



Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 SECRETARIA ACADEMICA

SAN LUIS, 19 NOV 2009

VISTO:

El Expte. N° P-4-941/09 en donde se tramita la propuesta curricular planteando la reformulación del Plan de Estudios de la Carrera del Profesorado de Educación Inicial a desarrollarse en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis, y

CONSIDERANDO:

Que habiéndose advertido la necesidad de revisar la formación brindada desde el Plan de Estudios vigente, la Comisión de Carrera del Profesorado de Educación Inicial inició un proceso amplio y participativo en el que se incluyeron instancias de consulta a docentes, alumnos, egresados y especialistas promoviéndose de este modo, un profundo estudio de los objetivos, contenidos, prácticas de enseñanza y evaluación de la currícula vigente,

Que de este modo, se cimentaron las ideas sobre las cuales se basó la propuesta de modificación: la relevancia que el Nivel Inicial adquiere dentro de la estructura formal del Sistema Educativo Nacional, la importancia de las acciones educativas tempranas en el desarrollo general del ser humano, y el papel que le compete a la universidad como ámbito privilegiado para la formación de recursos humanos y para la generación y legitimación de conocimientos relevantes destinados a la niñez temprana,

Superintendente
 DR. MARTHA M. PEREYRA GONZALEZ
 Decana
 Facultad de Ciencias Humanas
 U.N.S.L.

Que en cumplimiento de la Resolución del Consejo Federal de Educación N° 24/07 la propuesta elevada plantea una formación de más de dos mil seiscientos horas reloj a lo largo de cuatro años de duración,

Que en la sesión del 9 de septiembre de 2009, el Consejo Departamental de Educación y Formación Docente analizó el anteproyecto y consideró que la propuesta se ajusta a los nuevos requerimientos de la formación docente, así como a la de formación específica para el nivel,

Que el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas en la Sesión del día 7 de octubre de 2009 resolvió aprobar el informe de la Comisión de Asuntos Académicos que sugiere la aprobación de la propuesta de la Comisión de Carrera de Educación Inicial, Por ello, y en uso de sus atribuciones:

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

ORDENA:

ARTICULO 1°.- Aprobar la implementación de la Carrera del Profesorado de Educación Inicial con el Plan de Estudios que se establece en la presente Ordenanza:

Presentación sintética de la carrera

Nivel: Carrera de grado,

Duración: 4 años

Carga horaria de Formación General: 720 hs.

Corresponde Ordenanza N°:

Maria Cecilia Bellina
 ESP. MARIA CECILIA BELLINA
 Secretaria Académica
 Facultad de Ciencias Humanas
 U.N.S.L.

011



Carga Horaria de Formación Específica: 1320
Carga Horaria de Formación en la Práctica Profesional: 585 hs.

CARGA HORARIA TOTAL: 2.625 HS.

Título: PROFESOR DE EDUCACION INICIAL

ARTICULO 2º- Establecer la correspondencia entre los fines y propósitos de la Universidad y la fundamentación de la carrera.

La U.N.S.L. establece en su propósito institucional N° 1, Ord N° 25/98-CS el de ofrecer carreras que por su nivel y contenido, satisfagan reales necesidades emergentes de las demandas sociales y culturales de la región, el país y los proyectos y políticas de desarrollo y crecimiento que la promuevan.

En su propósito N° 2 expresa que se debe posibilitar que todos los alumnos al concluir los estudios de grado, alcancen los máximos niveles de logro posible en los diversos aspectos que configuren una formación de calidad.

U. Peribabon
Lic. MARTHA M. PEREYRA GONZALEZ
Decana
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

En su propósito N° 9 especifica la necesidad de sensibilizar a los estudiantes en las problemáticas sociales existentes y proveerlos de lo necesario para que desarrollen un protagonismo aportante en su solución.

Que estos propósitos han guiado la elaboración de esta propuesta con la que se intenta a partir de la actualización de la formación académica- dar apertura a un campo laboral considerado prioritario y necesario en la Argentina actual, formar un profesional con alto grado de capacidad de actuación y reflexión y de adaptabilidad a las situaciones cambiantes y conflictivas, tanto dentro de las instituciones escolares, como en otros contextos, conocedor de las diferentes y variadas necesidades y demandas sociales y culturales de la infancia.

FUNDAMENTACIÓN:

I. Planteo general.

La presente propuesta curricular -Plan de Estudio del Profesorado de Educación Inicial-, está orientada a consolidar en la Universidad Nacional de San Luis, la formación de profesores capacitados para comprender la complejidad del Sistema Educativo Argentino, para generar acciones comprometidas y transformadoras en el campo de la educación infantil, el desarrollo local-regional-nacional y la constitución de una sociedad más justa, sobre la base de una formación integral y la construcción de una identidad docente basada en el conocimiento, el vínculo con la cultura, la ciencia y la sociedad.

Maria Cecilia Bellina
ESP. MARIA CECILIA BELLINA
Secretaria Académica
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

A partir de un proceso amplio y participativo que abrió el camino hacia la construcción conjunta de un proyecto de formación, se incluyeron instancias de consulta a

Corresponde Ordenanza N°:

011



docentes, alumnos, egresados, y especialistas, a través de la estructuración de jornadas, reuniones de trabajo, discusiones con el claustro de profesores; promoviéndose de este modo, un estudio profundo de los contenidos, las prácticas de enseñanza y la evaluación de la currícula vigente unido al análisis de documentos ministeriales. De este modo se detectaron y consensuaron las ideas fuerza sobre las cuales cimentar la propuesta de modificación:

- La relevancia que el Nivel Inicial adquiere dentro de la estructura formal del Sistema Educativo Nacional, como la primera unidad pedagógica integral con identidad propia.
- La importancia que revisten las acciones educativas tempranas en el desarrollo general del ser humano como sujeto de derecho, inserto en contextos sociales diversos y merecedor de una educación de calidad.
- El papel que le compete a la Universidad, como ámbito privilegiado para la formación de recursos humanos y para la generación y legitimación de conocimientos relevantes destinados a la niñez temprana.

A partir del proceso democratizador generado institucionalmente se establecieron ejes prioritarios, sobre los cuales se hizo posible pensar y consolidar las reestructuraciones para generar una nueva propuesta de formación para el Profesorado de Educación Inicial.

U. Perera

U. MARTHA M. PEREYRA GONZALEZ
Decana
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

En tal sentido dichos ejes se explicitan de la siguiente manera:

- La necesidad de comprender a la infancia como una construcción histórica, develando las propias representaciones y desmitificando los discursos universalistas y ahistóricos.
- La consideración de los conocimientos, procesos y valores que se tornan indispensables en la formación de un profesional de la Educación Inicial, "altamente calificado" para propiciar el desarrollo durante los primeros años de vida y para atender las particularidades y demandas de esta etapa crucial del ser humano.
- La relevancia y necesidad de recuperar desde la propia constitución del Nivel, los hitos y marcas que configuraron el campo a través de su devenir histórico.
- La articulación teoría-práctica a lo largo de todo el trayecto de formación. Hablar de esta articulación nos enfrenta a un fenómeno complejo que es necesario demarcar, delimitar y precisar en cada uno de sus nexos. Es necesario definir la posición o función del docente, su relación con el conocimiento, su relación con el alumno, la relación del alumno con los saberes y con ellos entre sí, para dar cuenta del porqué y el cómo esta articulación se instituye como una relación de enseñanza en la que el conocimiento cumple una función fundamental.
- La recuperación e inclusión de contenidos disciplinares relevantes, propios de los campos del saber, tanto desde sus configuraciones epistemológicas, como desde su valor ético y moral, para mirar comprometidamente la realidad social y operar sobre la misma.

Maria Cecilia Bellina
ESP. MARIA CECILIA BELLINA
Secretaría Académica
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

La Universidad Nacional de San Luis, a través del Profesorado de Educación Inicial, da cuenta, de una trayectoria de formación, sostenida en el tiempo, dinámica, flexible, comprometida frente a la complejidad de los cambios suscitados en el campo de la niñez.



La oferta educativa fue modificándose, reestructurándose para dar cuenta en la actualidad de una formación académica que a partir de una carrera de grado amplía su incumbencia, dando apertura a un campo laboral considerado prioritario y necesario en la Argentina actual, y posibilitando la capacitación continua y la apertura hacia, licenciaturas, postgrados, especialidades y orientaciones.

Se reafirma que la Universidad Nacional de San Luis debe contribuir a la formación de profesionales destinados a la Educación Inicial, a efectos de hacer legítimos los requerimientos instituidos en la Ley Nacional de Educación.

En esta instancia no podemos dejar de mencionar que el espacio de la formación en el ámbito universitario se fortalece desde la REDUEI - Red Universitaria de Carreras de Educación Infantil- conformado por representantes de las nueve universidades nacionales que cuentan con carreras de Educación Inicial, a través, de la participación, el debate, el intercambio para la construcción de acuerdos comunes sobre las condiciones requeridas para la formación.

Confesionario
Lic. MARTINA EL PEREYRA GONZALEZ
Docente
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

Las instituciones de atención a la infancia requieren en la actualidad de un profesional con un alto grado de capacidad de actuación y de reflexión sobre sus acciones, de adaptabilidad a las situaciones cambiantes y conflictivas, tanto dentro de la institución escolar como en el contexto social; por lo cual los conocimientos propios de la profesión se sitúan en la intersección de la teoría y la práctica, sobre un conocimiento pedagógico complejo, adaptativo y práctico que incluye a la vez un saber y un saber hacer.

La estructuración del Plan de Estudio que emerge de lo explicitado con anterioridad, postula con fuerza el concepto de un profesor-investigador y constructor de su propia práctica, superando el de mero reproductor, siendo necesario y posible conseguir avances en la formación mediante la reflexión y la profesionalidad docente. En este sentido se han estructurados espacios curriculares denominados "ejes de la praxis", en los cuales teoría y práctica constituyen dos momentos inseparables. Uno el de la práctica o acción, entendida como el accionar transformador y creador del hombre sobre la naturaleza y la sociedad; el otro, el de la teoría o la reflexión, entendida como el proceso de abstracción y distanciamiento de la realidad, con el propósito de producir una lectura investigativa generando conocimiento acerca de la misma a fin mejorarla. Los ejes de la praxis están distribuidos a lo largo de toda la carrera -desde primer año hasta tercer año- en articulación horizontal y vertical. A partir de la mirada horizontal, se integran los contenidos disciplinares a través de una selección de herramientas conceptuales que permiten conocer, significar y resignificar la realidad; desde la articulación vertical cada uno de estos ejes se vinculan entre sí, facilitando la aproximación sucesiva al conocimiento de los distintos escenarios de desempeño profesional.

Maria Cecilia Bellina
ESP. MARIA CECILIA BELLINA
Secretaria Académica
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

La concepción que se asume a través de un proceso de construcción paulatina, permitirá a los alumnos, ver el mundo educativo desde un plano diferente, como provisional, cuestionable y por lo tanto modificable. Este proceso culmina, en el año destinado a la residencia, con un seminario-taller de reflexión sobre la práctica profesional

a través del cual se recupera el proceso constructivo-investigativo anterior, en un enfoque integral que permitirá visualizar la multidimensionalidad del oficio de ser docente.

Desde una perspectiva actual, esta propuesta curricular requiere de tres campos básicos de conocimiento: 1- formación general, 2- formación específica y 3- formación en la práctica profesional.

La formación general: *está dirigida a desarrollar una sólida formación humanística y al dominio de los marcos conceptuales, interpretativos y valorativos para el análisis y comprensión de la cultura, el tiempo y contexto histórico, la educación, la enseñanza, el aprendizaje, y a la formación del juicio profesional para la actuación en contextos socio-culturales diferentes.*¹

Desde la perspectiva planteada, la formación general como parte de la profesionalización, debe dotar al estudiante de un bagaje sólido sobre los campos de conocimientos sociales, psicológicos, pedagógicos, filosóficos, políticos, que han de capacitar al futuro profesor para asumir la tarea en toda su complejidad, actuando con la flexibilidad y la rigurosidad necesarias que asegure la transferibilidad para la actuación profesional en el campo de la Educación Infantil.

La formación específica: *está dirigida al estudio de las disciplinas específicas para la enseñanza en la educación inicial, la didáctica y las tecnologías educativas particulares, así como de las características y necesidades de los alumnos a nivel individual y colectivo, en el primer nivel del sistema educativo.*²

Se considera necesario promover una formación que a la vez que proporcione conocimientos, guíe a los estudiantes a ser creadores de estrategias y alternativas de intervención, cooperación, análisis, reflexión, a construir una actitud y un estilo docente riguroso e investigativo en diversos contextos educativos.

La formación en la práctica profesional: *esta "orientada al aprendizaje de las capacidades para la actuación docente en las instituciones educativas y en las aulas, a través de la participación e incorporación progresiva en distintos contextos socio-educativos"*³.

Se enfatiza en la importancia -junto al replanteo de los contenidos de la formación- repensar también los dispositivos metodológicos con los que los mismos son transmitidos, ya que el modelo de formación actúa siempre como curriculum oculto, es decir, los modelos con los cuales los alumnos aprenden se extienden al ejercicio de su propia profesión.

Para poder lograr los cambios propuestos, se considera imprescindible la articulación entre los tres campos de conocimientos, resignificando la formación general y la específica a través del análisis, la reflexión y la experimentación práctica-profesional situada, incorporando progresivamente a los estudiantes en distintos contextos socioeducativos.


ESP. MARIA CECILIA BELLINA
Secretaria Académica
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

¹ Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial- Resolución CFE N° 24/07

² Op cit

³ Op cit

Corresponde Ordenanza N°:

011



Este espacio de la formación en la práctica profesional, implica pensarlo, como un conjunto de procesos complejos y multidimensionales ligados a todas las tareas y acciones que un docente realiza. Ser docente implica "no sólo aprender a enseñar sino también aprender las características, significados y funciones sociales de la ocupación".⁴

En este sentido, se proyecta el campo de la formación en la práctica profesional como un eje transversal integrador, que deberá dar cuenta de "lo común" en cada trayecto de formación respondiendo a una lógica epistemológica y pedagógica.

La formación de la práctica profesional se encuentra configurada a través de tres núcleos temáticos globales:

- > *Infancias y contextos educativos.*
- > *Docente y prácticas pedagógico-didácticas.*
- > *Práctica Profesional y escenarios educativos diversos.*

C. P. P. P.
Dra. MARIPAZ M. PEREYRA GONZALEZ
Decana
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

Esta formación en la práctica profesional está distribuida en ejes que enfatizan la articulación teoría-práctica, a través de la apropiación del conocimiento, el análisis, la reflexión, la experiencia y la práctica contextualizada, propiciando la incorporación progresiva de los estudiantes en distintos escenarios-contextos socio-educativos.

Para el núcleo "*Infancias y contextos educativos*", se determinan los siguientes temas:

- "Los niños y los contextos": Eje de la praxis I - (1º año 2º cuatrimestre)
- "Los niños y las Instituciones Educativas": Eje de la praxis II - (2º año 1º cuatrimestre).

Para el núcleo "*Docente y prácticas pedagógico-didácticas*" se determinan los siguientes temas:

- "Escenarios de enseñanza e Iniciación a la Práctica": Eje de la praxis III - (2º año 2º cuatrimestre).
- "El Docente y las Intervenciones Pedagógico-Didácticas": Eje de la praxis IV - (3º año 1º cuatrimestre).
- "Integración de diferentes lenguajes en proyectos de acción": Eje de la praxis V - (3º año 2º cuatrimestre).

Para el núcleo "*Práctica Profesional y Escenarios Educativos Diversos*" se determinan los siguientes temas:

- Residencia pedagógica en Jardines Maternales públicos, privados, céntricos, periféricos urbanos y/o rurales. (1º cuatrimestre 4º año).
- Residencia pedagógica en Jardines de Infantes públicos, privados, céntricos, periféricos urbanos y/o rurales. (2º cuatrimestre 4º año)

Estos ejes de la praxis se organizan a través de talleres que enfatizan la relación teoría práctica, integrando los contenidos de las unidades curriculares del cuatrimestre, en proyectos de articulación especialmente diseñados. Se integran aquí todas las asignaturas,

M. C. B.
ESP. MARÍA CECILIA BELLA Contreras,
Secretaría Académica
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

Contreras, Domingo citado en Recomendaciones para la Elaboración de Diseños Curriculares- Profesorado de Educación Inicial- INFOD, Ministerio de Educación

Corresponde Ordenanza N°:

011



intentando romper una estructura disciplinaria de materias fragmentadas, sin posibilidad de diálogo entre ellas, para constituir puentes de acercamiento, indagación, problematización a la realidad de los distintos ámbitos laborales -Jardines Maternales y Jardines de Infantes- durante todo el trayecto de formación, generando un diálogo permanente entre las áreas de formación básica, específica y de la práctica.

2-Fundamentación de los Ejes de la Praxis:

Para el campo de la formación de la Práctica Profesional dentro de la Universidad Nacional de San Luis, en el Profesorado de Educación Inicial (Resol. 001/99) de la Facultad de Ciencias Humanas, tiene un antecedente importante ya que fue incorporada con la denominación de "Proyecto de Inserción en la Práctica". El mismo fue definido en ese trayecto de formación, como: "el espacio privilegiado de conexión de la Institución Universidad con otras del sistema educativo, para el trabajo compartido desde las distintas

Asignaturas, a fin de asegurar la coherencia en las acciones de formación docente".⁵
Lic. MARITZA M. PEREYRA GONZALEZ
Docente
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

Implicó, acompañar y conducir interdisciplinariamente el proceso de indagación y análisis de los problemas concretos que plantea la realidad, tratando de desentrañar las interrelaciones que subyacen a las mismas, constituyéndose en un ámbito concreto de problematización y acercamiento a la realidad social y laboral.

Se estructuró a través de actividades que articularon coherente y dialécticamente la teoría, con la reflexión y la práctica, integrando las distintas Asignaturas de un mismo año académico, en torno a contenidos estructurantes seleccionados, en aquel momento: *Eje I: El niño y su contexto, Eje II: Docente, conocimiento e Institución, Eje III: La práctica docente.* Desarrollándose con un crédito horario total de 200 hs.

Esta modalidad académica fue planificada para conferir:

- > Una mayor articulación horizontal y vertical entre las distintas asignaturas de la carrera.
- > Una estrecha y creciente vinculación entre Universidad e Instituciones Educativas de Nivel Inicial.
- > Un monitoreo constante de los contenidos programáticos con las exigencias de la realidad.
- > Un acercamiento paulatino de los alumnos a la investigación y comprensión de las complejas problemáticas de la práctica docente.

En el proceso de revisión y evaluación de los planes de estudios que se fueron configurando a lo largo del tiempo, en el hoy, en el presente se resignifica su vigencia, si pertinencia, sustentada en la valoración de este espacio de formación, tal cual fué originalmente pensado, tanto desde la perspectiva de los alumnos como de docente formadores. En la propuesta actual se ha reformulado este campo de formación en función

Resolución
ESP. MARIA CECILIA BELLINA
Secretaría Académica
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

de nuevos requerimientos y demandas, seriamente analizadas, discutidas y evaluadas con aportes provenientes de diferentes fuentes.

⁵ Plan de Estudios del Prof. Y Lic. En Educación Inicial Resol. N° 001/99- 19/00



La Modalidad de Implementación de los Ejes de la Praxis.

A partir de lo anteriormente explicitado se considera a cada Eje de la Praxis como espacios de encuentro, de generación de teoría, de delimitación de problemas, de debates acerca del conocimiento, de estrategias de intervención, para la planificación y ejecución de proyectos que articulen significativa y coherentemente con las instituciones participantes.

Su implementación estará a cargo de todos los equipos docentes que operan en simultaneidad durante el cuatrimestre en cuestión, con un sistema de coordinación que será rotativo toda vez que no haya docentes especialmente designados para asumir dicha responsabilidad. Cada eje de la praxis será evaluado por los equipos responsables con una nota numérica final.

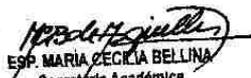
Requisitos para la aprobación de los Ejes de la Praxis.

La aprobación de los Ejes de la Praxis se encuadrará en los requisitos generales previstos por la Facultad de Ciencias Humanas, para la modalidad de Promoción Continua, con asignación de una calificación numérica. Se seguirá la lógica planteada desde las correlatividades especificadas en el plan.


LIC. MARTHA M. PEREYRA GONZALEZ
Decana
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

ARTICULO 3º.-Establecer los siguientes objetivos de la carrera:

- Investigar, analizar y comprender la realidad educativa en sus múltiples dimensiones y en su complejidad, a fin de favorecer a la formación integral de los alumnos para que su accionar contribuya al desarrollo sociocultural y al fortalecimiento de la democracia.
- Conocer los procesos de diseño y práctica docente vinculados con las demandas institucionales, los aspectos curriculares, las circunstancias áulicas, considerando los diferentes contextos sociales.
- Construir un conocimiento inherente a la práctica docente que permita diseñar, planificar, conducir y evaluar propuestas pedagógico-didácticas fundadas, para actuar significativamente en el campo de la Educación infantil.
- Analizar y fundamentar conceptualmente las prácticas pedagógico-didácticas contextualizándolas desde concepciones filosóficas, pedagógicas, políticas, antropológicas, sociales y Psicológicas en torno al conocimiento, a la educación y a la función de la escuela.
- Comprender la especificidad de la práctica educativa como una práctica social situada y compleja, considerando los elementos esenciales que la componen docente-alumno-conocimiento y sus múltiples interrelaciones.
- Promover en los futuros profesores de educación inicial la comprensión del niño concreto y real que se desarrolla en un contexto sociocultural específico.
- Valorar el juego, resignificando su función en el ámbito educativo, como condición


ESP. MARIA CECILIA BELLINA
Secretaría Académica
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

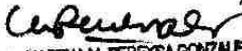
Corresponde Ordenanza N°:

011



de vida de las personas con sus implicancias creativas, problematizadoras e integradoras.

- Generar un espíritu de indagación, búsqueda y estudio constante en la estructuración de las propuestas de enseñanza de contenidos disciplinares propios de los campos del saber, considerando la provisionalidad del conocimiento -frente al avance de las ciencias- y las transformaciones propias de los mismos para su inclusión en el ámbito escolar.
- Conocer las características del desarrollo infantil en sus múltiples dimensiones, a efectos de intervenir pedagógicamente para la enseñanza de contenidos, valores y actitudes vinculadas con el respeto por la diversidad, la no discriminación, la solidaridad y la cooperación.
- Sustentar la acción docente en el marco de una deontología profesional.
- Integrar cooperativamente grupos de trabajo y ejercer un liderazgo democrático, para la producción de propuestas de acción.
- Desarrollar y ejercitar constantemente el pensamiento crítico-reflexivo para la interpretación de problemas o temáticas de interés sobre la Educación infantil.


MARTHA M. PEREYRA GONZALEZ
Docente
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

ARTICULO 4º.- Perfil Académico del Título:

El proceso de formación para optar al grado de Profesor de Educación Inicial, pone de manifiesto una visión de conjunto, integrada, actualizada y orgánica del cuerpo de conocimientos necesarios para operar en el campo de la Infancia, articulando claramente con la Educación Primaria.

Desde este enfoque, el perfil profesional para el título que se otorga, incluye las siguientes características:

- Un conocimiento contextualizado de las prácticas docentes que operen como integradoras de una realidad compleja, desde diferentes planos de análisis e interpretaciones.
- Una formación disciplinar que permita ejercer una vigilancia epistemológica acorde a los avances, tendencias, variaciones, evoluciones, cambios, crisis y factores condicionantes del conocimiento.
- Un conocimiento profundo que permita conocer y comprender las características de los sujetos de la educación inicial como seres históricos, sociales, psicológica y culturalmente situados, y de los saberes propios y específicos necesarios, para la fundamentación y generación de situaciones de enseñanza en diferentes contextos.
- Un análisis de las dimensiones, políticas, históricas, sociales, culturales, económicas y éticas, a través de una constante reflexión crítica de los supuestos y de las valoraciones que sustentan la práctica docente en este nivel educativo.

Una formación para operar con compromiso ético e idoneidad dentro del ámbito educativo para el que se lo habilita.

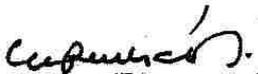

ESP. MARIA CECILIA BELLINA
Secretaría Académica
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

Corresponde Ordenanza N°:

011



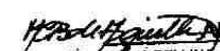
- La posibilidad de generar, nuevas líneas de pensamiento, abordar problemas desde diversos ángulos, como expresión de una desarrollada capacidad creadora, para el enriquecimiento de su opción profesional.
- Una mirada y una explicación al hecho educativo, no desde "una armonía preestablecida", sino también desde lo imprevisible, de lo inédito, de lo posible.
- Una preparación profesional, concebida como práctica social intencional, que aporte a la plena realización, desde una dimensión personal, comunitaria y social.
- Una capacidad para desempeñar roles protagónicos para la consolidación de un estilo de vida democrático, enmarcados en la realidad local, regional, nacional, latinoamericana y mundial.
- La incorporación de actitudes favorables hacia la formación continua, frente a la rápida obsolescencia de algunos conocimientos, los cambios que se originan en la educación infantil y el impacto que se produce en la propia estructura del campo profesional.
- Una actitud de apertura y comprensión hacia los universos culturales -propios de las diferentes generaciones- involucrados en el hecho educativo para repensar los modos de acercamiento al conocimiento poniendo en tensión y reflexión las prácticas profesionales.


LIC. MARTHA M. PEREYRA GONZALEZ
Docente
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

ARTÍCULO 5º- Alcances del Título:

Desde este perfil, los alcances del título de Profesor de Educación inicial son:

- Ejercer la docencia en la Educación Inicial, planificando, conduciendo y evaluando procesos de enseñanza y de aprendizaje en diferentes contextos.
- Ejercer la gestión, conducción y la supervisión en Instituciones educativas.
- Promover acciones institucionales para la integración e igualdad de oportunidades para sujetos y grupos atendiendo a la diversidad.
- Integrar equipos multidisciplinares de asesoramiento en cuestiones pedagógico didácticas, para el diseño, implementación y conducción de programas y proyectos en instituciones educativas, recreativas, culturales, comunitarias, que tengan la finalidad de potenciar el desarrollo infantil.
- Planificar, conducir y evaluar acciones para la formación de profesores en Educación Inicial.
- Integrar equipos de investigación que consideren y aborden temáticas vinculadas a la Práctica Docente en Educación Inicial.


ESP. MARIA CECILIA BELLINI
Secretaría Académica
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

ARTICULO 6 º.- Estructura del Plan del Profesorado de Educación Inicial.-
El presente Plan de Estudios se ha estructurado sobre un orden curricular de treinta y siete (37) asignaturas, previendo treinta y seis Obligatorias y una Electiva.

Corresponde Ordenanza N°:

011 1

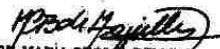


El curso Electivo constituye un espacio de inserción de problemáticas que el alumno podrá seleccionar en virtud sus intereses, y de sus necesidades de profundizar sus conocimientos en temáticas o áreas específicas. Para ello podrá elegir según sus preferencias, cursos especialmente diseñados y ofrecidos desde la propia carrera o espacios curriculares de planes de estudios de otras carreras universitarias, (Ord. CS 13/03 art. 64).

La mencionada Currícula está organizada según tres campos básicos de conocimiento.
1.- Formación General : prevé 9 unidades curriculares con una carga horaria de 720 hs.-
2.- Formación Específica : prevé 21 unidades curriculares con una carga horaria de 1320 hs. y 3.- Formación de la Práctica Profesional: prevé 7 unidades curriculares con una carga horaria de 585 hs.

Por lo tanto el total de la carga horaria del Plan de Profesorado de Educación Inicial es de 2. 625horas.

011


ESP. MARÍA CECILIA BELLINA
Secretaría Académica
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL


Lic. MARTHA M. PEREYRA GONZALEZ
Docente
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL



ARTICULO 7º.- ORGANIZACIÓN CURRICULAR DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL.-
EL presente cuadro explicita el ordenamiento de las asignaturas, Año, Cuatrimestre, crédito horario total y semanal de las mismas y correlatividades:
PRIMER AÑO

Nº	Asignaturas	Dedicación		Carga Horar Total	Carga Horar Semanal	Correlatividades			
						Para Cursar		Para Rendir	
						Reg.	Apr.	Reg.	Apr.
01	Subjetividad y Prácticas de Aprendizaje	1	1	60	4	-	-	-	-
02	Psicología General	1	1	60	4	-	-	-	-
03	Pedagogía	1	1	90	6	-	-	-	-
04	Filosofía de la Educación	1	1	60	4	-	-	-	-
05	La educación inicial en el contexto actual	1	2	60	4	3	-	3	-
06	Psicología del desarrollo	1	2	90	6	2	-	2	-
07	Sociología de la Educación	1	2	60	4	-	-	-	-
08	Educación para la salud infantil	1	2	90	6	1	-	1	-
09	Praxis I.- "Los niños y los contextos"	1	2	45	3	-	-	-	-

U. Perera
Uc. MARTHA M. PEREYRA GONZALEZ
Decana
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

Maria Cecilia Bellina
ESP. MARIA CECILIA BELLINA
Secretaria Académica
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

Corresponde Ordenanza N°:

01111



SEGUNDO AÑO

N°	Asignaturas	Dedicación		Carga Horar Total	Carga Horar Sema	Correlatividades			
		AÑO CUA				Para cursar		Para Rendir	
		Reg	Apr.			Reg.	Apr.		
10	Didáctica	2	1	90	6	3-5	-	5	3
11	Psicología Educativa	2	1	60	4	6	-	6	2
12	Jardín Maternal	2	1	60	4	5-6-8	-	5-6-8	3
13	Organización y Administración Escolar	2	1	60	4	7	-	7	-
14	Taller: Investigación Educativa y Práctica Docente	2	1	60	4	5	-	5	-
15	Praxis II.- "Los niños y las instituciones educativas"	2	1	45	3	-	Praxis I	-	Praxis I
16	Educación Artística: Lenguaje Musical	2	2	60	4	6-10	-	10	6
17	Lengua Oral y escrita y su didáctica	2	2	90	6	6-10-11	-	10-11	6
18	Juego y Educación Infantil	2	2	60	4	6-10	5	10	5-6
19	Educación Física	2	2	60	4	10	3-6	10	3-6
20	Infancias, educación y diversidad	2	2	60	4	10-11	5-6	10-11	5-6

Cepeda
Lic. MARTHA M. PEREYRA GONZALEZ
Decana
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

Maria Cecilia Bellina
EXP. MARIA CECILIA BELLINA
Secretaria Académica
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

Corresponde Ordenanza N°:

011-1



21	Praxis III. "Escenarios de enseñanza e iniciación a la Práctica"	2	2	45	3	-	Praxis II	-	Praxis II
----	---	---	---	----	---	---	-----------	---	-----------

TERCER AÑO

U. Pereyra
Lic. MARTHA M. PEREYRA GONZALEZ
Decana
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

N°	Asignaturas	Dedicación		Carga Hora Total	Carga Horar Sema	Correlatividades			
		AÑO CUA				Para cursar		Para Rendir	
		Reg.	Apr.			Reg.	Apr.	Reg.	Apr.
22	Educación Artística: Lenguaje Corporal-dramático	3	1	60	4	10-12-	1-2-3-5-6	10-12	1-2-3-5-6
23	Ciencias Naturales y su didáctica	3	1	90	6	10-11-18	1-2-3-5-6	11-18	1-2-3-5-6-10
24	Ciencias Sociales y su Didáctica	3	1	90	6	10-11-18	1-2-3-5-6-7	11-18	1-2-3-5-6-10
25	Matemáticas y su Didáctica	3	1	90	6	10-11-18	1-2-3-5-6	11-18	1-2-3-5-6-10
26	Praxis IV. "El docente y la intervención pedagógico-didáctica".	3	2	45	3		Praxis III	-	Praxis III
27	Política Educativa	3	2	90	6	13	1-2-3-4-5-6-7	13	1-2-3-4-5-6-7
28	Literatura infantil	3	2	60	4	17	1-2-3-5-6-10	17	1-2-3-5-6-10
29	Educación Artística: Lenguaje Visual y Plástico	3	2	60	4	-	1-2-3-5-6-10-12	-	1-2-3-5-6-10-12

Maria Cecilia Bellina
ESP. MARIA CECILIA BELLINA
Secretaria Académica
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

Corresponde Ordenanza N°: 011



30	Seminario: Análisis de ma- teriales para la intervención áulica	3	2	60	4		1-2-3-4- 5-6-7-8- 10-18	17-23-24	1-2-3-4- 5-6-7-8- 10-18
31	Educación In- fantil e Infor- mática (TICs)	3	2	60	4	17-18	1-2-3-5- 6-10	17-18	1-2-3-5- 6-10
32	Praxis V: Integración de diferentes lenguajes en proyectos de acción	3	2	45	3	-	Praxis IV	-	Praxis IV

Uspuena
Lc. MARTHA M. PEREYRA GONZALEZ
Directora
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

CUARTO AÑO

N°	Asignaturas	Dedicación		Carga Horar Total	Carga Horar Sema	Correlatividades			
		Año	Cua			Para cursar		Para Rendir	
						Reg.	Apr.	Reg.	Apr.
33	Residencia Pedagógica en Jardín Maternal	4	1	180	12	27-28- 29-30- 31	Todo 2do y 1er.cuat de 3ro. APROBA DO	27-28- 29-30-31	-
34	Seminario- Taller I: Reflexión sobre la práctica profesional	4	1	45	3	-	Todo 2do y 1er.cuat de 3ro. APROBA DO	-	Todo 2o y 1er.cu de 3ro APROB DO
35	Residencia Pedagógica en Jardín de Infantes	4	2	180	12	27-28- 29-30- 31	Todo 2do y 1er.cuat de 3ro. APROBA DO	27-28- 29-30-31	-

Maria Cecilia Bellina
ESP. MARIA CECILIA BELLINA
Secretaría Académica
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

Corresponde Ordenanza N°:

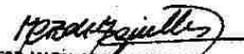
0111

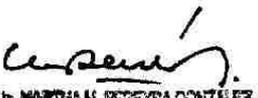


Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
SECRETARIA ACADEMICA

16

36	Seminario- Taller II : Reflexión sobre la práctica profesional	4	2	45	3	-	Todo 2do y 1er.cuat de 3ro. APROBA DO-	-	Todo 2do y 1er.cuat de 3ro. APROBA DO
37	Electivo	4	2	60	4	-	-	-	-


ESP. MARIA CECILIA BELLINA
Secretaría Académica
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL


LIC. MARTHA M. PEREYRA GONZALEZ
Decana
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

Corresponde Ordenanza N°:

011





ARTICULO 8°.- DISTRIBUCIÓN CURRICULAR Y CARGAS HORARIAS, CUATRIMESTRALES Y ANUALES.

PRIMER AÑO

Primer Cuatrimestre

ASIGNATURA	Crédito horario Total	Crédito horario Semanal
1-Subjetividad y prácticas de aprendizaje	60	4
2-Psicología General	60	4
3-Pedagogía	90	6
4-Filosofía de la Educación	60	4
Total Horas Cuatrimestral	270	18

Confere
Lic. MARTHA M. PEREYRA GONZALEZ
Decana
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

Segundo Cuatrimestre

5- La Educación Inicial en el Contexto Actual	60	4
6-Psicología del Desarrollo	90	6
7-Sociología de la Educación	60	4
8-Educación para la Salud Infantil	90	6
9- Praxis I "Los niños y los contextos"	45	3
Total Horas Cuatrimestral	345	23
CREDITO HORARIO ANUAL	615	

SEGUNDO AÑO

Primer Cuatrimestre

10-Didáctica	90	6
11-Psicología Educativa	60	4
12-Jardín Maternal	60	4
13-Organización y Administración Escolar	60	4

Maria Cecilia Bellina
ESP. MARIA CECILIA BELLINA
Secretaría Académica
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

Corresponde Ordenanza N°:

011



14-Investigación Educativa y Práctica		
Docente	60	4
15-" Praxis II " Los niños y las instituciones Educativas	45	3
Total Horas Cuatrimestral	375	25

Segundo Cuatrimestre

Martha M. Pereyra González
 Lic. MARTHA M. PEREYRA GONZÁLEZ
 Docente
 Facultad de Ciencias Humanas
 UNSL

16-Educación Artística: Lenguaje Musical	60	4
17-Lengua Oral y Escrita y su Didáctica	90	6
18-Juego y Educación Infantil	60	4
19-Educación Física	60	4
20-Infancias, Educación y Diversidad	60	4
21-" Praxis III " Escenarios de Enseñanza e Iniciación a la Práctica	45	3
Total Horas Cuatrimestral	375	25
CREDITO HORARIO ANUAL	750	

TERCER AÑO

Primer Cuatrimestre

Maria Cecilia Bellina
 ESP. MARIA CECILIA BELLINA
 Secretaria Académica
 Facultad de Ciencias Humanas
 UNSL

22-Educación Artística: Lenguaje Corporal-Dramático	60	4
23-Ciencias Naturales y su Didáctica	90	6
24-Ciencias Sociales y su Didáctica	90	6
25-Matemática y su Didáctica	90	6
26- Praxis IV " El docente y las intervenciones pedagógico-didácticas"	45	3
Total Horas Cuatrimestral	375	25

Corresponde Ordenanza N°:

011



Segundo Cuatrimestre

27-Política Educacional	90	6
28-Literatura Infantil	60	4
29-Educación Artística: Lenguaje Visual y plástico	60	4
30-Análisis de materiales para la intervención escolar	60	4
31-Educación Infantil e Informática (TICs)	60	4
32-" Praxis V "Integración de diferentes Proyectos de acción"	45	3
Total Horas Cuatrimestral	375	25

Leopoldina
 LIC. MARTHA M. POSEYRA GONZALEZ
 Docente
 Facultad de Ciencias Humanas
 UNSL

CREDITO HORARIO ANUAL 750

CUARTO AÑO:

Primer Cuatrimestre

33-Residencia pedagógica en Jardín Maternal	180	12
34-Seminario-Taller I: Reflexión sobre la Práctica Profesional	45	3
Total Horas Cuatrimestral	225	15

Segundo Cuatrimestre

35-Residencia pedagógica en Jardín de Infantes	180	12
36-Seminario-Taller II: Reflexión sobre la Práctica Profesional	45	3
37-Electivo	60	4
Total Horas Cuatrimestral	285	19

CREDITO HORARIO ANUAL 510

CRÉDITO HORARIO TOTAL DE LA CARRERA 2625

Maria Cecilia Belcina
 ESP. MARIA CECILIA BELCINA
 Secretaria Académica
 Facultad de Ciencias Humanas
 UNSL

Corresponde Ordenanza N°:

011



ARTICULO 9º. REQUISITOS DE INGRESO A LA CARRERA:

Los establecidos en el Estatuto y en la reglamentación vigente de la Universidad Nacional de San Luis.

ARTICULO 10º.- CONTENIDOS MINIMOS:

01.- Subjetividad y Prácticas de Aprendizaje.

Objetivos:

Generar un espacio donde puedan reconocerse como sujetos socio-históricos que se proyectan en la docencia con sus modos particulares de estar siendo sujetos cognoscentes, sujetos de aprendizaje, sujetos lectores, en un proceso que articule el saber teórico con la problematización de los vínculos construidos con el conocimiento y con la asunción de un compromiso ético-político con el propio aprendizaje.

Contenidos:

El sujeto de la educación: una construcción socio-histórica, política, situacional

El sujeto de aprendizaje en su proyecto de ser sujeto de enseñanza.


Lic. MARÍA CECILIA BELLINA
Secretaría Académica
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

Prácticas de lectura, estudio y aprendizaje como constitutivas y constituyentes de la subjetividad. Proceso de subjetivación y posibles posicionamientos en el acto de leer, estudiar y aprender.

02- Psicología General

Objetivo:

Comprender los conceptos fundamentales de la Psicología, analizando la complejidad de los procesos individuales y grupales.

Contenidos:

Consideraciones históricas y epistemológicas de la Psicología. Aportes de diferentes enfoques psicológicos en la conformación de un ser humano integral. El lugar de la Psicología en el discurso científico. Diferentes teorías psicológicas. Teorías Cognitiva - Genética - Psicoanalítica.

Procesos motivacionales, afectivos, cognitivos, individuales y grupales.

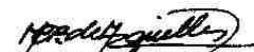
03- Pedagogía

Objetivo:

Resignificar las teorías pedagógicas desde un encuadre general complejo, considerando su impacto en la Educación Inicial, a partir del análisis historiográfico y sus conexiones socioculturales.

Contenidos:

Educación y su contexto socio-histórico político y cultural. Circuitos educativos: educación formal, no formal e informal. Pedagogía aproximación epistemológica. Teorías pedagógicas contemporáneas: el movimiento de la Escuela Nueva, el Paradigma Tecnológico y Pedagogía Crítica. Contexto de producción y difusión. Aportes y representantes. Análisis


ESP. MARÍA CECILIA BELLINA
Secretaría Académica
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

Corresponde Ordenanza N°:

011



historiográfico de las corrientes pedagógicas en la Educación Inicial: tendencias actuales y perspectivas.

04- Filosofía de la Educación.

Objetivo:

Abordar el análisis de la Filosofía como producción culturalmente situada, su origen y desarrollo histórico desde el mundo griego al contemporáneo, con especial referencia al hecho educativo y dentro de él a la infancia.

Contenidos:

La filosofía como producción culturalmente situada; mito y logos; origen y comienzo de la filosofía. La racionalidad filosófica en el mundo griego y la Paideia. Primeros filósofos, Sofistas / Sócrates, Platón, Aristóteles. La racionalidad filosófica en el mundo medieval y renacentista: San Agustín / Santo Tomás y la educación. La racionalidad filosófica en el mundo moderno: Descartes, Hobbes, Locke, Kant, Hegel, aportes al hecho educativo. La racionalidad filosófica en el mundo contemporáneo: Comte, Marx, Heidegger, Sartre, Foucault, con especial referencia a la educación.

La filosofía, la educación y la infancia.

Lt. MARTHA M. PEREYRA GONZALEZ

Decana

Facultad de Ciencias Humanas

UNSL

05. La Educación Inicial en el contexto actual.

Objetivos:

Aproximarse a las problemáticas de la Educación Inicial en Argentina y comprender el lugar que ocupa como primer nivel de escolarización para la reconfiguración de la imagen profesional que se pretende construir.

Contenidos:

La Educación Inicial: supuestos y mitos, realidad y problemática. Aspectos descriptivos y explicativos que configuran la identidad del nivel. Abordaje de núcleos temáticos centrales en el contexto actual desde una mirada local, regional y en el país. Alcance del nivel inicial, las instituciones su autonomía y su especificidad. La infancia: transformaciones que modificaron su concepción. Apertura de nuevos escenarios de atención a la infancia: reconfiguración de la tarea docente en la Educación Inicial, factores que inciden en la conformación de su rol.

06- Psicología del Desarrollo.

Objetivo:

Conocer el desarrollo infantil, abordando distintos marcos teóricos que permitan comprender la multidimensionalidad de los procesos evolutivos infantiles.

Contenidos:

Conceptos básicos sobre el desarrollo y psicología del desarrollo. Historia de la psicología del desarrollo. La Infancia y la constitución del sujeto. Aportes de la epistemología genética, del psicoanálisis y de la teoría sociohistórica. El niño y su desarrollo madurativo.

Desarrollo emocional. Desarrollo psicosexual. Desarrollo intelectual. Desarrollos específicos: juego, lenguaje y dibujo. El niño del jardín maternal. El niño del jardín de

ESP. MARIA CECILIA BELLA
Secretaría Académica
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

Corresponde Ordenanza N°:

011



infantes. Transición a la etapa escolar. El niño y el contexto sociocultural: familia, escuela, grupo de pares, normas y cultura.

07- Sociología de la Educación.

Objetivo:

-Conocer las diferentes teorías sobre sociología de la educación a fin de comprender la problemática social y educativa actual con especial referencia a la Educación Inicial.

Contenidos:

Aproximaciones epistemológicas a la realidad social y educativa. Paradigmas explicativos de la realidad. El capitalismo. Conceptos centrales. La perspectiva funcionalista en el análisis de la sociedad. El marxismo. Origen. Educación y sociedad. Diferentes perspectivas teóricas. Educación como socialización. Educación como reproducción. Educación como liberación. Problemática de la posmodernidad. Dimensiones políticas y sociales de la institución escolar. Aportes sociológicos a la Educación Inicial. Dimensiones de la práctica docente.

Carpeñal
 Lic. MARTHA PEREYRA GONZALEZ
 Decana
 Facultad de Ciencias Humanas
 UNSL

08- Educación para la salud infantil

Objetivo:

Reconocer los alcances del concepto "salud infantil" en relación con el bienestar psico-físico-social, atendiendo a los factores que lo promueven o lo interfieren, generando actitudes favorecedoras de crecimiento y desarrollo infantil.

Contenidos:

Concepto de salud y enfermedad. Crecimiento y desarrollo del niño de 0 a 5 años. Concepto de desarrollo desde una visión bio-psico-social. Nutrición. Prevención de infecciones en las instituciones maternas y Jardines de Infantes. El recién nacido. Inmunizaciones. Accidentes de la infancia. Enfermedades infecciosas y metabólicas. La salud infantil y su relación con el medio ambiente.

09.- Praxis I. "Los niños y los contextos"-

Objetivo:

Conocer los contextos de desarrollo de los niños para entender la realidad en su complejidad y multidimensionalidad, comprendiendo las diferentes y variadas necesidades y demandas sociales y culturales de la infancia.

Contenidos:

El ambiente social y cultural de desarrollo de los niños de 45 días a cinco años. La infancia o las infancias. Ambientes de desarrollo de las infancias. Diferencias sociales, culturales, etc. Desarrollo, aprendizaje y crecimiento. El cuidado y la prevención de la salud infantil.

Los contenidos de este espacio de la práctica emergen de la interrelación de las asignaturas de primer año a fin de configurar un proyecto de articulación y acción compartido entre docentes, alumnos e instituciones participantes de la experiencia.

Maria Cecilia Bellina
 ESP. MARIA CECILIA BELLINA
 Secretaria Académica
 Facultad de Ciencias Humanas
 UNSL

Corresponde Ordenanza N°:

011 1



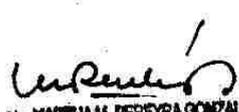
Conocer la Didáctica desde sus marcos conceptuales, enfoques configurativos y principios de acción para la enseñanza, ubicando a la misma en el marco de las políticas curriculares actuales para pensar y diseñar instancias de intervención específicas destinadas en la Educación Inicial.

Contenidos:

El campo de estudio de la didáctica, su complejidad y sus enfoques configurativos. La enseñanza: objeto de la Didáctica. Relación entre Didáctica y Enseñanza. El conocimiento y la transposición didáctica. El campo del currículum, concepciones sobre el currículo. Niveles de concreción curricular. Características específicas de las situaciones de enseñanza. La interdisciplinariedad y las propuestas didácticas en la Educación Inicial. Planificación y evaluación de situaciones áulicas.

11- Psicología Educativa

Objetivo:


Dra. MARTHA M. PEREYRA GONZALEZ
Decana
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

Analizar los fundamentos epistemológicos que sustentan las diferentes teorías del aprendizaje y sus aportes a la práctica pedagógico-didáctica.

Contenidos:

La Psicología Educativa definición de campo de estudio. El Aprendizaje. Diferentes posturas teóricas. Aprendizaje individual - Aprendizaje social. Teorías cognoscitivas del Aprendizaje. Los procesos de Aprendizaje en Educación Infantil - Actores - prácticas y contextos. Teoría Psicogenética. Teoría Socio-histórica. La teoría de las inteligencias múltiples. Aportes del Psicoanálisis.

12- Jardín Maternal.

Objetivo:

Conocer el Jardín Maternal como un espacio educativo y de atención integral del niño pequeño, orientando su accionar a través de un currículum y un marco deontológico pertinentes.

Contenidos:

El surgimiento de las instituciones de cuidado infantil. Legislación vigente. Caracterización y especificación del ciclo Maternal. La institucionalización de la infancia: objetivos y funciones asistencial, educativa y maternante. La inserción socio cultural de la institución. Recursos económicos disponibles, infraestructura, materiales educativos. En ambiente físico. El proyecto asistencial-educativo Los principios básicos de una propuesta educativa para jardín maternal. Currículo y Planificación.

13- Organización y Administración Escolar

Objetivo:

Reconocer los diferentes aspectos de la organización y administración de la Educación, con especial referencia a la Educación Inicial. Analizar la escuela y los actores que intervienen en su dinámica interna.

Contenidos:


Dra. MARIA CECILIA BELLINA
Secretaría Académica
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

0111



Conformación y consolidación del Sistema Educativo. La escuela como institución. Ambito institucional. Dinámicas (entre la dimensión formal e informal). Paradigmas Administrativos. Organización, Administración y gestión escolar. Cultura, Clima y moral. Liderazgo. Toma de decisión. Conflicto. Comunicación. Maltrato institucional. Acoso moral y psicológico en las instituciones. Gestión estratégica y reforma educativa. Estrategias para la transformación de la Educación Inicial en la época actual en Argentina.

14- Taller: Investigación educativa y Práctica Docente.

Objetivo:

Comprender los distintos modos de abordar la confrontación teoría empírica en la investigación educativa y desarrollar habilidades básicas para el uso de las técnicas de recolección y registro de la información en el ámbito de la educación inicial y particularmente en relación a la práctica docente.

Contenidos:

Responde
Lc. MARTHA M. PEREYRA GONZALEZ
Decana
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

Estos paradigmáticos que caracterizan la investigación educativa. El proceso metodológico y los diferentes modos de confrontación teoría empírica. Las distintas técnicas de recolección y registro de la información que pueden ser utilizadas para abordar las problemáticas en el ámbito de la Educación Inicial y particularmente en el estudio de la práctica docente. La práctica docente como objeto de estudio.

15- Praxis II. "Los niños y las Instituciones educativas"-

Objetivos

Observar y analizar las características de las instituciones educativas, su dinámica y sus configuraciones, articulando saberes y herramientas metodológicas para la interpretación de las intervenciones educativas que propician el desarrollo y el aprendizaje de los niños.

Contenidos.

Diferentes escenarios educativos. Dispositivos metodológicos para la analizar e interpretar las situaciones de enseñanza. La gramática institucional: organización del tiempo y el espacio en Jardines maternas y jardines de infantes. Escuela y actores, las intervenciones educativas en la dinámica institucional.

Los contenidos de este espacio de la práctica emergen de la interrelación de las asignaturas de segundo año, primer cuatrimestre, a fin de configurar un proyecto de articulación y acción compartido entre docentes, alumnos e instituciones participantes de la experiencia.

16-Educación Artística: Lenguaje Musical.

Objetivo:

Conocer las posibilidades del lenguaje musical como medio de expresión y comunicación a fin de elaborar propuestas didácticas -en el marco de la Educación Artística- que promuevan el desarrollo integral del niño en el Nivel Inicial.

Contenidos:

Responde
PSP. MARIA CECILIA BELLI
Secretaria Académica
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

La música en la sociedad actual como lenguaje expresivo comunicativo. Supuestos epistemológicos y pedagógico-didácticos que sustentan la enseñanza de la Música en la

Corresponde Ordenanza N°:

011 1



Educación Inicial. Propuestas educativas en el Jardín maternal y de infantes. Educación artística y creatividad. El lenguaje musical y su articulación con la enseñanza y el aprendizaje. La música y sus implicancias didácticas en ambos ciclos de la Educación Inicial.

17- Lengua Oral y Escrita y su Didáctica.

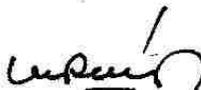
Objetivo:

Conocer los fundamentos y las características que subyacen en el proceso de la adquisición del lenguaje oral y escrito, a fin de propiciar propuestas didácticas que apoyen y promuevan su desarrollo.

Contenidos

La Alfabetización Inicial: conceptualizaciones y nuevas perspectivas e investigaciones. Función alfabetizadora del Nivel Inicial. Adquisición de la Lengua, distintos enfoques. Características de la lengua del niño de Educación Inicial. Tipos de discursos y estrategias de trabajo en los espacios curriculares. El proceso de lectura y de escritura. Distintos enfoques e Investigaciones. La lengua escrita y el proceso de apropiación. La lectura y escritura en niños pequeños. Condiciones institucionales para el proceso alfabetizador. Creación de ambientes educativos alfabetizadores. Atención a la diversidad en la

Alfabetización Inicial


Lta. MARTHA M. PEREYRA GONZALEZ
Decana
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

18- Juego y Educación Infantil

Objetivo:

Reconocer al juego como condición de vida valorando su importancia en los niños y los adultos para generar propuestas lúdicas-creativas propiciando espacios y tiempos en la enseñanza que promuevan el desarrollo y el aprendizaje

Contenidos:

Concepciones de juego desde diferentes aportes teóricos. Significados del juego. Juego, cultura y sociedad. El derecho del niño a jugar. Evolución del juego infantil. El juego en el contexto escolar enfoques pedagógicos. El lugar del juego en la Educación Inicial. Juego y Aprendizaje escolar. Juego y propuestas lúdico-creativas en la enseñanza. El juego y el jugar. Juguetes y objetos lúdicos en la infancia. Ludotecas: espacios para el desarrollo infantil

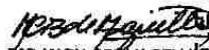
19- Educación Física

Objetivo:

Conocer y comprender los alcances y finalidades de la Educación Física en la infancia a fin de proporcionar a los niños espacios y tiempos de desarrollo corporal para el aprendizaje en contextos institucionales.

Contenidos:

Enfoques de la Educación Física en las edades tempranas. Medios y actividades propios de Educación Física en la infancia. Características biológicas y motrices de los niños en la


ESP. MARIA CECILIA BELLINI
Secretaria Académica
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

Corresponde Ordenanza N°:

011



Educación Inicial: posibilidades y limitaciones. Juegos motores. Juegos reglados. La expresión corporal en la infancia: habilidades y destrezas. Corporeidad y motricidad en el Nivel Inicial. La clase de Educación Física. Elementos auxiliares. Planificación y Evaluación. La Educación Física en niños con necesidades educativas especiales.

20- Infancias, educación y diversidad.

Objetivo:

Comprender la relación entre infancia, educación y diversidad en diferentes escenarios para elaborar propuestas de intervención considerando las singularidades que explican los distintos modos de enseñar y aprender desde edades tempranas.

Contenidos:

El profesional de la Educación Infantil en contextos situados. Imaginarios sociales sobre la alteridad. Las infancias, la emergencia de nuevas lógicas sociales, las problemáticas de los sujetos y los vínculos que se establecen en la Educación Inicial desde diversos enfoques teóricos. Los vínculos precursores, el sentido de la inclusión y la posibilidad de educar para la diferencia. Policausalidad en las dificultades de aprender. El diagnóstico psicopedagógico, derivaciones e intervenciones. Propuestas de enseñanza para la atención de la diversidad-singularidad desde edades tempranas.

Lic. MARTHA M. PEREYRA GONZALEZ

Decana

Facultad de Ciencias Humanas

UNSL

21- Praxis III. "Escenarios de enseñanza e iniciación a la práctica"

Objetivos:

Conocer diferentes ambientes y escenarios de atención a la infancia para ejecutar proyectos de acción que den respuesta a las diversas necesidades infantiles.

Contenidos:

Las prácticas que se desarrollaran en diferentes ambientes y escenarios. (Peloteros, plazas, hospitales, instituciones formales y no formales, ONG, etc.). Necesidades, intereses, demandas de los niños. Abordaje interdisciplinario. Diferentes modos de acción e intervención.

Los contenidos de este espacio de la práctica emergen de la interrelación de las asignaturas de segundo año, segundo cuatrimestre, a fin de configurar un proyecto de articulación y acción compartido entre docentes, alumnos e instituciones participantes de la experiencia.

22- Educación Artística. Lenguaje corporal- dramático.

Objetivo:

Conocer la expresión corporal-dramática como una disciplina artística educativa, su contribución al desarrollo y a la enseñanza en la infancia.

Contenidos

Paradigmas psicológicos y representaciones corporales. La Expresión Corporal en la construcción de la subjetividad. El lenguaje corporal y el desarrollo personal. Nivel intrapersonal: el esquema corporal. El espacio, el tiempo y el movimiento. Nivel

ESP. MARIA CECILIA BELLINA
Secretaría Académica
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

Corresponde Ordenanza N°:





interpersonal: la comunicación consigo mismo y los otros. La expresión individual y grupal. Los objetos. Interrelación de ambos niveles: la comunicación, la creatividad, y el desarrollo personal. El juego y la expresión corporal. La danza y la expresión corporal. El teatro. La imitación y la improvisación. La expresión corporal-dramática contribuciones al desarrollo infantil y a la enseñanza.

23- Ciencias Naturales y su Didáctica.

Objetivo:

Conocer los fundamentos y las características del proceso de construcción del conocimiento de las Ciencias Naturales, y generar propuestas didácticas en la Educación Inicial.

Contenidos:

Las Ciencias Naturales como objeto de conocimiento. Las mediaciones entre la producción del conocimiento científico y el conocimiento científico escolarizado. La construcción de modelos de enseñanza desde un análisis histórico y epistemológico. La investigación escolar y la enseñanza. Las ciencias naturales y su didáctica, particularidades en la Educación Inicial. El conocimiento de las ciencias y el niño. El proyecto curricular y la enseñanza de contenidos. La relación Ciencia- Tecnología y sociedad en el contexto escolar.

Ux. MARISOL M. PEREYRA GONZALEZ
Decana
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

24- Ciencias Sociales y su Didáctica.

Objetivo:

Conocer los marcos teóricos que configuran las Ciencias Sociales y las características que subyacen en el proceso de la adquisición de los conceptos, a fin de propiciar situaciones didácticas en el Nivel Inicial.

Contenidos:

Ciencias Sociales: Naturaleza, conceptos y contenidos. Diversas concepciones teóricas. La realidad social. Posturas epistemológicas. Relaciones entre las categorías teóricas: sociedad, espacio, tiempo social, norma, valor. La realidad social y sus componentes: las sociedades y los espacios geográficos. Las sociedades a través del tiempo. Recuperación de los procesos históricos. La historia personal, familiar y comunitaria en contextos de historia regional y nacional. La enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Inicial. La tarea docente. Ambientes educativos innovadores y la comprensión de las Ciencias Sociales.

25- Matemática y su Didáctica.

Objetivo:

Conocer los fundamentos y las características que subyacen en el proceso de la adquisición de los conceptos matemáticos, a fin de propiciar situaciones didácticas que promuevan la comprensión y apoyen su desarrollo.

Contenidos:

Conceptos fundamentales de la estructura disciplinar. Marcos teóricos referenciales para la iniciación matemática en la Educación Inicial. La Matemática como objeto de enseñanza: diferentes aportes. Propuestas lúdicas para enseñar contenidos del área. -Las prácticas de

ESP. MARIA CECILIA BELCINA
Secretaria Académica
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

Corresponde Ordenanza N°:

011



enseñanza como objeto de análisis. La planificación y el desarrollo de situaciones didácticas, reflexión y validación de decisiones.

26- Praxis IV. " El docente y la Intervención pedagógico-didáctica"

Objetivo:

Conocer y aplicar estrategias de intervención pedagógico-didácticas desde un enfoque interdisciplinario, integrador de los contenidos curriculares y su relación con las problemáticas propias del recorte de la realidad seleccionado.

Contenidos:

Propuestas de intervención pedagógico didácticas. La interdisciplinariedad como enfoque integrador de contenidos disciplinares. La planificación y puesta en acción de proyectos que desarrollen la capacidad investigativa de los niños y potencien los aprendizajes. Los contenidos de este espacio de la práctica emergen de la interrelación de las asignaturas de tercer año, primer cuatrimestre, a fin de configurar un proyecto de articulación y acción compartido entre docentes, alumnos e instituciones participantes de la experiencia.

Lic. MARIANA M. PEREYRA GONZALEZ

Decano

Facultad de Ciencias Humanas

UNSL

27- Política Educacional.

Objetivo:

Brindar instrumentos teóricos y metodológicos para el análisis de las políticas educacionales que dieron origen y permitieron el desarrollo y expansión del sistema educativo argentino, en particular de la educación inicial, teniendo en cuenta el contexto socio-histórico-político.

Contenidos:

Las políticas educacionales en el contexto socio-histórico-político en el que se desarrollan. La relación Estado-Educación: distintas concepciones. Las políticas educativas desde la formación del Estado Nacional Argentino hasta la coyuntura nacional e internacional actual. Los instrumentos de construcción de las políticas educativas que sustentan la práctica educativa: la legislación, la estructura académica, la expansión, el financiamiento, principalidad o subsidiariedad del Estado, derecho a la educación, libertad de enseñanza. Temas de debate de la política educativa, con especial referencia a la Educación Inicial.

28- Literatura Infantil.

Objetivo:

Conocer, comprender y analizar la función, objetivo y alcances de la Literatura Infantil, para generar una adecuada selección de situaciones didácticas, que promuevan la apreciación y al goce estético de la literatura por parte de los niños.

Contenidos:

Los lenguajes ficcionales y su capacidad de representación simbólica. Los géneros literarios y su relación con el canon. Espacios escolares y extra escolares de recreación literaria. Las

ESP. MARIA CECILIA BELKINA

Secretaria Académica

Facultad de Ciencias Humanas

UNSL

Corresponde Ordenanza N°:

01111



estructuras narrativas infantiles. El docente mediador entre la narrativa y el niño. Modos y caracteres constitutivos del lenguaje poético infantil. El docente mediador entre la poesía y el niño. Formas y técnicas del teatro infantil. El docente mediador entre la gramática y el niño. Recolección, catalogación y elaboración de materiales literarios básico para el trabajo de la literatura infantil en la escuela.

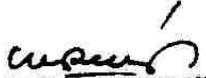
29- Educación Artística: Lenguaje Visual y Plástico.

Objetivos

Generar un espacio para contactarse con el mundo del arte, profundizar sus conocimientos acerca del código visual y elaborar propuestas del área de la educación plástico-visual en el Jardín Maternal y en el Jardín de Infantes.

Contenidos:

Conocimientos sobre la cultura y el mundo del arte. La importancia del arte en la vida del hombre. La Educación Visual y Plástica en el Jardín Maternal y en el Jardín de Infantes. La alfabetización visual. El uso y la producción de imágenes en el Nivel Inicial. Distintos enfoques que aportan a la comprensión de las creaciones infantiles en bidimensión y tridimensión. Evolución de los grafismos infantiles. Las propuestas de enseñanza en el área plástico-visual para Jardín Maternal y Jardín de Infantes.


LIC. MARIANA M. PEREYRA GONZALEZ
Decana
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

30-Análisis de Materiales para la Intervención escolar.

Objetivo:

Brindar herramientas teóricas que permitan analizar los materiales que se utilizan en el aula de Educación Inicial y otros materiales que tenga la potencialidad de uso para promover medicaciones culturales favorecedoras del desarrollo del curriculum.

Contenidos:

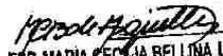
Concepciones existentes en torno a los materiales educativos. Mediadores y mediaciones culturales. Cultura y educación. Creación y negociación de significados. Escuela y materiales. Los materiales como medio didáctico. Escuela y medios de comunicación. Saberes escolares y saberes mediáticos. La comunicación visual. Las imágenes como construcciones: imagen, comunicación y realidad. Los libros y la ideología de la información por medio de libro.

31- Educación Infantil e informática (TICs)

Objetivo:

Conocer, aplicar y evaluar las diferentes posibilidades que ofrece el medio Informático en el proceso de enseñanza y de aprendizaje en la educación inicial.

Contenidos:


ESP. MARIA CECILIA BELLINA Utilización Pedagógica de la Informática. Impacto de las Tics en los procesos de aprendizaje
Secretaría Académica y de enseñanza. Estrategias didácticas sustentadas en las TIC. Proyectos de innovación
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

Corresponde Ordenanza N°:

1011-2



pedagógica. Recursos en la web: Búsqueda y sección de Información para la labor docente. Nuevos entornos en la formación continua: e-learning, educación virtual. Comunidades de aprendizaje y aprendizaje colaborativo en la web.

32- Praxis V. "Integración de diferentes lenguajes en proyectos de acción"-

Objetivo:

Brindar un espacio para la recuperación de la fantasía, la creatividad, el pensamiento divergente, la imaginación la sensibilidad y el goce estético, desde la mirada de futuro docente para la concreción de propuestas que articulen la acción creativa de adultos y niños.

Contenidos:

Diferentes lenguajes artísticos, estéticos e informáticos. Expresión, comunicación y creatividad. Las diferentes manifestaciones de la cultura local, regional, nacional y universal. La alfabetización en diferentes lenguajes expresivos. Proyectos de articulación entre escuela y comunidad.

[Handwritten signature]

Dr. NICHOLAS PEREIRA GONZALEZ
 Decano
 Facultad de Ciencias Humanas
 UNSL

Los contenidos de este espacio de la práctica emergen de la interrelación de las asignaturas de tercer año, -segundo cuatrimestre- a fin de configurar un proyecto de articulación y

33-Residencia Pedagógica Jardín Maternal.

Objetivo:

Recuperar conceptualizaciones y categorías de análisis en torno a las prácticas de enseñanza, elaboradas desde la propia experiencia y desde aportes teóricos - metodológicos, que permitan una resignificación y valoración del ser y el hacer docente en el Jardín Maternal.

Contenidos:

Las prácticas de la Enseñanza en el Jardín Maternal. Perspectivas teórico -epistemológicas. Representaciones y supuestos que sustentan las prácticas educativas. Categorías de análisis aplicables a situaciones concretas de prácticas de la enseñanza. La planificación didáctica y las perspectivas de intervención. Evaluación y autoevaluación.

Las residencias pedagógicas en Jardín Maternal prevé en su desarrollo un espacio para la inserción de los profesores los espacios curriculares a fin de aunar criterios para la planificación, considerando perspectivas interdisciplinarias de intervención educativas en diferentes escenarios donde se llevara a cabo la práctica.

34- Seminario-taller I: Reflexión sobre la práctica profesional.

Objetivo:

Reflexionar en grupos de intercambio y discusión acerca del desempeño profesional en función de las prácticas docentes puestas en acción y analizar críticamente las situaciones generadas para develar lo explícito, lo implícito, lo dicho y lo negado.

[Handwritten signature]
 ESP. MARIA CECILIA BELLINI
 Secretaria Académica
 Facultad de Ciencias Humanas
 UNSL

Contenidos:

Corresponde Ordenanza N°:

011-1



Características actuales de la docencia en educación inicial. Condiciones del trabajo docente. Recursos metodológicos para estructurar el camino desde la metacognición a la construcción de conocimiento compartido. Elaboración de proposiciones para atender las diferentes temáticas.

2do. Cuatrimestre.

35-Residencia Pedagógica Jardín de Infantes.

Objetivo:

Recuperar conceptualizaciones y categorías de análisis en torno a las prácticas de enseñanza, elaboradas desde la propia experiencia y desde aportes teóricos - metodológicos, que permitan una resignificación y valoración del ser y del hacer docente en el Jardín de Infantes.

Contenidos:

Las prácticas de la Enseñanza en el Jardín de Infantes. Perspectivas teórico-epistemológicas. Representaciones y supuestos que sustentan las prácticas educativas. Categorías de análisis aplicables a situaciones concretas de prácticas de la enseñanza. La planificación didáctica y las perspectivas de intervención. Evaluación y autoevaluación.

Las residencias pedagógicas en el Jardín de Infantes prevé en su desarrollo un espacio para la inserción de los profesores de los espacios curriculares a fin de aunar criterios para la planificación, considerando perspectivas interdisciplinarias de intervención educativa en diferentes escenarios donde se llevara a cabo la práctica.

36- Seminario-taller II: Reflexión sobre la práctica profesional.

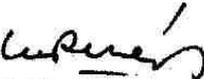
Objetivo:

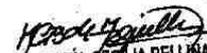
Reflexionar en grupos de intercambio y discusión acerca del desempeño profesional en función de las prácticas docentes puestas en acción y analizar críticamente las situaciones generadas para develar lo explícito, lo implícito, lo dicho y lo negado.

Contenidos:

Características actuales de la docencia en educación inicial. Condiciones del trabajo docente. Recursos metodológicos para estructurar el camino desde la metacognición a la construcción de conocimiento compartido. Elaboración de proposiciones para atender las diferentes temáticas.

37- **Electivo:** Constituye un espacio de inserción de problemáticas que el alumno podrá seleccionar en virtud sus intereses y de sus necesidades de profundizar sus conocimientos en temáticas o áreas específicas. Para ello podrá elegir según sus preferencias, cursos especialmente diseñados y ofrecidos desde la propia carrera o espacios curriculares de planes de estudios de otras carreras universitarias, (Ord. CS 13/03 art. 64).


Lic. MARTHA M. PEREYRA GONZALEZ
Docente
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL


ESP. MARÍA CECILIA BELLINA
Secretaría Académica
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
SECRETARIA ACADEMICA

ARTICULO 11°.- Establecer las siguientes equivalencias:

Equivalencias Automáticas

REGIMEN DE EQUIVALENCIAS ENTRE LAS ASIGNATURAS DE LA CARRERA PROFESORADO DE EDUCACION INICIAL (Plan Ord. N° 001/99) Y PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL (Plan Ord. N° 001/99-CD)	PROFESORADO DE EDUCACION INICIAL (Nuevo Plan)
01- Psicología General	02- Psicología General
02- Optativo	36- Electivo
03- Taller: El sujeto de aprendizaje.	01- Subjetividad y prácticas de aprendizaje
04- Pedagogía	03- Pedagogía
05- Psicología del Desarrollo	06- Psicología del Desarrollo
06- Educación para la salud	04- Educación para la salud Infantil
07- Educación Artística	16- Educación Artística: Lenguaje Musical 22- Educación Artística: Lenguaje Corporal- dramático 29- Educación Artística: Lenguaje visual y plástico
08- Seminario: Jardín Maternal	12- Jardín Maternal
09- Filosofía	08- Filosofía de la Educación
10- Didáctica	10- Didáctica
11- Psicología Educacional	11- Psicología Educacional
12- Taller: La Investigación de la Práctica Docente	14- Investigación Educativa y Práctica Docente.
14- Política, Organización y Administración Escolar	13- Organización y Administración Escolar
15- Educación y Diversidad	20- Infancias, Educación y Diversidad
16- Lengua oral y escrita y su didáctica	17- Lengua oral y escrita y su didáctica
17- Seminario: Juego y Educación Infantil	18- Juego y Educación Infantil
19- La Matemática y su didáctica	25- Matemática y su Didáctica
20- Ciencias Naturales- Tecnología y su Didáctica	23- Ciencias Naturales y su Didáctica
21- Ciencias Sociales y su Didáctica	24- Ciencias Sociales y su Didáctica
22- Literatura Infantil	28- Literatura Infantil
23- Educación Física	19- Educación Física
25- Taller: Informática y Educación	31- Educación Infantil e Informática (TICs)
Eje Temático I	09- Praxis I : "Los niños y los contextos"

Ordenanza
Dra. MARTHA M. PEREYRA GONZALEZ
Secretaría Académica
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

Maria Cecilia Bellina
ESP. MARIA CECILIA BELLINA
Secretaría Académica
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL

Corresponde Ordenanza N°:

105



Eje Temático I*	
Eje Temático II	15- Praxis II "Los niños y las instituciones educativas"
Eje Temático II*	21- Praxis III "Escenarios de enseñanza e iniciación a la práctica"
Eje Temático III	26- Praxis IV "El docente y la intervención pedagógico didáctica"

ARTICULO 12°.- El presente Plan de Estudios regirá a partir del Ciclo Lectivo 2010, afectando a todos los alumnos ingresantes en dicho período.

ARTICULO 13°.- Los alumnos inscriptos por el Plan de Estudios Ord.1/99-CD que deseen continuar sus estudios por el nuevo Plan, podrán hacerlo solicitando el PASE correspondiente, diligenciado en Departamento de Alumnos.

ARTICULO 14°.- Fijar el 31 de agosto de 2014 como fecha de finalización de vigencia del Plan de Estudios de la carrera del Profesorado de Educación Inicial, Ord.1/99-CD.-

ARTICULO 15°.- Elévese a Consejo Superior para su tratamiento y eventual homologación.-

ARTICULO 16°.-Cumplido, remítase al Ministerio de Educación de la Nación.

ARTICULO 17 °.-Comuníquese, insértese en el Libro de Ordenanzas y archívese.

ORDENANZA N°:
BT

011


ESP. MARÍA CECILIA BELLINA
Secretaria Académica
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL


LIC. MARTHA M. PEREYRA GONZALEZ
Decana
Facultad de Ciencias Humanas
UNSL