidad muestra como complejos, multidimensionales.

ARTICULO 3º.-Establecer los siguientes objetivos de la carrera:

Los objetivos para conformar el perfil profesional del Licenciado en Educación Inicial se detallan a continuación:

- Analizar e interpretar la realidad bio-psico-social y cultural en que viven, crecen y se desarrollan los niños atendiendo a la diversidad.
- Conocer los fundamentos teórico-prácticos que posibilitan la elaboración de políticas destinadas al desarrollo infantil, y ser capaz de contribuir a su diseño y puesta en marcha.
- Diseñar, ejecutar y evaluar Proyectos de Investigación e Innovación Educativa, destinados a producir conocimientos y acciones de promoción de la infancia en instituciones formales y no formales.
- Generar procesos autogestionantes de formación y actualización, para propiciar actitudes grupales positivas hacia el cambio y los avances -tanto en lo científico-tecnológico como en lo socio-cultural- que impacten efectivamente en la promoción de la calidad de vida de los niños.
- Gestionar y movilizar recursos humanos, económicos y estratégicos para la consecución de Programas y Proyectos de atención integral a la infancia en contextos educativos diversos.


LIC. DIANA ANDREA DELFINO
Secretaría Académica
Fac. de Cs. Humanas
U.N.S.L.

CORRESPONDE ORDENANZA N°

010



2011 Año Internacional de la Química

Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
SECRETARIA ACADEMICA

- Posicionarse reflexiva, crítica y éticamente, frente a la defensa de los derechos jurídicos y humanos de los niños, internacionalmente reconocidos.
- Asumir una actitud de revisión crítica respecto a los avances del conocimiento y los cambios sociales, incorporando a su quehacer profesional desarrollos científicos, humanos y tecnológicos.

ARTICULO 4º.- Perfil Académico del Título:

El proceso de formación para optar al grado de Licenciado en Educación Inicial, pone de manifiesto una visión de conjunto, integrada, actualizada y orgánica del cuerpo de conocimientos necesarios para operar en el campo de la Infancia.

Desde este enfoque, el perfil profesional para el título que se otorga, incluye las siguientes características:


Lic. MARTHA M. PEREYRA GONZALEZ
Decana
Facultad de Ciencias Humanas
U.N.S.L.

Una formación profesional que le permita diseñar, gestionar y ejecutar programas de atención y promoción a la infancia que impacten efectivamente en la calidad de vida de los niños.

- El conocimiento y la capacidad de mirar multidimensionalmente las problemáticas que atraviesan la infancia en el contexto actual, a efectos de generar proyectos de investigación y/o innovación educativa en espacios educativos diversos.
- Un conocimiento profundo que le permita desarrollar Programas de Formación Inicial y Continua destinados a profesionales de la Educación Inicial.
- Un conocimiento contextualizado de los fundamentos teóricos que posibilite asesorar en la elaboración de políticas destinadas a la Infancia y contribuir a su diseño y puesta en marcha.
- La capacidad de analizar e interpretar la realidad en la que viven, crecen y se desarrollan los niños, desde una mirada social y cultural, atendiendo a la diversidad para la intervención a nivel institucional y comunitario.
- La posibilidad de asesorar en la determinación de políticas y estrategias para el desarrollo de los recursos humanos implicados en la gestión institucional y/o en proyectos formales y no formales, de acción cultural comunitaria.
- La capacidad de planificar, ejecutar y evaluar acciones para el análisis e intervención en las instituciones educativas.
- Una formación disciplinar que permita ejercer una vigilancia epistemológica para generar procesos autogestionantes de formación y actualización acorde a los cambios y transformaciones, tanto en lo científico tecnológico como en lo sociocultural.


Lic. DIANA ANDREA DELFINO
Secretaria Académica
Fac. de Cs. Humanas
U.N.S.L.

CORRESPONDE ORDENANZA N°

010

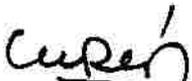


- Una preparación profesional que lo habilite para diseñar, implementar y evaluar proyectos y materiales educativos destinados a grupos e instituciones dedicadas a la Educación Inicial.
- Una formación que le permita posicionarse reflexiva, crítica y éticamente frente a la defensa de los derechos jurídicos y humanos de los niños internacionalmente reconocidos.

ARTICULO 5º- Alcances del Título:

El título de Licenciado en Educación Inicial tendrá las siguientes incumbencias:

- Diseñar, conducir, ejecutar y evaluar Programas de Investigación e Innovación Educativa y de promoción de la infancia, en distintos ámbitos institucionales, formales y no formales, integrando equipos interdisciplinarios.


LIC. MARTHA M. PEREYRA GONZALEZ
Decana
Facultad de Ciencias Humanas
U.N.S.L.

Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar Programas de Capacitación y Formación de Formadores destinados a la Educación Inicial.

- Asesorar en la determinación de políticas y estrategias para el desarrollo de los recursos humanos implicados en la gestión institucional y/o en proyectos formales y no formales, de acción cultural comunitaria.
- Ejercer la docencia en la Educación Superior, en el campo de la Educación Inicial.
- Asesorar en la elaboración e interpretación de normas jurídicas relacionadas con la promoción de la infancia.
- Asesorar en los medios masivos de comunicación en temas relacionados con el desarrollo infantil.
- Planificar, ejecutar y evaluar acciones para el análisis e intervención en las instituciones educativas.
- Intervenir en la formulación de proyectos curriculares y proyectos sociales para la Educación Inicial en contextos de diversidad, con modalidades presenciales y/o alternativas.
- Diseñar, implementar y evaluar proyectos y materiales educativos destinados a grupos e instituciones dedicadas a la Educación Inicial.


Lic. DIANA ANDREA DELEINO
Secretaria Académica
Fac. de Cs. Humanas
U.N.S.L.



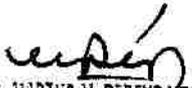
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
SECRETARIA ACADEMICA

8°2011 Año Internacional de la Química

ARTICULO 6 °.- Estructura del Plan de Licenciatura en Educación Inicial.-

El Plan está estructurado en nueve cuatrimestres, constituido por (42) espacios curriculares cuatrimestrales, incluyendo asignaturas- seminarios- talleres- descriptos con sus respectivos créditos horarios totales y semanales, todos con modalidad presencial.

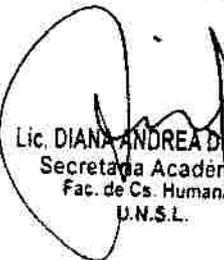
La duración total de la carrera es de cuatro años y medio, con un crédito horario total de 2805 hs. distribuidos en: Primer año: 615 hs., en Segundo año: 750 hs.; en Tercer año 750 hs., en Cuarto año, 510 hs. y en Quinto año con 180 hs., en el primer cuatrimestre.


Lic. MARTHA M. PEREYRA GONZALEZ
Decana
Facultad de Ciencias Humanas
U.N.S.L.

En el diseño curricular se articulan contenidos que responden a una Formación General, (doce espacios curriculares), a una Formación Específica (diez espacios curriculares) y a una Formación en Metodologías para la Investigación y la Gestión (veinte espacios curriculares).-

La formación concluye con la elaboración y defensa de un Trabajo Final de Licenciatura según las reglamentaciones vigentes en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis.

Se considera necesario el cursado y aprobación de los espacios curriculares de las Praxis de primero, segundo y tercer año, (09- 15- 21- 26 y 32) para cursar el cuarto año, dado que son instancias fundamentales de apropiación de conocimientos y experiencias en distintos escenarios/contextos socio-educativos, para el descubrimiento de emergentes de investigación. Cabe recordar que los espacios de Praxis articulan conocimientos de los espacios curriculares de cada año.


Lic. DIANA ANDREA DELFINO
Secretaria Académica
Fac. de Cs. Humanas
U.N.S.L.

CORRESPONDE ORDENANZA N°

0104



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
SECRETARIA ACADEMICA

2011 Año Internacional de la Química

ARTICULO 7º.- ORGANIZACIÓN CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL.-

EL presente cuadro explicita el ordenamiento de las asignaturas, Año, Cuatrimestre, crédito horario total y semanal de las mismas y correlatividades:

LIC. MARTHA M. PERCYRA GONZALEZ
Docente
Facultad de Ciencias Humanas
U.N.S.L.

PRIMER AÑO.

Nº	Asignaturas	Dedicación		Carga Horar Total	Carga Horar Semanal	Correlatividades			
		AÑO CUAT				Para Cursar		Para Rendir	
		1	2			Reg.	Apr.	Reg.	Apr.
01	Subjetividad y Prácticas de Aprendizaje	1	1	60	4	-	-	-	-
02	Psicología General	1	1	60	4	-	-	-	-
03	Pedagogía	1	1	90	6	-	-	-	-
04	Filosofía de la Educación	1	1	60	4	-	-	-	-
05	La educación inicial en el contexto actual	1	2	60	4	3	-	3	-
06	Psicología del desarrollo	1	2	90	6	2	-	2	-
07	Sociología de la Educación	1	2	60	4	-	-	-	-
08	Educación para la salud infantil	1	2	90	6	1	-	1	-
09	Praxis I.- "Los niños y los contextos"	1	2	45	3	-	-	-	-

Lic. DIANA ANDREA DELFINO
Secretaria Académica
Fac. de Cs. Humanas
U.N.S.L.

CORRESPONDE ORDENANZA Nº





SEGUNDO AÑO

N°	Asignaturas	Dedicación		Carga Horar Total	Carga Horar Sema	Correlatividades			
		AÑO CUA				Para cursar		Para Rendir	
		Reg	Apr.			Reg.	Apr.		
10	Didáctica	2	1	90	6	3-5	-	5	3
11	Psicología Educativa	2	1	60	4	6	-	6	2
12	Jardín Maternal	2	1	60	4	5-6-8	-	5-6-8	3
13	Organización y Administración Escolar	2	1	60	4	7	-	7	-
14	Taller: Investigación Educativa y Práctica Docente	2	1	60	4	5	-	5	-
15	Praxis II.- "Los niños y las instituciones educativas"	2	1	45	3	-	9	-	9
16	Educación Artística: Lenguaje Musical	2	2	60	4	6-10	-	10	6
17	Lengua Oral y escrita y su didáctica	2	2	90	6	6-10-11	-	10-11	6
18	Juego y Educación Infantil	2	2	60	4	6-10	5	10	5-6
19	Educación Física	2	2	60	4	10	3-6	10	3-6
20	Infancias, educación y diversidad	2	2	60	4	10-11	5-6	10-11	5-6

Verónica
 Lic. MARTHA W. PEÑEYRA GONZALEZ
 Decana
 Facultad de Ciencias Humanas
 U.N.S.L.

[Signature]
 Lic. DIANA ANDREA DELFINO
 Secretaria Académica
 Fac. de Cs. Humanas
 U.N.S.L.



21	Praxis III. "Escenarios de enseñanza e iniciación a la Práctica"	2	2	45	3	-	15	-	15
----	---	---	---	----	---	---	----	---	----

TERCER AÑO

Nº	Asignaturas	Dedicación		Carga Hora Total	Carga Horar Sema	Correlatividades			
		AÑO	CUA			Para cursar		Para Rendir	
						Reg.	Apr.	Reg.	Apr.
22	Educación Artística: Lenguaje Corporal-dramático	3	1	60	4	10-12-	1-2-3-5-6	10-12	1-2-3-5-6
23	Ciencias Naturales y su didáctica	3	1	90	6	10-11-18	1-2-3-5-6	11-18	1-2-3-5-6-10
24	Ciencias Sociales y su Didáctica	3	1	90	6	10-11-18	1-2-3-5-6-7	11-18	1-2-3-5-6-10
25	Matemáticas y su Didáctica	3	1	90	6	10-11-18	1-2-3-5-6	11-18	1-2-3-5-6-10
26	Praxis IV. "El docente y la intervención pedagógico-didáctica".	3	1	45	3	-	21	-	21
27	Política Educativa	3	2	90	6	13	1-2-3-4-5-6-7	13	1-2-3-4-5-6-7
28	Literatura infantil	3	2	60	4	17	1-2-3-5-6-10	17	1-2-3-5-6-10
29	Educación Artística: Lenguaje Visual y Plástico	3	2	60	4	-	1-2-3-5-6-10-12	-	1-2-3-5-6-10-12
30	Análisis de materiales para la intervención escolar	3	2	60	4	-	1-2-3-4-5-6-7-8-10-18	17-23-24	1-2-3-4-5-6-7-8-10-18

Lupen
Lic. MARTHA M. PEREYRA GONZALEZ
Decana
Facultad de Ciencias Humanas
U.N.S.L.

[Signature]
Lic. DIANA ANDREA DELFINO
Secretaria Académica
Fac. de Cs. Humanas
U.N.S.L.

010



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
SECRETARIA ACADEMICA

31	Educación Infantil e Informática (TICs)	3	2	60	4	17-18	1-2-3-5-6-10	17-18	1-2-3-5-6-10
32	Praxis V: Integración de diferentes lenguajes en proyectos de acción	3	2	45	3	-	26	-	26


Lic. MARTHA M. PERAZA GONZALEZ

Decana
Facultad de Ciencias Humanas
U.N.S.L.

CUARTO AÑO

Nº	Asignaturas	Dedicación		Carga Hora Total	Carga Horar Sema	Correlatividades			
		AÑO CUA				Para cursar		Para Rendir	
		Reg.	Apr.			Reg.	Apr.		
33	Epistemología	4	1	90	6	-	4	-	4
34	Antropología de la Educación	4	1	60	4	-	-	-	-
35	Evaluación de Proyectos Educativos	4	1	60	4	27	13	27	13
36	Prob. de Aprendizaje. Investigación e intervención educativa.	4	1	60	4	-	14-20	-	14-20
37	Seminario de Investigación	4	2	60	4	-	14	-	14
38	Análisis Institucional- Condiciones para la Intervención Pedagógica	4	2	60	4	-	13	-	13
39	Pedagogía, Infancias y culturas	4	2	60	4	-	3-5	34	3-5


Lic. DIANA ANDREA DELFINO
Secretaría Académica
Fac. de Cs. Humanas
U.N.S.L.

CORRESPONDE ORDENANZA Nº

010



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
SECRETARIA ACADEMICA

40	Políticas Públicas y Derechos del Niño.	4	2	60	4	27	-	-	27
----	--	---	---	----	---	----	---	---	----


LIC. MARTHA M. PEREIRA GONZALEZ
Decana
Facultad de Ciencias Humanas
U.N.S.L.

QUINTO AÑO

41	Curso electivo de lengua extranjera	4	1	90	6	-	-	-	-
42	Taller de Trabajo Final	4	1	90	6	-	-	33-37	14


Lic. DIANA ANDREA DELFINO
Secretaria Academica
Fac. de Cs. Humanas
U.N.S.L.



ARTICULO 8º.- DISTRIBUCIÓN CURRICULAR Y CARGAS HORARIAS, CUATRIMESTRALES Y ANUALES.

PRIMER AÑO

PRIMER CUATRIMESTRE

	Carga Horar.Total	Carga Horar.Seman
1. Subjetividad y Prácticas de Aprendizaje	60	4
2. Psicología General	60	4
3. Pedagogía	90	6
4. Filosofía de la Educación	60	4
Crédito Horario Total Cuatrimestral	270	18

Carpe
MARTHA M. PEREYRA GONZALEZ
Decana
Facultad de Ciencias Humanas
U.N.S.L.

SEGUNDO CUATRIMESTRE

5. La educación inicial en el contexto actual	60	4
6. Psicología del desarrollo	90	6
7. Sociología de la Educación	60	4
8. Educación para la salud infantil	90	6
9. Praxis I.- "Los niños y los contextos"	45	3
Crédito Horario Total Cuatrimestral	345	23
CREDITO HORARIO ANUAL	615 hs.	

SEGUNDO AÑO

PRIMER CUATRIMESTRE

	Carga Horar.Total	Carga Horar.Seman
10. Didáctica	90	6
11. Psicología Educacional	60	4
12. Jardín Maternal	60	4
13. Organización y Administración Escolar	60	4
14. Taller: Investigación Educativa y Práctica	60	4
15. Praxis II.- "Los niños y las instituciones educativas"	45	3
Crédito Horario Total Cuatrimestral	375	25

Diana
Lic. DIANA ANDREA DELFINO
Secretaria Académica
Fac. de Cs. Humanas
U.N.S.L.



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
SECRETARIA ACADEMICA

15 "2011 Año Internacional de la Química"

SEGUNDO CUATRIMESTRE

	Carga Horar.Total	Carga Horar.Seman
16. Educación Artística: Lenguaje Musical	60	4
17. Lengua Oral y escrita y su didáctica	90	6
18. Juego y Educación Infantil	60	4
19. Educación Física	60	4
20. Infancias, educación y diversidad	60	4
21. Praxis III. "Escenarios de enseñanza e iniciación a la Práctica"	45	3
Crédito Horario Total Cuatrimestral	375	25

CREDITO HORARIO ANUAL

750 hs.

TERCER AÑO

PRIMER CUATRIMESTRE

	Carga Horar.Total	Carga Horar.Seman
22. Educación Artística: Lenguaje Corporal-dramático	60	4
23. Ciencias Naturales y su didáctica	90	6
24. Ciencias Sociales y su Didáctica	90	6
25. Matemáticas y su Didáctica	90	6
26. Praxis IV. "El docente y la intervención pedagógico-didáctica".	45	3
Crédito Horario Total Cuatrimestral	375	25

SEGUNDO CUATRIMESTRE

	Carga Horar.Total	Carga Horar.Seman
27. Política Educacional	90	6
28. Literatura infantil	60	4
29. Educación Artística: Lenguaje Visual y Plástico	60	4
30. Seminario: Análisis de materiales	60	4

CORRESPONDE ORDENANZA N°

Carolina
EIP: CAROLINA ALBAREYRA GONZALEZ
2011
Facultad de Ciencias Humanas
U.N.S.L.

Diana Andrea Delfino
Lic. DIANA ANDREA DELFINO
Secretaria Académica
Fac. de Cs. Humanas
U.N.S.L.





Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 SECRETARIA ACADEMICA

16

"2011 Año Internacional de la Química"

para la intervención áulica		
31. Educación Infantil e Informática (TICs).	60	4
32. Praxis V: Integración de diferentes lenguajes en proyectos de acción	45	3
	<hr/>	
Crédito Horario Total Cuatrimestral	375	25

CREDITO HORARIO ANUAL

7 50 hs.


 LIC. MARTHA M. PEREYRA GONZALEZ
 Decana
 Facultad de Ciencias Humanas
 U.N.S.L.

CUARTO AÑO

PRIMER CUATRIMESTRE

	Carga Horar.Total	Carga Horar.Seman
33. Epistemología	90	6
34. Antropología de la Educación	60	4
35. Evaluación de Proyectos Educativos	60	4
36. Problemas de Aprendizaje, Investigación e intervención educativa	60	4
	<hr/>	
Crédito Horario Total Cuatrimestral	270	18

SEGUNDO CUATRIMESTRE

37. Seminario de Investigación	60	4
38. Análisis Institucional-Condicioness para la Intervención Pedagógica	60	4
39. Pedagogía, Infancias y culturas	60	4
40. Políticas Públicas y Derechos del Niño.	60	4
	<hr/>	
Crédito Horario Total Cuatrimestral	240	16

CREDITO HORARIO ANUAL

510 hs.


 Lic. DIANA ANDREA DELFINO
 Secretaria Académica
 Fac. de Cs. Humanas
 U.N.S.L.

CORRESPONDE ORDENANZA N°

010



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
SECRETARIA ACADEMICA

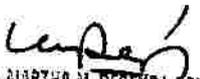
17

"2011 Año Internacional de la Química"

QUINTO AÑO

PRIMER CUATRIMESTRE

41. Curso electivo de lengua extranjera	90	6
42. Taller de Trabajo Final	90	6
	<hr style="border-top: 1px dashed black;"/>	
Crédito Horario Total Cuatrimestral	180	12


 Lic. MARTHA M. PERCYRA GONZALEZ
 Decana
 Facultad de Ciencias Humanas
 U.N.S.L.

CREDITO HORARIO ANUAL

180 hs.

DURACIÓN TOTAL DE LA CARRERA: 2.805 HS.

ARTICULO 9º. REQUISITOS DE INGRESO A LA CARRERA:

Para ingresar como alumno, se debe haber aprobado el nivel medio o el ciclo polimodal de enseñanza. Excepcionalmente, podrán hacerlo los mayores de veinticinco años, que no reúnan esa condición, siempre que hayan superado favorablemente las evaluaciones previstas en la UNSL y en la Facultad de Ciencias Humanas, a tales efectos. (art. 7º de la LES).

Asimismo deben cumplimentarse los requisitos establecidos para el ingreso a la Universidad.


 Lic. DIANA ANDREA DELFINO
 Secretaria Académica
 Fac. de Cs. Humanas
 U.N.S.L.



ARTICULO 10º.- CONTENIDOS MINIMOS:

01.- Subjetividad y Prácticas de Aprendizaje.

Objetivos:

Generar un espacio donde puedan reconocerse como sujetos socio-históricos que se proyectan en la docencia con sus modos particulares de estar siendo sujetos cognoscentes, sujetos de aprendizaje, sujetos lectores, en un proceso que articule el saber teórico con la problematización de los vínculos construidos con el conocimiento y con la asunción de un compromiso ético-político con el propio aprendizaje.

Contenidos:

El sujeto de la educación: una construcción socio-histórica, política, situacional

El sujeto de aprendizaje en su proyecto de ser sujeto de enseñanza.

Prácticas de lectura, estudio y aprendizaje como constitutivas y constituyentes de la subjetividad. Proceso de subjetivación y posibles posicionamientos en el acto de leer, estudiar y aprender.

02- Psicología General

Objetivo:

Comprender los conceptos fundamentales de la Psicología, analizando la complejidad de los procesos individuales y grupales.

Contenidos:

Consideraciones históricas y epistemológicas de la Psicología. Aportes de diferentes enfoques psicológicos en la conformación de un ser humano integral. El lugar de la Psicología en el discurso científico. Diferentes teorías psicológicas. Teorías Cognitiva - Genética - Psicoanalítica.

Procesos motivacionales, afectivos, cognitivos, individuales y grupales.

03- Pedagogía

Objetivo:

Resignificar las teorías pedagógicas desde un encuadre general complejo, considerando su impacto en la Educación Inicial, a partir del análisis historiográfico y sus conexiones socioculturales.

Contenidos:

Educación y su contexto socio-histórico político y cultural. Circuitos educativos: educación formal, no formal e informal. Pedagogía aproximación epistemológica. Teorías pedagógicas contemporáneas: el movimiento de la Escuela Nueva, el Paradigma Tecnológico y Pedagogía Crítica. Contexto de producción y difusión. Aportes y representantes. Análisis historiográfico de las corrientes pedagógicas en la Educación Inicial: tendencias actuales y perspectivas.

Lic. DIANA ANDREA DELFINO
Secretaría Académica
Fac. de Cs. Humanas
U.N.S.L.

CORRESPONDE ORDENANZA Nº

010



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
SECRETARIA ACADEMICA

04- Filosofía de la Educación.

Objetivo:

Abordar el análisis de la Filosofía como producción culturalmente situada, su origen y desarrollo histórico desde el mundo griego al contemporáneo, con especial referencia al hecho educativo y dentro de él a la infancia.

Contenidos:

La filosofía como producción culturalmente situada; mito y logos; origen y comienzo de la filosofía. La racionalidad filosófica en el mundo griego y la Paideia. Primeros filósofos, Sofistas / Sócrates, Platón, Aristóteles. La racionalidad filosófica en el mundo medieval y renacentista: San Agustín / Santo Tomás y la educación. La racionalidad filosófica en el mundo moderno: Descartes, Hobbes, Locke, Kant, Hegel, aportes al hecho educativo. La racionalidad filosófica en el mundo contemporáneo: Comte, Marx, Heidegger, Sartre, Foucault, con especial referencia a la educación.

La filosofía, la educación y la infancia.

05. La Educación Inicial en el contexto actual.

Objetivos:

Aproximarse a las problemáticas de la Educación Inicial en Argentina y comprender el lugar que ocupa como primer nivel de escolarización para la reconfiguración de la imagen profesional que se pretende construir.

Contenidos:

La Educación Inicial: supuestos y mitos, realidad y problemática. Aspectos descriptivos y explicativos que configuran la identidad del nivel. Abordaje de núcleos temáticos centrales en el contexto actual desde una mirada local, regional y en el país. Alcance del nivel inicial, las instituciones su autonomía y su especificidad. La infancia: transformaciones que modificaron su concepción. Apertura de nuevos escenarios de atención a la infancia: reconfiguración de la tarea docente en la Educación Inicial, factores que inciden en la conformación de su rol.

06- Psicología del Desarrollo.

Objetivo:

Conocer el desarrollo infantil, abordando distintos marcos teóricos que permitan comprender la multidimensionalidad de los procesos evolutivos infantiles.

Contenidos:

Conceptos básicos sobre el desarrollo y psicología del desarrollo. Historia de la psicología del desarrollo. La Infancia y la constitución del sujeto. Aportes de la epistemología genética, del psicoanálisis y de la teoría sociohistórica. El niño y su desarrollo madurativo. Desarrollo emocional. Desarrollo psicosexual. Desarrollo intelectual. Desarrollos específicos: juego, lenguaje y dibujo. El niño del jardín maternal. El niño del jardín de


Lic. MARTHA M. PEREYRA GÓZALEZ
Decana
Facultad de Ciencias Humanas
U.N.S.L.


Lic. DIANA ANDREA DELFINO
Secretaria Académica
Fac. de Cs. Humanas
U.N.S.L.



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
SECRETARIA ACADEMICA

infantes. Transición a la etapa escolar. El niño y el contexto sociocultural: familia, escuela, grupo de pares, normas y cultura.

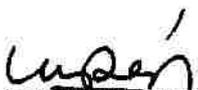
07- Sociología de la Educación.

Objetivo:

-Conocer las diferentes teorías sobre sociología de la educación a fin de comprender la problemática social y educativa actual con especial referencia a la Educación Inicial.

Contenidos:

Aproximaciones epistemológicas a la realidad social y educativa. Paradigmas explicativos de la realidad. El capitalismo. Conceptos centrales. La perspectiva funcionalista en el análisis de la sociedad. El marxismo. Origen. Educación y sociedad. Diferentes perspectivas teóricas. Educación como socialización. Educación como reproducción. Educación como liberación. Problemática de la posmodernidad. Dimensiones políticas y sociales de la institución escolar. Aportes sociológicos a la Educación Inicial. Dimensiones de la práctica docente.


Lic. MARTHA AL PERCYRA GONZALEZ
Decana
Facultad de Ciencias Humanas
U.N.S.L.

08- Educación para la salud infantil

Objetivo:

Reconocer los alcances del concepto "salud infantil" en relación con el bienestar psico-físico-social, atendiendo a los factores que lo promueven o lo interfieren, generando actitudes favorecedoras de crecimiento y desarrollo infantil.

Contenidos:

Concepto de salud y enfermedad. Crecimiento y desarrollo del niño de 0 a 5 años. Concepto de desarrollo desde una visión bio-psico-social. Nutrición. Prevención de infecciones en las instituciones maternas y Jardines de Infantes. El recién nacido. Inmunizaciones. Accidentes de la infancia. Enfermedades infecciosas y metabólicas. La salud infantil y su relación con el medio ambiente.

09.- Praxis I. "Los niños y los contextos"-

Objetivo:

Conocer los contextos de desarrollo de los niños para entender la realidad en su complejidad y multidimensionalidad, comprendiendo las diferentes y variadas necesidades y demandas sociales y culturales de la infancia.

Contenidos:

El ambiente social y cultural de desarrollo de los niños de 45 días a cinco años. La infancia o las infancias. Ambientes de desarrollo de las infancias. Diferencias sociales, culturales, etc. Desarrollo, aprendizaje y crecimiento. El cuidado y la prevención de la salud infantil.


Lic. DIANA ANDREA DELFINO
Secretaria Académica
Fac. de Cs. Humanas
U.N.S.L.



Los contenidos de este espacio de la práctica emergen de la interrelación de las asignaturas de primer año a fin de configurar un proyecto de articulación y acción compartido entre docentes, alumnos e instituciones participantes de la experiencia.

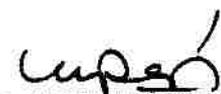
10- Didáctica

Objetivo:

Conocer la Didáctica desde sus marcos conceptuales, enfoques configurativos y principios de acción para la enseñanza, ubicando a la misma en el marco de las políticas curriculares actuales para pensar y diseñar instancias de intervención específicas destinadas en la Educación Inicial.

Contenidos:

El campo de estudio de la didáctica, su complejidad y sus enfoques configurativos. La enseñanza: objeto de la Didáctica. Relación entre Didáctica y Enseñanza. El conocimiento y la transposición didáctica. El campo del currículum, concepciones sobre el currículo. Niveles de concreción curricular. Características específicas de las situaciones de enseñanza. La interdisciplinariedad y las propuestas didácticas en la Educación Inicial. Planificación y evaluación de situaciones áulicas.


Lic. MARTINA M. PEREYRA GONZALEZ
Docente
Facultad de Ciencias Humanas
U.N.S.L.

11- Psicología Educacional

Objetivo:

Analizar los fundamentos epistemológicos que sustentan las diferentes teorías del aprendizaje y sus aportes a la práctica pedagógico-didáctica.

Contenidos:

La Psicología Educacional definición de campo de estudio. El Aprendizaje. Diferentes posturas teóricas. Aprendizaje individual - Aprendizaje social. Teorías cognoscitivas del Aprendizaje. Los procesos de Aprendizaje en Educación Infantil - Actores - prácticas y contextos. Teoría Psicogenética. Teoría Socio-histórica. La teoría de las inteligencias múltiples. Aportes del Psicoanálisis.

12- Jardín Maternal.

Objetivo:

Conocer el Jardín Maternal como un espacio educativo y de atención integral del niño pequeño, orientando su accionar a través de un currículum y un marco deontológico pertinentes.

Contenidos:

El surgimiento de las instituciones de cuidado infantil. Legislación vigente. Caracterización y especificación del ciclo Maternal. La institucionalización de la infancia: objetivos y funciones asistencial, educativa y maternante. La inserción socio cultural de la institución. Recursos económicos disponibles, infraestructura, materiales educativos. En ambiente


Lic. DIANA ANDREA DELFINO
Secretaría Académica
Fac. de Cs. Humanas
U.N.S.L.



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
SECRETARIA ACADEMICA

físico. El proyecto asistencial-educativo Los principios básicos de una propuesta educativa para jardín maternal. Currículo y Planificación.

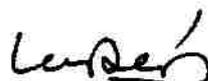
13- Organización y Administración Escolar

Objetivo:

Reconocer los diferentes aspectos de la organización y administración de la Educación, con especial referencia a la Educación Inicial. Analizar la escuela y los actores que intervienen en su dinámica interna.

Contenidos:

Conformación y consolidación del Sistema Educativo. La escuela como institución. Ámbito institucional. Dinámicas (entre la dimensión formal e informal). Paradigmas Administrativos. Organización, Administración y gestión escolar. Cultura, Clima y moral. Liderazgo. Toma de decisión. Conflicto. Comunicación. Maltrato institucional. Acoso moral y psicológico en las instituciones. Gestión estratégica y reforma educativa. Estrategias para la transformación de la Educación Inicial en la época actual en Argentina.


LIC. MARTHA M. PERSYRA GONZÁLEZ

Decana

Facultad de Ciencias Humanas
U.N.S.L.

14- Taller: Investigación educativa y Práctica Docente.

Objetivo:

Comprender los distintos modos de abordar la confrontación teoría empírica en la investigación educativa y desarrollar habilidades básicas para el uso de las técnicas de recolección y registro de la información en el ámbito de la educación inicial y particularmente en relación a la práctica docente.

Contenidos:

Supuestos paradigmáticos que caracterizan la investigación educativa. El proceso metodológico y los diferentes modos de confrontación teoría empírica. Las distintas técnicas de recolección y registro de la información que pueden ser utilizadas para abordar las problemáticas en el ámbito de la Educación Inicial y particularmente en el estudio de la práctica docente. La práctica docente como objeto de estudio.

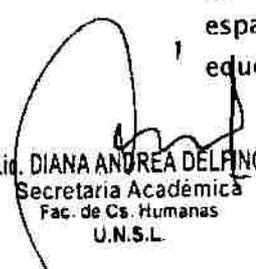
15- Praxis II. "Los niños y las instituciones educativas"-

Objetivos

Observar y analizar las características de las instituciones educativas, su dinámica y sus configuraciones, articulando saberes y herramientas metodológicas para la interpretación de las intervenciones educativas que propician el desarrollo y el aprendizaje de los niños.

Contenidos.

Diferentes escenarios educativos. Dispositivos metodológicos para la analizar e interpretar las situaciones de enseñanza. La gramática institucional: organización del tiempo y el espacio en Jardines maternas y jardines de infantes. Escuela y actores, las intervenciones educativas en la dinámica institucional.


Lic. DIANA ANDREA DEL PINO
Secretaria Académica
Fac. de Cs. Humanas
U.N.S.L.

CORRESPONDE ORDENANZA N°

010



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
SECRETARIA ACADEMICA

Los contenidos de este espacio de la práctica emergen de la interrelación de las asignaturas de segundo año, primer cuatrimestre, a fin de configurar un proyecto de articulación y acción compartido entre docentes, alumnos e instituciones participantes de la experiencia.

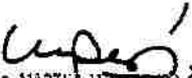
16-Educación Artística: Lenguaje Musical.

Objetivo:

Conocer las posibilidades del lenguaje musical como medio de expresión y comunicación a fin de elaborar propuestas didácticas -en el marco de la Educación Artística- que promuevan el desarrollo integral del niño en el Nivel Inicial.

Contenidos:

La música en la sociedad actual como lenguaje expresivo comunicativo. Supuestos epistemológicos y pedagógico-didácticos que sustentan la enseñanza de la Música en la Educación Inicial. Propuestas educativas en el Jardín maternal y de infantes. Educación artística y creatividad. El lenguaje musical y su articulación con la enseñanza y el aprendizaje. La música y sus implicancias didácticas en ambos ciclos de la Educación Inicial.


LIC. MARTHA M. PERCEÑA GONZÁLEZ
Decana
Facultad de Ciencias Humanas
U.N.S.L.

17- Lengua Oral y Escrita y su Didáctica.

Objetivo:

Conocer los fundamentos y las características que subyacen en el proceso de la adquisición del lenguaje oral y escrito, a fin de propiciar propuestas didácticas que apoyen y promuevan su desarrollo.

Contenidos

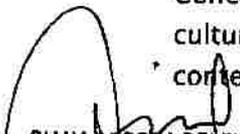
La Alfabetización Inicial: conceptualizaciones y nuevas perspectivas e investigaciones. Función alfabetizadora del Nivel Inicial. Adquisición de la Lengua, distintos enfoques. Características de la lengua del niño de Educación Inicial. Tipos de discursos y estrategias de trabajo en los espacios curriculares. El proceso de lectura y de escritura. Distintos enfoques e Investigaciones. La lengua escrita y el proceso de apropiación. La lectura y escritura en niños pequeños. Condiciones institucionales para el proceso alfabetizador. Creación de ambientes educativos alfabetizadores. Atención a la diversidad en la Alfabetización Inicial

18- Juego y Educación Infantil

Objetivo: Reconocer al juego como condición de vida valorando su importancia en los niños y los adultos para generar propuestas lúdicas-creativas propiciando espacios y tiempos en la enseñanza que promuevan el desarrollo y el aprendizaje

Contenidos:

Concepciones de juego desde diferentes aportes teóricos. Significados del juego. Juego, cultura y sociedad. El derecho del niño a jugar. Evolución del juego infantil. El juego en el contexto escolar enfoques pedagógicos. El lugar del juego en la Educación Inicial. Juego y


Lic. DIANA ANDREA DELFINO
Secretaria Académica
Fac. de Cs. Humanas
U.N.S.L.



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
SECRETARIA ACADEMICA

24 "2011 Año Internacional de la Química"

Aprendizaje escolar. Juego y propuestas lúdico-creativas en la enseñanza. El juego y el jugar. Juguetes y objetos lúdicos en la infancia. Ludotecas: espacios para el desarrollo infantil

19- Educación Física

Objetivo:

Conocer y comprender los alcances y finalidades de la Educación Física en la infancia a fin de proporcionar a los niños espacios y tiempos de desarrollo corporal para el aprendizaje en contextos institucionales.

Contenidos:

Enfoques de la Educación Física en las edades tempranas. Medios y actividades propios de la Educación Física en la infancia. Características biológicas y motrices de los niños en la Educación Inicial: posibilidades y limitaciones. Juegos motores. Juegos reglados. La expresión corporal en la infancia: habilidades y destrezas. Corporeidad y motricidad en el Nivel Inicial. La clase de Educación Física. Elementos auxiliares. Planificación y Evaluación. La Educación Física en niños con necesidades educativas especiales.


Lic. MARTHA M. PEREYRA GONZALEZ
Decana
Facultad de Ciencias Humanas
U.N.S.L.

20- Infancias, educación y diversidad.

Objetivo:

Comprender la relación entre infancia, educación y diversidad en diferentes escenarios para elaborar propuestas de intervención considerando las singularidades que explican los distintos modos de enseñar y aprender desde edades tempranas.

Contenidos:

El profesional de la Educación Infantil en contextos situados. Imaginarios sociales sobre la alteridad. Las infancias, la emergencia de nuevas lógicas sociales, las problemáticas de los sujetos y los vínculos que se establecen en la Educación Inicial desde diversos enfoques teóricos. Los vínculos precursores, el sentido de la inclusión y la posibilidad de educar para la diferencia. Policausalidad en las dificultades de aprender. El diagnóstico psicopedagógico, derivaciones e intervenciones. Propuestas de enseñanza para la atención de la diversidad-singularidad desde edades tempranas.

21. Praxis III. "Escenarios de enseñanza e Iniciación a la práctica"

Objetivos:

Conocer diferentes ambientes y escenarios de atención a la infancia para ejecutar proyectos de acción que den respuesta a las diversas necesidades infantiles.

Contenidos:

Las prácticas que se desarrollaran en diferentes ambientes y escenarios. (Peloteros, plazas, hospitales, instituciones formales y no formales, ONG, etc.). Necesidades, intereses, demandas de los niños. Abordaje interdisciplinario. Diferentes modos de acción e intervención.


Lic. DIANA ANDREA DELFINO
Secretaria Académica
Fac. de Cs. Humanas
U.N.S.L.

CORRESPONDE ORDENANZA N°

010



Los contenidos de este espacio de la práctica emergen de la interrelación de las asignaturas de segundo año, segundo cuatrimestre, a fin de configurar un proyecto de articulación y acción compartido entre docentes, alumnos e instituciones participantes de la experiencia.

22- Educación Artística. Lenguaje corporal- dramático.

Objetivo:

Conocer la expresión corporal-dramática como una disciplina artística educativa, su contribución al desarrollo y a la enseñanza en la infancia.

Contenidos

Paradigmas psicológicos y representaciones corporales. La Expresión Corporal en la construcción de la subjetividad. El lenguaje corporal y el desarrollo personal. Nivel intrapersonal: el esquema corporal. El espacio, el tiempo y el movimiento. Nivel interpersonal: la comunicación consigo mismo y los otros. La expresión individual y grupal. Los objetos. Interrelación de ambos niveles: la comunicación, la creatividad, y el desarrollo personal. El juego y la expresión corporal. La danza y la expresión corporal. El teatro. La imitación y la improvisación. La expresión corporal-dramática contribuciones al desarrollo infantil y a la enseñanza.


LIC. MARTHA M. PEREYRA GONZALEZ
Docente
Facultad de Ciencias Humanas
U.N.S.L.

23- Ciencias Naturales y su Didáctica.

Objetivo:

Conocer los fundamentos y las características del proceso de construcción del conocimiento de las Ciencias Naturales, y generar propuestas didácticas en la Educación Inicial.

Contenidos:

Las Ciencias Naturales como objeto de conocimiento. Las mediaciones entre la producción del conocimiento científico y el conocimiento científico escolarizado. La construcción de modelos de enseñanza desde un análisis histórico y epistemológico. La investigación escolar y la enseñanza. Las ciencias naturales y su didáctica, particularidades en la Educación Inicial. El conocimiento de las ciencias y el niño. El proyecto curricular y la enseñanza de contenidos. La relación Ciencia- Tecnología y sociedad en el contexto escolar.

24- Ciencias Sociales y su Didáctica.

Objetivo:

Conocer los marcos teóricos que configuran las Ciencias Sociales y las características que subyacen en el proceso de la adquisición de los conceptos, a fin de propiciar situaciones didácticas en el Nivel Inicial.

Contenidos:

Ciencias Sociales: Naturaleza, conceptos y contenidos. Diversas concepciones teóricas. La realidad social. Posturas epistemológicas. Relaciones entre las categorías teóricas:


Lic. DIANA ANDREA DELFINO
Secretaria Académica
Fac. de Cs. Humanas
U.N.S.L.



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
SECRETARIA ACADEMICA

sociedad, espacio, tiempo social, norma, valor. La realidad social y sus componentes: las sociedades y los espacios geográficos. Las sociedades a través del tiempo. Recuperación de los procesos históricos. La historia personal, familiar y comunitaria en contextos de historia regional y nacional. La enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Inicial. La tarea docente. Ambientes educativos innovadores y la comprensión de las Ciencias Sociales.

25- Matemática y su Didáctica.

Objetivo:

Conocer los fundamentos y las características que subyacen en el proceso de la adquisición de los conceptos matemáticos, a fin de propiciar situaciones didácticas que promuevan la comprensión y apoyen su desarrollo.

Contenidos:

Conceptos fundamentales de la estructura disciplinar. Marcos teóricos referenciales para la iniciación matemática en la Educación Inicial. La Matemática como objeto de enseñanza: diferentes aportes. Propuestas lúdicas para enseñar contenidos del área. -Las prácticas de enseñanza como objeto de análisis. La planificación y el desarrollo de situaciones didácticas, reflexión y validación de decisiones.


LIC. MARTHA M. PERCYRA GONZALEZ
Decana
Facultad de Ciencias Humanas
U.N.S.L.

26- Praxis IV. "El docente y la intervención pedagógico-didáctica"

Objetivo:

Conocer y aplicar estrategias de intervención pedagógico-didácticas desde un enfoque interdisciplinario, integrador de los contenidos curriculares y su relación con las problemáticas propias del recorte de la realidad seleccionado.

Contenidos:

Propuestas de intervención pedagógico didácticas. La interdiscipliniedad como enfoque integrador de contenidos disciplinares. La planificación y puesta en acción de proyectos que desarrollen la capacidad investigativa de los niños y potencien los aprendizajes. Los contenidos de este espacio de la práctica emergen de la interrelación de las asignaturas de tercer año, primer cuatrimestre, a fin de configurar un proyecto de articulación y acción compartido entre docentes, alumnos e instituciones participantes de la experiencia.

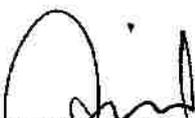
27- Política Educativa.

Objetivo:

Brindar instrumentos teóricos y metodológicos para el análisis de las políticas educacionales que dieron origen y permitieron el desarrollo y expansión del sistema educativo argentino, en particular de la educación inicial, teniendo en cuenta el contexto socio-histórico-político.

Contenidos:

Las políticas educacionales en el contexto socio-histórico-político en el que se desarrollan. La relación Estado-Educación: distintas concepciones. Las políticas educativas desde la


Lic. DIANA ANDREA DELFINO
Secretaria Académica
Fac. de Cs Humanas
U.N.S.L.



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
SECRETARIA ACADEMICA

formación del Estado Nacional Argentino hasta la coyuntura nacional e internacional actual. Los instrumentos de construcción de las políticas educativas que sustentan la práctica educativa: la legislación, la estructura académica, la expansión, el financiamiento, principalidad o subsidiariedad del Estado, derecho a la educación, libertad de enseñanza. Temas de debate de la política educativa, con especial referencia a la Educación Inicial.

28- Literatura Infantil.

Objetivo:

Conocer, comprender y analizar la función, objetivo y alcances de la Literatura Infantil, para generar una adecuada selección de situaciones didácticas, que promuevan la apreciación y al goce estético de la literatura por parte de los niños.

Contenidos:

Los lenguajes ficcionales y su capacidad de representación simbólica. Los géneros literarios y su relación con el canon. Espacios escolares y extra escolares de recreación literaria. Las estructuras narrativas infantiles. El docente mediador entre la narrativa y el niño. Modos y caracteres constitutivos del lenguaje poético infantil. El docente mediador entre la poesía y el niño. Formas y técnicas del teatro infantil. El docente mediador entre la gramática y el niño. Recolección, catalogación y elaboración de materiales literarios básico para el trabajo de la literatura infantil en la escuela.


LIC. MARTHA M. PEREYRA GONZALEZ
Docente
Facultad de Ciencias Humanas
U.N.S.L.

29- Educación Artística: Lenguaje Visual y Plástico.

Objetivos

Generar un espacio para contactarse con el mundo del arte, profundizar sus conocimientos acerca del código visual y elaborar propuestas del área de la educación plástico-visual en el Jardín Maternal y en el Jardín de Infantes.

Contenidos:

Conocimientos sobre la cultura y el mundo del arte. La importancia del arte en la vida del hombre. La Educación Visual y Plástica en el Jardín Maternal y en el Jardín de Infantes. La alfabetización visual. El uso y la producción de imágenes en el Nivel Inicial. Distintos enfoques que aportan a la comprensión de las creaciones infantiles en bidimensión y tridimensión. Evolución de los grafismos infantiles. Las propuestas de enseñanza en el área plástico-visual para Jardín Maternal y Jardín de Infantes.

30-Análisis de Materiales para la intervención escolar.

Objetivo:

Brindar herramientas teóricas que permitan analizar los materiales que se utilizan en el aula de Educación Inicial y otros materiales que tenga la potencialidad de uso para promover medicaciones culturales favorecedoras del desarrollo del curriculum.

Contenidos:


Lic. DIANA ANDREA DEL FINO
Secretaria Académica
Fac. de Cs. Humanas
U.N.S.L.



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
SECRETARIA ACADEMICA

Concepciones existentes en torno a los materiales educativos. Mediadores y mediaciones culturales. Cultura y educación. Creación y negociación de significados. Escuela y materiales. Los materiales como medio didáctico. Escuela y medios de comunicación. Saberes escolares y saberes mediáticos. La comunicación visual. Las imágenes como construcciones: imagen, comunicación y realidad. Los libros y la ideología de la información por medio de libro.

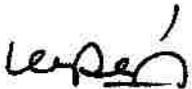
31- Educación Infantil e informática (TICs)

Objetivo:

Conocer, aplicar y evaluar las diferentes posibilidades que ofrece el medio Informático en el proceso de enseñanza y de aprendizaje en la educación inicial.

Contenidos:

Utilización Pedagógica de la Informática. Impacto de las Tics en los procesos de aprendizaje y de enseñanza. Estrategias didácticas sustentadas en las TIC. Proyectos de innovación pedagógica. Recursos en la web: Búsqueda y sección de Información para la labor docente. Nuevos entornos en la formación continua: e-learning, educación virtual. Comunidades de aprendizaje y aprendizaje colaborativo en la web.


LIC. MARTHA M. PEREYRA GONZALEZ
Decana
Facultad de Ciencias Humanas
U.N.S.L.

32- Praxis V. "Integración de diferentes lenguajes en proyectos de acción"

Objetivo:

Brindar un espacio para la recuperación de la fantasía, la creatividad, el pensamiento divergente, la imaginación la sensibilidad y el goce estético, desde la mirada de futuro docente para la concreción de propuestas que articulen la acción creativa de adultos y niños.

Contenidos:

Diferentes lenguajes artísticos, estéticos e informáticos. Expresión, comunicación y creatividad. Las diferentes manifestaciones de la cultura local, regional, nacional y universal. La alfabetización en diferentes lenguajes expresivos. Proyectos de articulación entre escuela y comunidad.

Los contenidos de este espacio de la práctica emergen de la interrelación de las asignaturas de tercer año, -segundo cuatrimestre- a fin de configurar un proyecto de articulación y acción compartido entre docentes, alumnos e instituciones participantes de la experiencia.

IDEM.

33- Epistemología-

Objetivo:

Conocer y analizar las teorías del conocimiento y su articulación en las prácticas pedagógicas.


LIC. DIANA ANDREA DELFINO
Secretaria Académica
Fac. de Cs. Humanas
U.N.S.L.



Contenidos:

Filosofía de la Ciencia y Epistemología. La polémica Ciencias Naturales/ Ciencias Humanas. Crítica al inductivismo. Falsacionismo y racionalismo aplicado. Epistemologías alternativas. Importancia epistemológica de la historia de la ciencia: Kuhn, Lakatos, Feyerabend, Prigogine: la alianza de los saberes. Epistemología, historia de la educación y teorías educativas. La aparición de las Ciencias de la Educación. Crisis de los paradigmas educativos. Estructuralismo y postestructuralismo. Su impacto en las Ciencias Sociales debate epistemológico actual, en la educación. Reformulación epistemológica de las prácticas educativas a partir de las relaciones: poder/saber; teoría/practica; sujeto/institución.

34- Antropología de la educación-

Objetivo:

Caracterizar las principales escuelas y corrientes antropológicas y resignificar sus aportes al conocimiento científico-pedagógico; propiciando el desarrollo de proyectos de investigación y gestión desde contextos culturales diversos.

Contenidos:

Caracterización de las Ciencias Antropológicas como disciplina científica. Las corrientes teóricas que incidieron en el pensamiento antropológico. El concepto de Cultura como construcción, diferentes teorías y enfoques. La vinculación de la Antropología con otras disciplinas científicas. El método Etnográfico, la Etnografía Escolar. Etnocentrismo y el abordaje científico del racismo y la discriminación. La teoría del Relativismo Cultural. La Diversidad Cultural. El Cambio Cultural. Familia, su importancia en el desarrollo del niño y su endoaculturación. Transmisión-Adquisición de cultura, la importancia y gravitación en las etapas iniciales de la vida. Los Mitos fundantes de personalidad.

35- Evaluación de Proyectos Educativos.

Objetivo:

Comprender los principales enfoques y modelos que permiten diseñar y ejecutar evaluaciones de proyectos en los ámbitos de la educación formal y no formal, especialmente vinculados con la infancia.

Contenidos:

Las concepciones de evaluación educativa desde una perspectiva histórica. Conceptos y tensiones. Evaluación e Investigación educativa. El sentido ético y político de la evaluación. Configuración de modelos democráticos. Evaluación y educación infantil. El "proyecto educativo" como herramienta de intervención sobre la realidad. Paradigmas en juego. Componentes claves de un proyecto. La evaluación de proyectos educativos en contextos variados. Abordajes metodológicos para evaluar proyectos en educación.

u.s.l.

LIC. MARTHA M. PEREYRA GONZALEZ
Decana
Facultad de Ciencias Humanas
U.N.S.L.

LIC. DIANA ANDREA DELFINO
Secretaria Académica
Fac. de Cs. Humanas
U.N.S.L.



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
SECRETARIA ACADEMICA

36- Problemas de Aprendizaje. Investigación e Intervención Educativa.

Objetivo:

Investigar las causales de los problemas de aprendizaje en la primera infancia, para generar propuestas de intervención educativa.

Contenidos: Conceptualizaciones en torno a la noción: "Problemas de aprendizaje" desde diferentes posicionamientos teóricos. Las problemáticas del aprendizaje en la primera infancia como síntoma inaugural, como signo y símbolo a descifrar. Las dificultades de aprendizaje como problema de investigación posible. Alternativas de intervención educativa en contextos institucionales como soporte de logros u obstáculos en el aprendizaje. El grupo paralelo (Padres-Tutores-Docentes) y su incidencia en la escena educativa. Acciones del Licenciado en Educación Inicial. Propuestas de innovación educativa.

37-Seminario de Investigación-

Objetivo:

Conocer los fundamentos teóricos-metodológicos que posibiliten el desarrollo de investigaciones educativas en diferentes contextos.

Contenidos:

La investigación como práctica social. Sus características. Las lógicas de investigación: distintos modos de hacer ciencia. El diseño de investigación: su estructura. Tipos de diseños. Técnicas de obtención de la información. Análisis e interpretación de los datos. Presentación de resultados informe final.

38- Análisis Institucional-condiciones para la intervención pedagógica.

Objetivo:

Reconocer y analizar los fenómenos institucionales a partir de distintos enfoques, para promover la comprensión de la compleja trama en que se desarrollan las relaciones educativas para el análisis de las condiciones institucionales y sus relaciones con la intervención pedagógica.

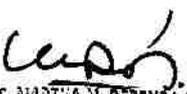
Contenidos:

La institución educativa: las dimensiones del campo institucional y el carácter de las tareas. Tensión, conflicto y movimiento institucional. Condiciones institucionales, alternativas, estrategias y técnicas de la intervención pedagógica. -Características diferenciales de la intervención didáctica y su vinculación con distintos modelos, concepciones y teorías con especial referencia a la problemática en la Educación inicial en contextos formales y no formales.

39- Pedagogía, Infancias y Culturas.

Objetivo:

Conocer las potencialidades educativas de escenarios no escolares como espacios de investigación e intervención pedagógica para la primera infancia.


LIC. MARTHA M. PEREYRA GONZALEZ
Docente
Facultad de Ciencias Humanas
U.N.S.L.


Lic. DIANA ANDREA DELFINO
Secretaria Académica
Fac. de Cs. Humanas
U.N.S.L.

CORRESPONDE ORDENANZA N°

010



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
SECRETARIA ACADEMICA

Contenidos:

Relaciones entre pedagogía, infancias y cultura: Contextos de infancias, el niño como actor social y constructor de cultura. Espacios de intervención sociocomunitarios. Educación no formal: problematización conceptual del campo, dimensión metodológica, estrategias de intervención e investigación pedagógica en espacios no escolares.

40-Políticas públicas y Derechos del niño.

Objetivo:

Conocer acerca de la emergencia del papel del Estado en el desarrollo de la infancia y la necesidad de la organización jurídica, administrativa y estratégica para la protección de los niños en situación de vulnerabilidad.

Contenidos:

Políticas Públicas y desarrollo de la Infancia. Políticas particulares focalización, asistencia y compensación. Supervivencia, crianza, asistencia y educación. Estado de pobreza en la sociedad, umbrales críticos y de privación. Empobrecimiento y organización social. Los Derechos del Niño, antecedentes históricos, sociales y jurídicos. Derechos de tercera generación. La Convención Internacional. La situación Nacional; del patronato a las políticas de atención integral del Niño. Socialización política y aportes para la generación de experiencias en el marco de la formación ciudadana.

41-Curso electivo de lengua extranjera.

Objetivo:

Analizar los contenidos lingüísticos para la lectura de textos relacionados con la Educación Infantil en un nivel básico-intermedio.

Contenidos:

Introducción a la lectura de textos. Contenidos lingüísticos para la lectura de textos de nivel básico-intermedio relacionados a la especialidad.

42-Taller de Trabajo Final.

Objetivo:

Analizar, evaluar y seleccionar según su pertinencia el tema objeto de la investigación conducente a la tesis, prefigurando las coordenadas científico-metodológicas del mismo.

Contenidos:

Ubicación espacio-temporal del tema objeto de la investigación. Validación de la pertinencia y efectividad del proyecto en un contexto determinado. Integración de conocimientos, técnicas y procedimientos para la puesta en marcha y desarrollo del diseño de investigación


LIC. MARTINA M. PEREYRA GONZALEZ
Docente
Facultad de Ciencias Humanas
U.N.S.L.


Lic. DIANA ANDREA DELFINO
Secretaria Académica
Fac. de Cs. Humanas
U.N.S.L.

010



ARTICULO 11°.- Establecer las siguientes equivalencias Automáticas

REGIMEN DE EQUIVALENCIAS ENTRE LAS ASIGNATURAS DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACION INICIAL (Plan Ord. N° 019/99) Y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL (Plan Ord. N° 019/99-CD)	LICENCIATURA EN EDUCACION INICIAL (Nuevo Plan)
01- Psicología General	02- Psicología General
02- Optativo	36- Electivo
03- Taller: El sujeto de aprendizaje.	01- Subjetividad y prácticas de aprendizaje
04- Pedagogía	03- Pedagogía
05- Psicología del Desarrollo	06- Psicología del Desarrollo
06- Educación para la salud	04- Educación para la salud Infantil
07- Educación Artística	16- Educación Artística: Lenguaje Musical 22- Educación Artística: Lenguaje Corporal- dramático 29- Educación Artística: Lenguaje visual y plástico
08- Seminario: Jardín Maternal	12- Jardín Maternal
09- Filosofía	08- Filosofía de la Educación
10- Didáctica	10- Didáctica
11- Psicología Educacional	11- Psicología Educacional
12- Taller: La Investigación de la Práctica Docente	14- Investigación Educativa y Práctica Docente.
14- Política, Organización y Administración Escolar	13- Organización y Administración Escolar
15- Educación y Diversidad	20- Infancias, Educación y Diversidad
16- Lengua oral y escrita y su didáctica	17- Lengua oral y escrita y su didáctica
17- Seminario: Juego y Educación Infantil	18- Juego y Educación Infantil
19- La Matemática y su didáctica	25- Matemática y su Didáctica
20- Ciencias Naturales- Tecnología y su Didáctica	23- Ciencias Naturales y su Didáctica
21- Ciencias Sociales y su Didáctica	24- Ciencias Sociales y su Didáctica
22- Literatura Infantil	28- Literatura Infantil
23- Educación Física	19- Educación Física
25- Taller: Informática y Educación	31- Educación Infantil e Informática (TICs)
Eje Temático I	09- Praxis I : "Los niños y los contextos"
Eje Temático I*	

Lic. MARTHA M. PEREYRA GONZALEZ
Decana
Facultad de Ciencias Humanas
U.N.S.L.

Lic. DIANA ANDREA DELFINO
Secretaria Academica
Fac. de Cs. Humanas
U.N.S.L.



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
SECRETARIA ACADEMICA

Eje Temático II	15- Praxis II "Los niños y las instituciones educativas"
Eje Temático II*	21- Praxis III "Escenarios de enseñanza e iniciación a la práctica"
Eje Temático III	26- Praxis IV "El docente y la intervención pedagógica didáctica"
33- Problemas socio-políticos y económicos de la Educación	27- Política Educacional
37- Seminario: Análisis de Medios y Materiales Educativos	30-Análisis de materiales para la intervención escolar
28- Epistemología	33-Epistemología
29- Antropología de la Educación	34- Antropología de la Educación
38- Seminario: Evaluación de Proyectos Educativos	35- Evaluación de Proyectos Educativos
31- Seminario: Problemas de Aprendizaje e Intervención Educativa	36- Problemas de Aprendizaje, Investigación e Intervención Educativa
34- Seminario: Taller de Investigación	37- Seminario de Investigación
36- Análisis Institucional-Condiciones para la Intervención Pedagógica	38- Análisis Institucional-Condiciones para la Intervención Pedagógica
32- Seminario: Derechos del niño y Educación	40- Políticas Públicas y Derechos del Niño.
13- Idioma Inglés P.P.E / Francés P.P.E	41- Curso electivo de lengua extranjera
30- Idioma Extranjero: Inglés Nivel III/Francés Nivel III	

LIC. MARTHA M. PEREYRA GONZALEZ
Docente
Facultad de Ciencias Humanas
U.N.S.L.

Lic. DIANA ANDREA DELFINO
Secretaria Académica
Fac. de Cs. Humanas
U.N.S.L.



ARTICULO 12º.- El presente Plan de Estudios regirá a partir del Ciclo Lectivo 2012, afectando a todos los alumnos ingresantes en dicho período en esta carrera.

ARTICULO 13º.- Los alumnos inscriptos por el Plan de Estudios Ord.19/99-CD durante los años 2010 y 2011 serán automáticamente asimilados al presente Plan .-

Los alumnos inscriptos por el Plan de Estudios Ord.19/99-CD, con anterioridad a los años mencionados, podrán elegir entre: continuar sus estudios por el nuevo Plan, - lo cual deberá ser solicitado en el Departamento de Alumnos- , o permanecer en su Plan de origen.-

ARTICULO 14º.- Fijar el 31 de marzo de 2016, como fecha de finalización de vigencia del Plan de Estudios de la carrera de la Licenciatura en Educación Inicial, Ord.19/99-CD.-

ARTICULO 15º.- Elévese a Consejo Superior para su tratamiento y eventual homologación.-

ARTICULO 16º.-Cumplido, remítase al Ministerio de Educación de la Nación.

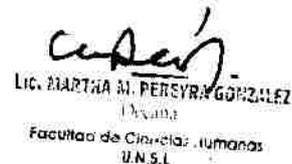
ARTICULO 17 º.-Comuníquese, insértese en el Libro de Ordenanzas y archívese.

ORDENANZA N°:

010

BT


Lic. DIANA ANDREA DELFINO
Secretaría Académica
Fac. de Cs. Humanas
U.N.S.L.


LIC. MARTHA M. PERSYRA GONZALEZ
Decana
Facultad de Ciencias Humanas
U.N.S.L.