



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

SAN LUIS, 9 OCT 2020

**VISTO:**

El EXP-USL: 11325/2019, por el cual se presenta la carrera de *Especialización en Pedagogías de la Formación*, modalidad a distancia, y

**CONSIDERANDO**

Que es el objetivo principal de la carrera formar especialistas en pedagogías de la formación con una mirada compleja e interdisciplinaria del campo de la educación con espíritu crítico, capacidad de analizar y reflexionar sobre las complejidades de la realidad educativa para intervenir en la práctica docente.

Que la propuesta de un posgrado especializado en pedagogías de la formación también busca propiciar la formación de ciudadanos capaces de gestionar su propio aprendizaje con competencias digitales necesarias para su desempeño laboral que impliquen la reflexión y el debate epistemológico, ético, político e histórico-filosófico de las diferentes perspectivas del campo pedagógico

Que la *Especialización en Pedagogías de la Formación* propone la construcción de un espacio de conocimiento dirigido a egresados/as que no tengan formación pedagógica específica que les permita intervenir en el espacio educativo.

Que la propuesta de posgrado presentada se inscribe como una especialización de modalidad a distancia, y con un plan de estudio semiestructurado.

Que el anteproyecto de creación de la carrera de posgrado *Especialización en Pedagogías de la Formación* fue elaborado por una comisión integrada por docentes de la Facultad de Ciencias Humanas y de otras unidades académicas de la Universidad Nacional de San Luis según consta en Res 646/19-F.

Que la carrera se presentó en un todo coherente con la normativa de posgrado vigente en la Universidad Nacional de San Luis.

Que la propuesta de creación de la carrera *Especialización en Pedagogías de la Formación*, modalidad a distancia, fue aprobada por Ord. 008/2019-CD y su creación protocolizada por Ord 47/2019-CS.

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 001

Mgtr. Silvia Beatriz Gilio  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

Mgtr. Silvia Beatriz Gilio  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-2-

Que tanto el equipo de gestión como el cuerpo docente fueron aprobados por Ord. 195/2019-CD y 196/2019-CD, y homologados por Res 325/2019-CS y Res. 326/2019-CS, respectivamente.

Que la carrera fue elevada a la CONEAU (convocatoria Octubre 2019) para su evaluación, y con fecha 11 de agosto de 2020 se recibió la notificación formal del informe de evaluación de la Comisión.

Que en dicho informe se destaca: la coherencia entre la estructura del plan de estudios, la distribución de unidades curriculares y el encuadre teórico-metodológico con los objetivos de la carrera y el perfil de egresado propuestos; los integrantes de la estructura de gestión reúnen los requisitos adecuados y suficientes para desempeñar las tareas de gestión y docencia en relación al manejo de los contenidos disciplinares”; “todos los docentes cuentan con un perfil adecuado en cuanto a la experticia disciplinar acorde a los espacios curriculares en los que se encuentran propuestos”; “el valor de la virtualidad por posibilitar procesos formativos autogestionarios en posgrado” lo cual redundando en la importancia en el contexto actual de la “accesibilidad para sectores alejados de centros urbanos en los cuales se concentran las ofertas universitarias de posgrado”.

Que a partir de las observaciones realizadas sobre el plan de estudio en el informe mencionado, la Comisión elaboradora del proyecto realizó la revisión y reformulación del mismo.

Que la Comisión Asesora de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas en su sesión del día 2 de setiembre de 2020 evaluó las modificaciones y sugirió la aprobación del plan de estudio.

Que tanto el Departamento de Educación a Distancia y Abierta como la Comisión Asesora del Sistema Institucional de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de San Luis, al analizar los cambios realizados emitieron dictámenes favorables.

Que el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas en su sesión del día 30 de setiembre de 2020, luego de analizar las modificaciones aprobó el plan de estudio de la carrera *Especialización en Pedagogías de la Formación*.

Que corresponde su protocolización

Por ello y en uso de sus atribuciones

Mgtr. Zulma Emma Parassi  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL.

Mgtr. Silvia Beatriz Gioia  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

“2020-AÑO DEL GENERAL MANUEL BELGRANO Y BICENTENARIO  
DE LA AUTONOMÍA DE LA PROVINCIA DE SAN LUIS”

-3-

**EL CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ORDENA:**

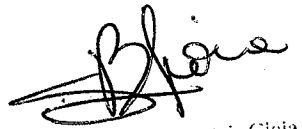
**ARTÍCULO 1º.-** Aprobar el plan de estudio de la carrera de posgrado *Especialización en Pedagogías de la Formación* de acuerdo con el ANEXO ÚNICO de la presente disposición.

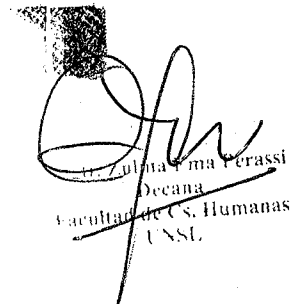
**ARTÍCULO 2º.-** Dejar sin efecto el artículo 2 de la Ord 008/2019-CD.

**ARTÍCULO 3º.-** Elevar la presente ordenanza al Consejo Superior de la Universidad Nacional de San Luis para su ratificación.

**ARTÍCULO 4º.-** Comuníquese, entréguese para su publicación en el Boletín Oficial de la Universidad Nacional de San Luis, insértese en el libro de Ordenanzas, publíquese en el Digesto de la Universidad Nacional de San Luis.

**ORDENANZA CD N°: 001**

  
Mgtr. Silvia Beatriz Gloia  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

  
Mgtr. Zulma Irma Perassi  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL



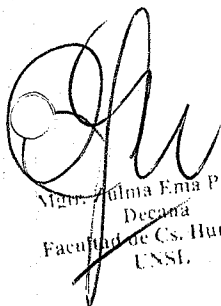
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-4-

## ANEXO ÚNICO

### PLAN DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE POSGRADO ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍAS DE LA FORMACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

  
María Julia Enia Perassi  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

#### 1- TIPO Y DENOMINACIÓN DE LA CARRERA

Especialización en Pedagogías de la Formación.

#### 2- DENOMINACIÓN DEL TÍTULO A OTORGAR

Especialista en Pedagogías de la Formación

#### 3- ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA

Semiestructurado

#### 4- ORGANIZACIÓN DE LA CARRERA

La Especialización en Pedagogías de la Formación es una **Carrera Institucional**

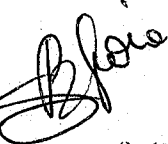
#### 5- MODALIDAD

La modalidad será a distancia y se inscribe en las normativas vigentes a nivel nacional e institucional, en el marco del SIED (Sistema de Educación a Distancia, Ord. CS N° 5/18) de la Universidad Nacional de San Luis.

#### 6- FUNDAMENTOS Y ANTECEDENTES DE LA CARRERA

##### Posicionamiento teórico-epistemológico

El presente proyecto de creación de carrera de Especialización en Pedagogías de la Formación se inscribe en una propuesta amplia e interdisciplinaria del campo de la educación con el propósito de contribuir a la formación pedagógica de profesionales de diferentes áreas del conocimiento científico y de las ciencias sociales y humanas. Pedagogías, en plural, implica una mirada compleja y crítica de la formación, desde múltiples perspectivas, que difieren de la pedagogía tradicional homogeneizadora, proponiendo en el horizonte de nuestra

  
Mgtr. Silvia Beatriz  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-5-

actualidad nuevas líneas de fractura, de visibilidad y de enunciación para poder ver y decir de otro modo (Deleuze: 1989).

La pedagogía, desde el paradigma positivista, ha sido concebida desde finales del siglo XIX y principios del XX como una disciplina normalizadora, más próxima a las ciencias de la educación que a la reflexión filosófica y crítica del acontecer educativo. Desde ese paradigma hegemónico se formó una tradición de docentes y estudiantes, que excluyó de lo teórico y práctico, a aquellos sujetos que no encajaban en el estrecho círculo de la pedagogía normativa de la época. La Pedagogía como disciplina ha tenido que sortear una serie de obstáculos, desde hace más de un siglo. Por un lado los inherentes al propio campo disciplinar en relación a cuáles son los saberes que la integran y por otro lado, las propias contingencias históricas que han buscado desvalorizar sus capacidades teóricas-epistemológicas y prácticas- metodológicas.

En Latinoamérica la constitución del campo de la pedagogía se vio atravesada por los rasgos identitarios socio-culturales y políticos que han caracterizado a esta región, cuyo pensamiento se vio directamente vinculado a un proyecto político emancipador en el ideario de consolidación de un continente libre. La educación se articula así a una política anticolonialista y emancipadora de la mano de pensadores que reflexionaron sobre estas problemáticas en su tiempo: Simón Rodríguez, Simon Bolívar, José Martí, Luis Beltrán Prieto Figueroa, Paulo Freire, Darcy Riveiro, entre otros, que dedicaron sus pensamientos, sus praxis pedagógicas y políticas, que reconocieron a la educación como principal precursora de la emancipación y de una pedagogía de la liberación (Pinheiro Barbosa: 2011). En este contexto, adquiere especial relevancia el concepto de "legado" de la mano de Arturo Roig (1922-2012) quien sostiene que por su naturaleza, el legado es "transmisible" y se muestra como hecho de naturaleza temporal. Se transmite entre sujetos que son a su vez históricos y que invocan un pasado que según ellos ha de ser mantenido vigente (Roig, 1981), mediante su recreación en las prácticas cotidianas. Esta invocación al concepto de legado no puede dejar de ser pensada a la luz de nuestras propias prácticas docentes, investigativas y profesionales, que sin duda exigen, poder ser visibilizadas y reconsideradas a la luz de las condiciones de posibilidad actuales.

Con la emergencia, a fines del siglo XX, del paradigma de la complejidad, surge un nuevo modo de ver, enunciar y actuar, en todos los órdenes de la vida. Este nuevo paradigma pone en cuestión las formas de producir ciencia heredadas de la física clásica instituyéndose como marco a partir del cual era posible el conocimiento y ha permitido confrontar las representaciones que el hombre ha sostenido, desde el nacimiento de la ciencia moderna, acerca de la naturaleza y de sí mismo. A partir de allí, cambia el horizonte epistemológico, se reintroduce la cuestión del sujeto como parte activa de la naturaleza y como objeto de conocimiento para sí, cuestión que no había sido considerada en el paradigma de la simplicidad donde quedaba excluido, con el pretexto de que el universo se basaba en hechos objetivos, liberados de todo juicio de valor y fundado en el método experimental y los procedimientos de verificación. Sostiene Edgar Morin (2005) que la idea de universo puramente objetivo está privado no solamente de sujeto sino también de ambiente, de más allá

Mgtr. Silvia Beatriz Gioia  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-6-

y esta posición es extremadamente pobre y encierra un solipsismo inadmisibles, bajo una campana de cristal como si eso lo excluyera de los devenires existenciales.

Las Pedagogías de la Formación proponen una mirada compleja de la realidad educativa, considerando la multiplicidad de puntos de vista y la mirada puesta en el sujeto de conocimiento diferente del planteo del paradigma de la simplicidad. Miradas que se inscriben en el campo de las prácticas del conocimiento (Guyot: 2011) que permiten recuperar a la pedagogía como un saber en permanente tensión dialéctica entre la teoría y la práctica. Esto implica, un renovado vínculo entre el conocimiento y el sujeto que conoce, entendido como una práctica de subjetivación, del cual el sujeto sale transformado en su estatuto de sujeto, por una operación recursiva, ya que el conocimiento puede volver sobre sí para efectuar los ajustes o transformaciones necesarios. Sin duda, el concepto de práctica del conocimiento en el campo de las pedagogías pone en juego no solo el conocimiento en su aspecto epistemológico sino en la recuperación del sujeto en tanto sí mismo para la inflexión de una línea de poder-saber que permita modificar sus posiciones en relación a la práctica, al poder, a la verdad y al saber en unas condiciones de posibilidad históricas singulares sean éstas docentes o investigativas. Es así que hablar de prácticas del conocimiento lleva implícito una dimensión más amplia y compleja que se sitúa en el intersticio entre la práctica educativa, la práctica áulica y la práctica de formación como un proceso continuo que asumen los sujetos de la educación en sus múltiples posibilidades de transformación.

### Justificación de la Propuesta

Dos grandes caminos conducen a la justificación de la propuesta de creación de la carrera; por un lado, pretende dar respuesta a una importante cantidad de profesionales que no poseen formación pedagógica para llevar adelante sus prácticas de enseñanza en los distintos niveles del sistema educativo. Por otro lado, el énfasis de esta propuesta gira en torno a fortalecer la formación general en el intento de brindar herramientas de fundamentación teórica y epistemológica que iluminen la práctica. Esto no sería posible sin la instancia de formación y reflexión crítica acerca de las propias prácticas que quedan desdibujadas frente a unas condiciones de posibilidad cada vez más adversas.

La vorágine en la que vive el sujeto contemporáneo lo aleja del tiempo *aión* (tiempo dentro del tiempo, tiempo de la ocasión, del disfrute, de la reflexión) y lo sujeta al tiempo *cronos*, al tiempo del reloj, que cuadrícula y segmenta los espacios y también a los sujetos. Las políticas neoliberales son actualizadas en el devenir cotidiano así como el pensamiento único que impregna los microespacios educativos y convierten las propuestas de formación en ofertas que cada vez se ajustan más a los requerimientos y necesidades que el mercado le impone, más que a instancias de formación genuina y responsable de quienes tienen la enorme responsabilidad de educar. Resistir al pensamiento único implica disipar el consenso anestésico que ocultan las contradicciones. En este sentido, tal como expresa Coutel (2006), resulta urgente salir de aquellas pedagogías que intentan adormecer en lugar de educar.

La Especialización en Pedagogías de la Formación, más allá de poner el acento en una propuesta general e integral, se presenta como una modalidad que se inscribe en los

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 001

Mgtr. Zulma Emma Perasso  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

Mgtr. Silvia Beatriz  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-7-

nuevos entornos virtuales; modalidad que ofrece un mayor alcance y accesibilidad del conocimiento a los sectores más alejados de los grandes centros urbanos. En su devenir han ido emergiendo nuevos paradigmas que han llevado a replantear el papel de la Educación Superior en la sociedad del conocimiento y la información, la expansión de sus fronteras que han dado lugar cada vez más a considerar en la nueva agenda universitaria las problemáticas de la formación docente de aquellos profesionales que no la poseen. La Educación Superior debe ejercer su vocación cultural y ética con plena autonomía y libertad, contribuyendo a generar definiciones políticas y prácticas que influyan en los necesarios cambios de nuestras sociedades. La Educación Superior debe ser la institución emblemática de la conciencia crítica nacional de nuestra América.

La propuesta pretende por una lado, orientar a los estudiantes de la carrera de posgrado hacia una práctica reflexiva que supone una forma singular de aunar los objetivos, la toma de conciencia de la realidad, hecho que implica formar sujetos capaces de prepararse y aprender con la experiencia "en entornos virtuales", que puedan reflexionar sobre lo que desean hacer, sobre lo que realmente han hecho y sobre el resultado de ello, en una práctica reflexiva y crítica que les permita ir desde la teoría a la práctica y viceversa con el objetivo de "aprender a hacer lo que no se sabe hacer haciéndolo" (Meirieu: 1996). La práctica docente vista desde esta perspectiva no sería un mero hacer sin pensar, naturalizándola, sino que en el proceso de enseñar y aprender, se pongan en cuestión y puedan ser protagonistas en su formación desnaturalizando aquellas prácticas que ellos consideran válidas a la hora de enseñar. Por otro lado, se asume el desafío de considerar los cambios que caracterizan la era digital generando una propuesta académica de calidad acorde a las necesidades locales y regionales que promueve la inclusión en diversos sectores aprovechando las posibilidades de las tecnologías digitales.

### **Inserción de la carrera en el campo profesional y académico al que pertenece**

La Universidad Nacional de San Luis en general y la Facultad de Ciencias Humanas en particular cuentan con una amplia trayectoria y oferta de carreras de grado y posgrado, todas ellas dictadas en forma presencial, ya se trate de carreras estructuradas o semiestructuradas que garantizan la formación continua y de perfeccionamiento. No obstante ello, esta carrera viene a cubrir un área de vacancia en el campo de la educación superior de posgrado a partir de nuevos contextos de aprendizaje donde se garantiza la autogestión del conocimiento hacia la organización de su propio tiempo y espacio de estudio, sin la presión de la presencialidad y sin necesidad de trasladarse hacia los centros de formación universitarios.

Es así que esta propuesta de Especialización se suma al crecimiento y desarrollo del posgrado de la Universidad Nacional de San Luis y de la Facultad de Ciencias Humanas. La presente propuesta de carrera de posgrado tiene como propósito ampliar la oferta al proponer la modalidad de Educación a Distancia. Por tratarse de una carrera a distancia, trasciende los muros y dialoga más allá de las fronteras, a la espera de que los futuros estudiantes brinden un impacto positivo en los diferentes contextos de su inserción laboral.

Mgtr. Silvia Beatriz Gioia  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de C's. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-8-

### Destinatarios

Para ser admitida/o en la carrera de Especialización en Pedagogías de la Formación la/el aspirante deberá ser egresada/o de una carrera de nivel superior de cuatro años o más, reconocida por el Ministerio de Educación de la República Argentina u homologada por las autoridades competentes. Además, deberá acreditar al menos dos años de experiencia en el ejercicio profesional docente en alguno de los niveles del sistema educativo.

Los destinatarios son profesionales de diferentes campos del conocimiento y/o docentes de distintos niveles de educación formal y no formal, mediadores socioculturales, agentes sociales, gestores culturales, científicos, profesionales de la salud, de la justicia, de la economía, de las Ciencias Básicas y aplicadas, de las ingenierías, entre otras.

### Razones que motivan la creación

La Facultad de Ciencias Humanas ofrece una amplia formación de grado a través de las carreras de Ciencias de la Educación, Educación Especial, Educación Inicial, Profesorado Universitario en Letras, Profesorado Universitario en Música Popular Latinoamericana, Producción Musical como así también Comunicación Social, Periodismo y Producción de Radio y TV. Respecto a la formación de posgrado ofrece el Doctorado en Educación, Maestrías y Especializaciones entre las que se pueden mencionar: Maestría y Especialización en Educación Superior, Maestría en Comunicación Institucional, Maestría en Derechos Humanos y Ciudadanía, Especialización en Investigación en Ciencias Sociales y Humanas y Especialización en Primeras Infancias. Además de las carreras mencionadas, que se dictan en la Facultad de Ciencias Humanas, tanto de grado como posgrado, otras unidades académicas de la UNSL ofrecen las siguientes carreras: Maestría en Enseñanza de Escenarios Digitales, Especialización en Didáctica de la Matemática, Maestría en Sociedad e Instituciones, Especialización en Enseñanza de la Física, entre otras.

Las propuestas de cuarto nivel que ofrece la UNSL resultan amplias y diversas. Sin embargo, se observa que la mayoría de las carreras son presenciales. Entre las razones que motivan la elaboración de esta propuesta podemos mencionar las siguientes:

- La UNSL cuenta con el Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) contemplado en los lineamientos del Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad. Sin embargo, hasta el momento la enseñanza a distancia constituye un área de vacancia para esta casa de altos estudios. Es así que la propuesta de carrera de Especialización en Pedagogías de la Formación se enmarca en el mencionado Sistema (SIED) de la UNSL (Ord. C.S N° 5/18), de acuerdo con lo pautado en la Resolución 2641-E/2017 del Ministerio de Educación de la Nación.
- La complejidad del mundo actual nos invita a repensar nuevos escenarios de enseñanza y aprendizaje en los que se hace necesario la inclusión de amplios sectores que de otra manera se verían imposibilitados de acceder a espacios de formación de cuarto nivel. La Educación a

Mgtr. Silvia Beatriz Gioia  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 001





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-9-

Distancia toma en cuenta los cambios que caracterizan la era digital partiendo de necesidades locales y regionales, aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales.

- Las crisis educativas por las que atraviesa el sistema imponen la necesidad de reflexionar sobre la tarea de los educadores en los contextos educativos complejos y actuales proponiendo así instancias de formación de cuarto nivel que contribuyan al mejoramiento de las prácticas docentes y de conocimiento. Entendemos que la formación profesional debe ser sostenida a lo largo de toda la vida, ya que la misma es una instancia de formación continua, de actualización de conocimientos a partir de los nuevos contextos históricos, culturales, sociales y políticos, entre otros.

- La Especialización en Pedagogías de la Formación propone la construcción de un espacio de conocimiento dirigido a los profesionales egresados de carreras de grado, universitaria y no universitaria que no tengan formación pedagógica específica que le permita intervenir en el espacio educativo.

- Si bien la pedagogía posee en la UNSL una reconocida tradición histórica que data del año 1942 cuando los estudios superiores en San Luis dependían de la Universidad Nacional de Cuyo, esta carrera se propone recuperar el legado de la pedagogía en la formación docente como una disciplina específica inherente y necesaria a la práctica educativa. El valor de la misma reside en devolverle al espacio áulico donde acontece el acto educativo, la relevancia del saber y el hacer pedagógico como instancia privilegiada en el enseñar y el aprender.

Hablar de formación docente puede resultar un concepto remanido. Sin embargo, desde diferentes concepciones filosóficas, pedagógicas, epistemológicas, históricas, entre otras, se puede renovar su significado y su pertinencia en el marco de esta propuesta interdisciplinaria. Ferry (1997) sostiene que la formación implica adquirir una cierta forma para actuar, para reflexionar y perfeccionar esta forma. Así, la formación es diferente de la enseñanza y el aprendizaje, dado que tanto la enseñanza como el aprendizaje pueden entrar en la formación, pero la formación consiste en encontrar formas para cumplir con ciertas tareas para ejercer un oficio o profesión.

## 7- OBJETIVOS DE LA CARRERA

- Formar especialistas en pedagogías de la formación con una mirada compleja e interdisciplinaria del campo de la educación con espíritu crítico, capacidad de análisis y reflexión sobre las complejidades de la realidad educativa para intervenir en la práctica docente.
- Ofrecer herramientas pedagógicas teóricas y prácticas que promuevan la reflexión crítica a egresados de carreras de nivel superior de cuatro años o más que no posean formación pedagógica.
- Propiciar la formación de ciudadanos capaces de gestionar su propio aprendizaje con competencias digitales necesarias para su desempeño laboral que impliquen la reflexión y el

Mgtr. Silvia Beatriz Gioia  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 001



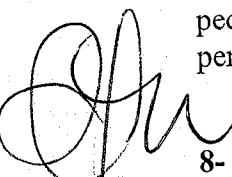
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-10-

debate epistemológico, ético, político e histórico-filosófico de las diferentes perspectivas del campo pedagógico.

- Promover la formación de una importante masa crítica de profesionales en el campo pedagógico atentos a las crisis educativas actuales y las formas de encontrar nuevas perspectivas y modos alternativos de abordaje.

## 8- CARACTERÍSTICAS CURRICULARES DE LA CARRERA

  
Zulma Elena Perassi  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

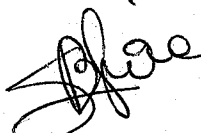
### Requisitos de ingreso:

Las/los estudiantes deberán registrarse por lo establecido en el Régimen Académico de la UNSL y por las normas que de él se deriven. Para ingresar a la carrera de Especialización en Pedagogías de la Formación es requisito:

- Ser egresada/o de una carrera de nivel superior de cuatro años o más, reconocida por el Ministerio de Educación de la República Argentina u homologada por las autoridades competentes.
- Cualquier caso especial que se presente en la solicitud de inscripción será tratado por el Comité Académico de la carrera siguiendo el marco de las normativas vigentes y será tratado como excepcional.
- La/el aspirante deberá presentar una carta de intención dirigida a la Decana o Decano de la Facultad de Ciencias Humanas y por su intermedio al Comité Académico donde exprese los motivos por los cuales desea inscribirse en la carrera.
- Acreditar al menos dos años de experiencia en el ejercicio docente en alguno de los niveles del sistema educativo.

### Perfil del egresado

Se espera que la/el egresada/o sea capaz de diseñar, elaborar, conducir, asesorar, evaluar e impulsar propuestas de formación y de intervención pedagógica que aporten novedosas experiencias de aprendizaje en su campo disciplinar específico, asumiendo un posicionamiento activo, comprometido y responsable frente al conocimiento. Las Pedagogías de la Formación se constituyen en un área de conocimiento de las Ciencias Sociales y Humanas que abarca un amplio espectro epistemológico capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas, sobre las que se pretende otorgar al egresado una mayor profundización teórica y práctica. En este sentido, la presente propuesta de carrera de posgrado ofrece una alternativa de formación dirigida a diversos perfiles profesionales capaces de poder instrumentar los conocimientos recibidos a lo largo de la carrera.

  
Mgtr. Silvia Beatriz Gioia  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

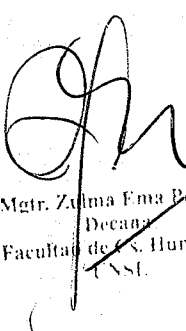


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

"2020-AÑO DEL GENERAL MANUEL BELGRANO Y BICENTENARIO  
DE LA AUTONOMÍA DE LA PROVINCIA DE SAN LUIS"

-11-

**Localización de la propuesta:** Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis.

 **Asignación horaria total:**

360 horas en total, distribuidas de la siguiente manera:

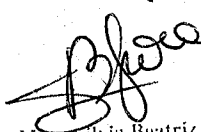
- Metr. Zulma Ema  
Decana  
Facultad de C. Humanas  
UNSL
- Formación General: 120 hs reloj
  - Formación Específica :180 hs
  - Formación de la Práctica Pedagógica: 60 hs reloj.
  - Esta carga horaria no incluye el tiempo destinado a la elaboración del Trabajo Final Integrador (TFI)

**Espacios curriculares:**

La propuesta de formación se concibe en el marco de un aprendizaje activo, autónomo, reflexivo y crítico frente a la práctica de formación asumida. La educación virtual garantiza la flexibilidad en la enseñanza y el aprendizaje de las necesidades que puedan plantearse en el campo pedagógico, a la vez que promueve la construcción de habilidades investigativas orientadas al incremento del acervo del conocimiento de la disciplina. Intenta asimismo satisfacer las exigencias y requerimientos actuales del sistema educativo de la República Argentina. Las/los estudiantes recibirán orientación académica, metodológica y tecnológica por parte de las/los Tutoras/es de Orientación y/o Técnico-administrativos según el caso y será de carácter permanente durante la carrera. Las/los estudiantes tendrán la obligación de cumplir con los requerimientos sobre acceso y permanencia de la plataforma de aprendizaje establecidos por la carrera.

La propuesta curricular se estructura en función de tres ejes:

- Eje de la Formación General**, entendido como aquellos conocimientos teóricos, conceptuales provenientes de los siguientes campos disciplinares: Historia de la Pedagogía Argentina y Latinoamericana, Filosofías de la Educación, Política educacional y Epistemología.
- Eje de la Formación Específica**, integrado por aquellos conocimientos que contribuyen a profundizar el campo de la Pedagogía y su especificidad para la intervención, desarrollado a través de los siguientes espacios curriculares: Pedagogías de la Formación, Cultura y Educación, Análisis Institucional, Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de formación, Taller de Trabajo Final Integrador y tres Seminarios Optativos: 1- Didáctica y Currículum; 2- Enseñanza de las Ciencias Naturales; 3-Pedagogías de las Diferencias.

  
Metr. Silvia Beatriz Gioia  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de C. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-12-

• **Eje de la Práctica Pedagógica**, integrado por los espacios curriculares de: Proyectos Pedagógicos y Ateneos Pedagógicos. Ambos espacios curriculares, por un lado profundizan y problematizan la *enseñanza en términos didácticos*, recuperan saberes específicos de la formación, acorde a los objetivos, la fundamentación y el perfil de la/el egresado/a de la carrera. Por otra parte, se constituyen en la vía de acceso a la práctica pedagógica.

Se prevé distintos espacios de inserción práctica en ámbitos de educación formal y no formal, gubernamental y no gubernamental, con los cuales se firmarán Actas acuerdo a los efectos de que las/los especializandos puedan ingresar a cumplimentar el eje de la práctica pedagógica.

Las prácticas posibilitarán a las/los estudiantes integrar y consolidar los conocimientos teóricos alcanzados al aplicarlos en situaciones reales o problemas específicos del campo disciplinar. Posibilitan además la integración a grupos sociales y laborales propios del desempeño docente e irán creciendo en profundidad, complejidad e intervención y se concretarán como metodología propia de los espacios curriculares Proyectos Pedagógicos y Ateneos Pedagógicos. Tendrán dos momentos del proceso de enseñanza y aprendizaje. El primer momento será a distancia con las/los docentes responsables de esos espacios curriculares. En el segundo momento, la/el docente responsable informará a la/el docente facilitador, designado por la institución receptora, las actividades presenciales que las/los estudiantes realizarán. La/el docente facilitadora/or que trabaje en la institución receptora tendrá las funciones de recibir a las/los estudiantes, coordinar las acciones interinstitucionales con la/el Tutora/or de orientación, asegurar el cumplimiento e informar sobre las actividades programadas con las/los docentes del espacio. La/el Tutora/or de Orientación cumplirá la función de puente y de vinculación entre la/el docente responsable del espacio curricular y la/el docente facilitadora/or de la institución receptora. En el campus virtual dentro de los espacios curriculares Ateneos Pedagógicos y Proyectos Pedagógicos se dispondrá de un espacio de seguimiento de las prácticas a cargo de la/el Tutor de Orientación.

### Propuesta pedagógica de Educación a Distancia

La propuesta en la modalidad a distancia tiene como marco de referencia el Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) Ord. C.S. N° 5/18 de la UNSL y la RESFC-2019-201-APN-CONEAU-MECCYT. Se retoman en este apartado los aspectos relevantes del mismo que dan sentido y coherencia a la propuesta pedagógica a distancia de la Especialización en Pedagogías de la Formación.

El modelo pedagógico basado en epistemologías de orientación sociocultural y complejo está centrado en el aprendizaje constructivo social; flexible, abierto, interactivo y colaborativo; cuyo eje central es la/el estudiante, por lo que focaliza la acción docente en el diseño de espacios y situaciones de aprendizaje, propicia actividades de conocimiento de tipología diversa; recupera herramientas tecnológicas de base social y en red; tiende a desplegar contenidos multimediales. Asume la tecnología como un componente que integra un sistema amplio, en el que circulan concepciones, saberes, sujetos, enfoques, prácticas y

Mgtr. Silvia Beatriz Gioia  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-13-

que, por lo tanto, encuentra en los entornos virtuales de aprendizaje (EVA), características apropiadas para su concreción que comprende distintas etapas.



### Etapas

Mgtr. Zulma Ema Berassi  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

#### 1-Etapa de diseño y producción de materiales

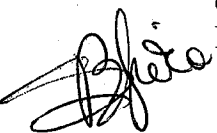
Las Unidades de Diseño y Producción (UDP) encargadas del diseño formativo/tecnopedagógico de cada espacio curricular estarán integradas por:

- La/el docente disciplinar de cada espacio curricular, profesora/or responsable.
- Una/un diseñador pedagógico del Departamento de Educación a Distancia y Abierta (DEDA).
- Una/un comunicadora/or especializada/o en educación y medios.

#### 2- Etapa de circulación académica

La puesta en circulación académica de cada espacio curricular requiere del acompañamiento de tutores:

- *Tutora/or académica/o*: Profesora/or responsable y/o profesora/or que asuma la tarea, con formación disciplinar específica, es la/el Docente disciplinar, responsable del espacio curricular, tendrá formación disciplinar específica, diseñará y seleccionará contenidos y materiales a impartir en las clases dentro del entorno virtual.
- *Tutores de orientación y seguimiento*: Son docentes que tienen el objetivo de orientar a las/los estudiantes a resolver colaborativamente las situaciones de aprendizaje que se presenten, para valorar sus progresos individuales y reorientar su proceso de aprendizaje, etc. Estas tutorías suponen un compromiso más profundo tanto por parte de las/los tutores como por parte de la/el estudiante ya que abarca temáticas de índole intelectual, afectivo, social, académico, profesional, institucional.
- *Tutora/or técnico-administrativa/o*: tendrá un manejo del entorno virtual y de los materiales de aprendizaje. Trabaja colaborativamente con las/los otras/os tutores y será quien establezca la articulación entre la gestión de la carrera y el DEDA (Departamento de Educación a Distancia y Abierta).



#### 2.1. Sistemas de comunicación

Mgtr. Silsía Beatriz  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

**Interacción: docentes - estudiantes y estudiantes entre sí**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-14-

La interacción de las/los estudiantes con las/los docentes será fundamentalmente asincrónica, a través del sistema de mensajería y foros que ofrece el entorno virtual. Eventualmente, y cuando el diseño tecno- pedagógico lo requiera se podrán realizar tutorías sincrónicas programadas a través del chat o el sistema de videoconferencia.

**b- Foros: se dispondrá de manera permanente de dos foros**

Foro de Consultas: espacio formal de resolución de dudas de diversa índole, de debate de temas, de construcción colectiva de conocimiento. Será moderado por al/el docente disciplinar y/o la/el tutora/or académica/o.

- Foro Novedades: Espacio donde se colocarán avisos y anuncios importantes (fechas importantes, utilización de materiales, actividades, etc.). En él se abordarán aspectos específicos de los problemas comunes que surgen en relación al desarrollo del espacio curricular. Será coordinado por una/un tutora/or de orientación.

**c- Materiales para el aprendizaje**

Para la preparación de los materiales para el aprendizaje se asume el concepto de "diseño tecno- instruccional o tecno-pedagógico", planteado por César Coll (2008), que implica la vinculación indisoluble de las dimensiones pedagógicas y tecnológicas. La primera exige conocer las características de las/los destinatarias/os, análisis de los objetivos y/o competencias de la formación, desarrollo e implementación de los contenidos, planificación de las actividades, con orientaciones y sugerencias sobre el uso de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de las actividades y la preparación de un plan de evaluación. La segunda supone la selección de las herramientas tecnológicas adecuadas al proceso formativo que se desea realizar, analizando sus posibilidades y limitaciones, tales como la plataforma virtual, las aplicaciones de software, los recursos multimediales, etc.

Cada espacio curricular está organizado en módulos o unidades, con una estructura pedagógico-didáctica cuidada y con acento en las prácticas de aprendizaje. El esquema básico de cada curso se sintetiza en: Introducción y orientaciones para el estudio, Objetivos, Esquema, Exposición de los contenidos, Resumen, Bibliografía, Anexos, Índice temático. Este esquema puede variar según las decisiones del equipo docente y las especificidades del campo disciplinar. En el diseño de los materiales, las prácticas son un elemento clave en el modelo propuesto y dan sentido al aprendizaje. En este sentido, se tenderá a la creación de entornos de interacción social a través de herramientas para el trabajo colaborativo en red, se priorizará prácticas que cubran los siguientes aspectos:

- *Actividades relacionadas con la gestión de la información:* acceso a las guías de estudio de cada espacio curricular, a los materiales complementarios proporcionados por el equipo docente (lecturas, videos, etc.). Localización y acceso a materiales complementarios mediante el uso de buscadores, la curación de contenidos, etc. Organización personal de la

información.

Metr. Silvia Beatriz Cúmpic  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

"2020-AÑO DEL GENERAL MANUEL BELGRANO Y BICENTENARIO  
DE LA AUTONOMÍA DE LA PROVINCIA DE SAN LUIS"

-15-

- *Actividades relacionadas con la generación de contenidos:* organización y publicación de sus producciones (individuales o grupales) a través de diferentes formatos (texto, audio, videos, multimedias interactivos, etc.)
- *Actividades relacionadas con la comunicación, colaboración y participación activa:* interactuar y colaborar con otros/otras en las actividades propuestas, compartir y difundir resultados, comunicarse y colaborar en otras comunidades virtuales y redes sociales.

También se consideran como actividades pertinentes para esta formación, las siguientes: aprendizaje conceptual, resolución de problemas, análisis de objetos y documentos, estudio de casos, realización de investigaciones, y visitas de campo.

### 3- Evaluación

Al diseñar la evaluación en el entorno virtual se toman en consideración las características del aprendizaje derivadas de sus fundamentos, explicitadas en el SIED: flexible, abierto, interactivo y colaborativo, entre otras. En este sentido se concibe un modelo que:

- Cuento con una estrategia flexible y contextualizada de evaluación que permita identificar el avance de los procesos cognitivos e interactivos.
- Alcance niveles óptimos de alineación, esto significa la necesaria articulación entre objetivos, contenidos, actividades, etc.
- Utilice herramientas e instrumentos variados que permitan detectar cambios en la complejidad de las construcciones de conocimientos por parte de las/los estudiantes.
- Implique una planificación rigurosa/minuciosa.
- Sea congruente con la concepción del proceso de aprendizaje de partida.
- Incluya los cambios metodológicos asociados al uso de estrategias centradas en la/el estudiante mediante TIC.
- Promueva una retroalimentación formativa, que anime a la revisión de los resultados a la luz de los criterios establecidos y que permita a las/los estudiantes tomar decisiones sobre su forma de estudio.

Siguiendo lo establecido en el SIED el modelo asume dos tipos de evaluaciones:

En el interior de cada curso, se realiza un proceso considerado de evaluación formativa o evaluación orientada al aprendizaje, y comprende tres elementos característicos: 1) tareas auténticas a realizar por las/los estudiantes (útiles, orientadas a la profesión), 2) retroalimentación al estudiante y 3) participación en la evaluación de todos los involucrados a través de autoevaluación, heteroevaluación, evaluación por pares y coevaluación. Se puede realizar mediante el intercambio de archivos digitalizados a través del Campus Virtual y son devueltas por las/los profesores y/o la/el Tutora/or académica/o, con correcciones,

Mgtr. Silvia Beatriz Ceballos  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

comentarios y aclaraciones, de manera de convertirse en una nueva instancia de aprendizaje, recibe una calificación conceptual. Se considera importante incluir diversidad de métodos, tales como: aplicación al mundo real, cotidiano personal y al campo laboral; diarios que requieren reflexiones sobre incidentes críticos; portafolios como colección reflexionada de las producciones de los estudiantes; acceso y gestión de la información; uso de rúbricas; proyectos, etc.

*[Handwritten signature]*  
Mgtr. Zulma Emma  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

La evaluación automática aporta fundamentalmente información cuantitativa (por ejemplo, el número de intervenciones que realiza la persona en un foro, la cantidad de trabajos realizados, y cantidad de los trabajos que en su momento va realizando, el tiempo de respuesta, etc.). La evaluación de producción conceptual como trabajos monográficos y ensayos, la evaluación colaborativa, los foros, debates virtuales, grupos de discusión, grupos de trabajo - entendiendo que una acción colaborativa en contexto virtual, adecuadamente guiada en términos sociales y cognitivos, ofrece la posibilidad de evaluar tanto el producto colaborativo como el mismo proceso y la evaluación de desempeño. Aportan información cualitativa (por ejemplo, la calidad de los trabajos realizados, la profundización, la exposición de ideas, la estructura y organización de la información, la temática de sus participaciones. En el foro, chats o videoconferencias es posible tomar como criterios: evidencias de aprendizaje, calidad de interacciones, calidad de las intervenciones, relevancia de los temas y recursos que aporta al grupo, manejo de la información, argumentaciones, redacción. etc.)

**Tecnologías de información y comunicación (TIC)**

La universidad dispone de la infraestructura tecnológica necesaria para el cumplimiento de las actividades de enseñanza y aprendizaje diseñadas para la presente propuesta, un espacio virtual especialmente diseñado y preparado para ser el escenario que posibilite la interacción entre docentes y estudiantes, entre estudiantes entre sí y entre éstas/os con los materiales de aprendizaje en un diálogo didáctico guiado.

**Malla curricular distribuida por cuatrimestre**

**PRIMER CUATRIMESTRE**

ESPACIOS CURRICULARES	CRÉDITO HORARIO TOTAL	HORAS DE FORMACIÓN TEÓRICA	HORAS DE FORMACIÓN PRÁCTICA	MODALIDAD
1- Pedagogías de la Formación	30	15	15	A distancia

*[Handwritten signature]*  
Mgtr. Silvia Beatriz Gioia  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-17-

2-Historia de la Pedagogía Latinoamericana y Argentina	30	15	15	A distancia
3- Filosofías de la Educación	30	15	15	A distancia
4-Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de formación	30	15	15	A distancia
<b>Total</b>	120	60	60	

**SEGUNDO CUATRIMESTRE**

ESPACIOS CURRICULARES	CRÉDITO HORARIO TOTAL	HORAS DE FORMACIÓN TEÓRICA	HORAS DE FORMACIÓN PRÁCTICA	MODALIDAD
5- Cultura y Educación	30	15	15	A distancia
6-Análisis Institucional	30	15	15	A distancia
7-Epistemología	30	15	15	A distancia
8- Política Educacional	30	15	15	A distancia
<b>Total</b>	120	60	60	

**TERCER CUATRIMESTRE**

ESPACIOS CURRICULARES	CRÉDITO HORARIO TOTAL	HORAS DE FORMACIÓN TEÓRICA	HORAS DE FORMACIÓN PRÁCTICA	MODALIDAD



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-18-

9- Proyectos Pedagógicos	30	15	15	A Distancia
10- Ateneos Pedagógicos	30	15	15	A Distancia
11- Seminario Optativo *	30	15	15	A Distancia
12- Taller de Trabajo Final Integrador	30	15	15	A Distancia
<b>Total</b>	120	60	60	

(\*) Los seminarios optativos propuestos son:

- Seminario optativo 1: Enseñanza de las Ciencias
- Seminario optativo 2: Didáctica y Curriculum
- Seminario optativo 3: Pedagogías de las Diferencias

La/el estudiante deberá elegir y aprobar uno de los tres Seminarios Optativos propuestos. Anualmente el Comité Académico revisará la propuesta y resolverá su continuidad o inclusión de nuevas propuestas.

### Tipo de Trabajo Final Integrador

El Trabajo Final Integrador (TFI) tiene como propósito central la profundización de alguna de las problemáticas estudiadas a lo largo de la carrera, por ejemplo: problemáticas del propio campo de la pedagogía, recuperando saberes y conocimientos obtenidos durante el desarrollo de la misma. Consiste en una producción escrita original e individual que evidencie el proceso de reflexión, de análisis profundo y crítico. La/el estudiante podrá optar, para la elaboración del TFI, por una investigación de alguna problemática teórica o práctica identificada a lo largo de la carrera, o bien por la elaboración de un proyecto pedagógico emergente de su campo disciplinar. Será acompañado por una directora/or y/o co-directora/or de TFI, y evaluado por un tribunal.

### Descripción de los Espacios Curriculares

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 001

Mgtr. Silvia Beatriz Gioia  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

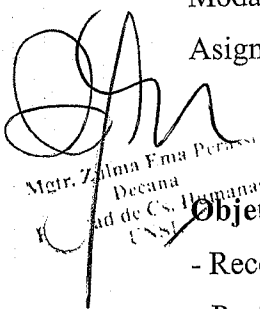
-19-

## 1. Pedagogías de la Formación

Carácter: Obligatoria

Modalidad: a distancia

Asignación horaria total: 30 hs

  
Mgtr. Zelmira Fma Perasso  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

### Objetivos:

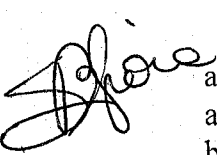
- Reconocer la educación en diferentes manifestaciones, sujetos y contextos.
- Profundizar el debate sobre las configuraciones actuales del campo pedagógico y sobre sus expresiones particulares en América Latina.
- Leer en clave pedagógica las tensiones sociales, culturales y la configuración de subjetividades en nuestro tiempo.

### Contenidos Mínimos:

La propuesta se estructura en torno a tres ejes:

- 1) Educación/educaciones: los sentidos de lo educativo en el escenario actual. Diferentes grados de formalización. El debate en torno a lo escolar y las posibilidades educativas más allá de la escuela: contextos, sujetos, experiencias.
- 2) Pedagogía y pedagogías de la formación: teorías y campos pedagógicos: de la aficción, el modelo de gestión y las políticas neoliberales, la perspectiva crítica, decolonial y latinoamericana.
- 3) Abordaje pedagógico de problemáticas emergentes: Pedagogías de la diferencia (género, etnias, generaciones, etc.), Pedagogía Urbana, Pedagogía Emergente, Movimientos sociales y Pedagogía, entre otros.

### Actividades

  
Desde lo pedagógico se asume la perspectiva biográfica entendida como la articulación entre biografía y educación en todo momento de la existencia, bajo todos los aspectos y en todos los espacios de aprendizaje. Intenta concretar el encuentro entre lo biográfico y el aprendizaje, ya sea en los campos de formación y de inserción profesional en el mundo laboral, como en el terreno de la educación, incluyendo el mundo escolar en todas sus facetas. La propuesta apunta a instancias de estudio individual, de cooperación e

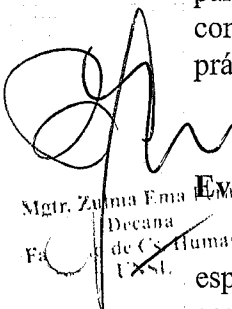
Mgtr. Silvia Beatriz  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-20-

intercambio. A partir de las posibilidades que ofrece la Web, las/los participantes son reconocidos en su capacidad de seguir flujos de información moviéndose siempre entre los planos de recepción y creación, desde la formación o aplicación de criterios personales y grupales. Como prácticas de aprendizaje se propiciará la interacción entre las/los participantes, por un lado como productores de contenidos y relatos, y también en la construcción colectiva de sentidos y conocimientos. Lo narrativo se ubica en el centro de las prácticas, y se trabajará a partir de diferentes recursos: autobiografías, películas, literatura.



### Evaluación

Mgtr. Zulma Emma  
Decana  
de Cs. Humanas  
UNSL

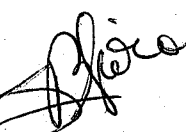
Se asume la evaluación en proceso, en la que se valorará tanto la participación en los espacios colaborativos como las producciones grupales propias de cada eje temático: construcción de relatos autobiográficos, análisis críticos fundamentados de películas, novelas, cuentos, artículos, etc. Para finalizar, se propondrá una actividad de integración de modo individual.

Se sugieren como criterios posibles para la evaluación: grado de profundización, la exposición de ideas, la estructura y organización de la información, la pertinencia de sus participaciones y aportes en los espacios colaborativos etc. No obstante se tenderá a generar criterios acordados con las/los estudiantes,

Los estudiantes deberán aprobar todas las actividades de envío obligatorio y participar activamente en los foros que se propongan.

### Bibliografía

- BÁRCENA, F. 2009. Aprendices del tiempo. La educación entre generaciones. Revista TODAVÍA N° 21.
- BÁRCENA, F. y MÉLICH, J. 2000. La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración, hospitalidad. Paidós. Bs. As.
- DELORY-MOMBERGER, Christine. 2009. Biografía y educación: figuras del individuo-proyecto. Facultad de Filosofía y Letras UBA. CLACSO Coediciones.
- FILMUS, Daniel (Comp.) 2017. Educar para el mercado. Editorial octubre. Bs. As.
- HILLERT, Flora (Comp.). 2011. La mirada pedagógica para el siglo XXI: teoría, temas y prácticas en cuestión. Reflexiones de un encuentro. Editor CLACSO.
- LUGONES, María. 2008. Colonialidad y género. En: Tabula Rasa, Núm. 9, julio-diciembre, pp. 73-101. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca Bogotá, Colombia
- MEIRIEU, Philippe. 2016. Recuperar la pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves. Paidós. Bs. As.
- MOHANTY, Chandra Talpade. Bajo los ojos de occidente. Academia Feminista y discurso colonial. En: Liliana Suárez Navaz y Aída Hernández (editoras). 2008. Descolonizando el Feminismo: Teorías y Prácticas desde los Márgenes. Ed. Cátedra. Madrid



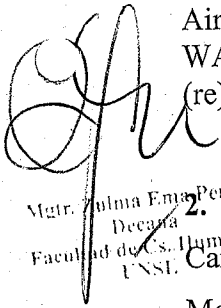
Mgtr. Silvia Beatriz Gioia  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-21-

- PEREZ GÓMEZ, Ángel. 2017. Pedagogías para tiempos de perplejidad. De la información a la sabiduría. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Santa Fe
- PITLUK, Laura (Coord.) 2018 Ideas y reflexiones de grandes maestros. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Santa Fe.
- SIBILIA, Paula. 2012. ¿Redes o paredes? La escuela en tiempos de dispersión. Tinta Fresca. Bs. As.
- SIRVENT, M. y otras (2014). Revisión del concepto de Educación No Formal. UBA. Facultad de Filosofía y Letras.
- SUÁREZ, Daniel, HILLERT, Flora, OUVIÑA, Hernán, RIGAL, Luis. 2015. Pedagogías críticas en América Latina. Experiencias alternativas de educación popular. Noveduc. Buenos Aires.
- WALSH, Catherin (Editora). 2017. Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. TOMO II. Ediciones Abya-Yala. Quito.



Mgtr. Zulma Emma Perassi  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

## 2. Historia de la Pedagogía Latinoamericana y Argentina

Carácter: obligatoria

Modalidad: a distancia

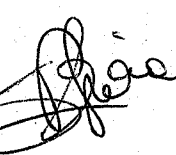
Asignación horaria total: 30 hs

### Objetivos:

- Emprender una lectura culturalmente situada genealógica y crítica en clave de una historia de las prácticas pedagógicas.
- Brindar un acercamiento al legado de los principales discursos y prácticas de los diferentes referentes del campo de la pedagogía Latinoamericana y Argentina.
- Comprender el vínculo entre historia y memoria en su triple temporalidad presente, pasado y futuro, como constitutivo del sujeto de la educación para emprender un estudio de la historia de las prácticas pedagógicas desde fines del siglo XVI hasta la segunda mitad del siglo XX.

### Contenidos mínimos:

Diferentes perspectivas historiográficas de fines del siglo XIX y XX. Los efectos del giro pragmático. Hacia una Historia de las Prácticas Pedagógicas. La genealogía del presente como método de análisis. Memoria y legado. Procesos constitutivos de las grandes etapas de la Historia de la Educación en América Latina y Argentina en la trama de los diferentes dispositivos pedagógicos. Discursos, sujetos e instituciones educativas desde fines del siglo XVI hasta la segunda mitad del siglo XX. Alternativas pedagógicas en las transformaciones socio-políticas en los diferentes periodos históricos. Tensiones entre discursos y prácticas



Mgtr. Silvia Beatriz Ceballos  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-22-

educativas conservadoras- autoritarias y alternativas revolucionarias durante la segunda mitad del siglo XX.

### Actividades:

Al ser una propuesta de educación a distancia las actividades promoverán la participación activa e interactiva de las/los estudiantes. A través de la Wiki se trabajará con videos películas y/o documentales entre otras herramientas que ofrece la educación en entornos virtuales. Se fomentará el trabajo grupal e individual, promoviendo instancias de debate y reflexión en distintos tipos de foros que se propondrán según el grado de avance y complejidad de los ejes problemáticos planteados en el espacio curricular.

### Evaluación:

Se tendrá en cuenta una perspectiva de "evaluación formativa o procesual" considerando todas las dimensiones individuales y grupales, así como las diferentes actividades que se les propondrán a las/los estudiantes (trabajos prácticos, parciales) como la participación en las diferentes herramientas interactivas que ofrece la virtualidad foros, wikis, videos conferencia, entre otros. Todo ello posibilita evaluar las diferentes etapas por las que atraviesan las/los estudiantes en su proceso de construcción de conocimientos, permitiendo así examinar el esfuerzo, los progresos, y los logros de las/los estudiantes contribuyendo a que sean partícipes de su propio proceso de evaluación, garantizando la instancia de diálogo entre las/los docentes de la cátedra y las/los demás estudiantes. La evaluación final atenderá a la producción escrita de un informe de tipo monográfico en el que deberán hacer uso de las categorías teóricas de una historia de las prácticas desarrolladas en el Módulo 1 en alguna de las problemáticas y/o temáticas trabajadas en el espacio curricular.

### Bibliografía:

- ARMANI, A. (1982). Ciudad de Dios y Ciudad del Sol. México, Fondo de Cultura Económica.
- Casalla, Mario (2003). "Hacia una lectura culturalmente situada" en América Latina en Perspectiva. Dramas del pasado, huellas del presente. Bs. As. Altamira.
- CUCUZZA, Héctor Rubén (dir.) (1997) Estudios de historia de la educación durante el primer peronismo. Libros del Riel, Buenos Aires.
- CUNEO, Dardo (1980). "Aproximación a Simón Rodríguez", en Rodríguez, S., Inventamos o erramos. Caracas. Monte Ávila.
- DELEUZE, Gilles (1989) "¿Qué es un dispositivo?", en BALBIER, E. et als. Michel Foucault filósofo. Barcelona, Gedisa.
- ECHEVERRÍA, E. "El dogma socialista", en RAMA, C. Utopismo socialista (1830-1893). Bs. As., Biblioteca Ayacucho.
- EGGERS- Brass, Teresa y otros (2006) Historia latinoamericana 1700-2005. Sociedades, culturas, procesos políticos y económicos. Bs. As. Maipue.
- EGGERS- Brass, Teresa (2011) Historia Argentina. Una mirada crítica 1806-2006. Bs. As. Maipue.

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-23-

- FREIRE, Paulo (2008) Educación como práctica de la libertad. Bs. As. Siglo XXI.
- GARCÍA HOZ, Víctor (1981) Educación personalizada. Madrid. Rialp.
- QUILES, Ismael (1982) Filosofía de la educación personalista. Bs.As. Depalma.
- RIBEIRO, Darcy (1967) La universidad necesaria. Bs. As. Galerna.
- GUYOT, Violeta; Marincevic, Juan (1992). Poder saber la educación. Bs. As., Lugar.
- MARTÍ, J. (1990) Ideario Pedagógico. Cuba. Pueblo y Educación.
- PUIGGRÓS, A. (2006) Que pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. Bs. As., Galerna.
- PUIGGRÓS, A. y Lozano, C. (Comps.). Historia de la Educación Iberoamericana. Tomo I. Bs. As., Miño y Dávila.
- RIVEROS, S. (2016) "De la historia a la historia de la Educación". FCH- Documento de cátedra
- RODRIGUEZ, Simón (1990). "Extracto suscinto de mi obra sobre la educación republicana", en Sociedades Americanas. Caracas. Biblioteca Ayacucho.
- SARMIENTO, Domingo (1950). Educación popular, Obras Completas. Bs. As. Luz del Día.
- SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel (2006) Educación y Política en Argentina (1946-1955). Miño y Dávila, Buenos Aires. Capítulo II. Interpretaciones acerca del proyecto educativo del peronismo.
- TEDESCO, Juan (1986). Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945). Bs. As., Edic. Solar; Cap. III; pp. 173-214.
- TERIGI, Flabia (1991). "El 'caso Vergara'. Producción y exclusión en la génesis del sistema educativo argentino", en PUIGGRÓS, A. Historia de la educación argentina. Tomo II. Sociedad civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino. Bs. As., Galerna.
- TODOROV, T. (2000) "La memoria amenazada", en Los abusos de la memoria. Barcelona, Paidós.
- VARELA, J. P. (1964) La educación del pueblo. Obras pedagógicas. Montevideo: Ministerio de Instrucción Pública y Previsión Social (selección)
- VASCONCELOS, José (1927) La raza cósmica. Misión de la raza en Iberoamérica. Notas de viaje a la América del Sur. Agencia Mundial de Librería, París. Selección A.A. (1918)
- WEINBERG, Gregorio (1984). Modelos educativos en la historia de América Latina. Bs. As. Kapelusz.

### 3. Filosofías de la Educación

Carácter: Obligatoria

Modalidad: a distancia

Asignación horaria total: 30 hs

#### Objetivos

Mgtr. Silvia Beatriz Gioia  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-24-

- Promover la reflexión filosófica como una actividad racional, reflexiva y crítica, históricamente situada, fundamento de todo pensar y hacer humanos.
- Proponer unas filosofías de la educación más próximas a la *paideia* y al cuidado de sí.
- Reflexionar filosófica, pedagógica y epistemológicamente a partir de tres hipótesis de trabajo (Guyot: 2011): A- las opciones epistemológicas (también pedagógicas y filosóficas) determinan la producción e interpretación de teorías e impactan en las prácticas investigativas, docentes, profesionales; B- la epistemología abordada en su articulación con la historia de la ciencia, permite pensar y recrear críticamente las prácticas del conocimiento en un campo disciplinar actualizado; C- El paradigma de la complejidad permite reformular el campo epistemológico de las ciencias humanas para investigar, intervenir y transformar las prácticas docentes, investigativas y profesionales atendiendo a las complejidades específicas que cada una de ellas plantea en relación a lo sujetos y al conocimiento, a las instituciones, los regímenes de prácticas y el sistema social en el que se concretan.

Mgtr. Zulma Emma Perassi  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL.

### Contenidos mínimos

Problematización del campo de la/las filosofía/s de la educación. ¿Filosofía o las filosofías de la educación? *Paideia* y subjetividad. Los devenires de la *paideia* en la Grecia antigua. Sócrates educador. *Paideia* Sofista y *Paideia* Socrática. Platón y la esperanza en la educación. Filosofía y *paideia* en las escuelas helenísticas. Foucault y la hermenéutica del sujeto. Cuidado de sí- inquietud de sí. *Paideia* y complejidad. La complejidad de la práctica docente. Prácticas del conocimiento, subjetividad y educación. Las tres hipótesis del modelo complejo de la práctica docente. La compleja relación entre el enseñar- aprender. Filosofía, educación e infancia.

### Actividades:

De acuerdo con la opción pedagógica a distancia, las actividades serán propuestas a través de un aula virtual que provocará encuentros tanto dialógicos y de intercambio como de aproximación comprensiva y analítica a textos específicos, escritura de ensayos acerca de problemáticas específicas, contextualización y constitución de una agenda de problemas en el cruce entre filosofía/s y educación. Se utilizarán los recursos audiovisuales disponibles para investigar acerca de las problemáticas planteadas en clase. Se propondrá utilizar recursos tales como los podcasts, wikis, foros de intercambio.

### Evaluación:

Para identificar el avance de los procesos cognitivos e interactivos, es necesario contar con una estrategia flexible de evaluación, que combinará instancias de producción individual o en pequeños grupos que se subirán al Campus Virtual. Con los foros de discusión se

Mgtr. Silvia Beatriz Gioia  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-25-

estimulará la reflexión filosófica, se propondrán temas de discusión. El estudiante deberá participar en el 80% de los foros y presentar todas las actividades obligatorias. La aprobación del espacio curricular será la elaboración de un ensayo sobre una temática acordada con el equipo docente, que retome los contenidos conceptuales del espacio curricular.

**Bibliografía:**

- MAGOGGLIA, R. La filosofía como sabiduría del amor, Revista de filosofía N° 15, Universidad Nacional de La Plata, La Plata, 1966.
- ARENDRT H., Entre el pasado y el futuro 8 ejercicios sobre la reflexión política, Ediciones Península, Barcelona, 1996.
- La condición Humana, Paidós, Buenos Aires, 2009.
- BAUMAN, Z. Sobre la educación en un mundo líquido. Conversaciones con Ricardo Mazzeo, Editorial Paidós, Buenos Aires, 2013.
- BYUNG-CHUL HAN, En el enjambre, Herder Editorial, Argentina, 2015.
- El aroma del tiempo. Un ensayo filosófico sobre el arte de demorarse. Herder Editorial, España, 2015.
- La sociedad del cansancio. Herder Editorial, España, 2016.
- CASALLA, M. Crisis de Europa y reconstrucción del hombre. Un ensayo sobre Martin Heidegger. Estudios Filosóficos. Editorial Castañeda, Buenos Aires, 1977.
- Coutel, J. ¿Por qué aprender? Colección Razón Política/ Educación. Ediciones del Signo, Buenos Aires, 2006.
- CULLEN, C. Crítica de las razones de educar. Temas de filosofía de la educación. Paidós, Bs. As. 1997
- DELEUZE, G. Guattari, F. Que es la Filosofía, Editorial Anagrama, España, 1993.
- DELEUZE, G. et al. Michel Foucault Filósofo. Gedisa Editorial, Barcelona, 1990
- Epicuro, Obras. Editorial Altaya, Barcelona, 1994.
- FABRE, M. ¿Qué es la filosofía de la educación? En Houssaye, J. (COMP). Educación y filosofía. Enfoques contemporáneos. EUDEBA. Primera Edición. Buenos Aires. Marzo de 2003.
- FERRATER MORA, J. Diccionario de Filosofía, Editorial Ariel, España, 1994.
- FIEZZI, N. Filosofía y Educación Superior. Desafíos teóricos y prácticos para la universidad entre los siglos XX y XXI desde una perspectiva compleja. Editorial Académica Española, Alemania, 2011.
- FIEZZI, N. La filosofía de la educación como paideia y cuidado de sí, en Cuestiones de Filosofía de la Educación, NEU, Universidad Nacional de San Luis, 2019. ISBN 978-987-733-181-3
- FOUCAULT, M. Las redes del poder. Editorial Almagesto, 1976.
- La hermenéutica del sujeto. Edición y traducción de Fernando
- Saber y Verdad, Ediciones de La Piqueta, España, 1991.
- Ética, Estética y hermenéutica. Obras esenciales, Volumen III. Paidós
- Básica, Barcelona, 1999.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-26-

- \_\_\_\_\_ La hermenéutica del sujeto, Fondo de Cultura Económica, México, 2002
- \_\_\_\_\_ Discurso y verdad en la Antigua Grecia. Paidós, Buenos Aires, 2004
- \_\_\_\_\_ El gobiernos de sí y de los otros, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2009.
- \_\_\_\_\_ El coraje de la verdad, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2011.
- \_\_\_\_\_ El origen de la hermenéutica de sí. Conferencias de darmouth, 1980. Siglo XXI Editores, Argentina, 2016.
- \_\_\_\_\_ GALLO, S. Educación, devenir y acontecimiento. Más allá de la utopía formativa. En Voces de la filosofía de la educación. Ediciones del libro, México, 2015. ISBN 978-607-8371-839
- \_\_\_\_\_ GUYOT, V. FIEZZI, N. (Comps.) Filosofía y Universidad, Editorial Dunken, Buenos Aires, 2017.
- \_\_\_\_\_ GUYOT, V. Las prácticas del conocimiento. Un abordaje epistemológico. Educación-Investigación-Subjetividad. Lugar Editorial, Buenos Aires, 2011.
- \_\_\_\_\_ El impacto de la relación Teoría-Práctica en la formación de formadores. Memorias del Encuentro Provincial de Formación docente, UNSL, 1996.
- \_\_\_\_\_ GUYOT, V.- FIEZZI, N. Algumas considerações sobre o ensino da Filosofia da Educação em Filosofia, aprendizagem experiência em Borba- Kohan org. Belo Horizonte. Brasil, 2008.
- \_\_\_\_\_ HOUSSAYE, J. (COMP). Educación y filosofía. Enfoques contemporáneos. EUDEBA. Primera Edición. Buenos Aires. Marzo de 2003.
- \_\_\_\_\_ JAEGER, W. Paideia, FCE, México, 1985.
- \_\_\_\_\_ MARCO AURELIO, Las virtudes de la buena gente, Editorial del Nuevo Extremo, Argentina, junio de 2015.
- \_\_\_\_\_ A sí mismo. Edición de Jorge Cano Cuenca, Biblioteca Edaf, España, 2007.
- \_\_\_\_\_ MORÍN, E. et al, Educar en la era planetaria. Gedisa Editorial, 2003, Barcelona.
- \_\_\_\_\_ Tierra- Patria. Editorial Nueva Visión, Buenos Aires, 2004.
- \_\_\_\_\_ Introducción al pensamiento complejo. Gedisa Editorial. Barcelona, 2005.
- \_\_\_\_\_ Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, Editorial Nueva Visión, 2001, Argentina.
- \_\_\_\_\_ La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Bases para una reforma educativa. Editorial Nueva Visión, Buenos Aires, 2001.
- \_\_\_\_\_ ROIG, A. Teoría y crítica del pensamiento latinoamericano. Tierra firme. Fondo de Cultura Económica, México, 1981. <http://www.ensayistas.org/filosofos/argentina/roig/teoria/>
- \_\_\_\_\_ La Universidad hacia la Democracia. Bases doctrinarias e históricas para la constitución de una pedagogía participativa. Universidad Nacional de Cuyo, EDIUNC, Mendoza, 1998.
- \_\_\_\_\_ SIMONS, M.- MASSCHELEIN, J. Defensa de la escuela. Una cuestión pública. Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 2014.

Mgtr. Silvia Beatriz Gioia  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

**4- Las Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC) en los procesos de formación.**

Carácter: obligatoria

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-27-

Modalidad: a distancia

Asignación horaria total: 30 hs

### Objetivos:

- Explorar nuevos entornos formativos en la sociedad de la información.
- Reconocer los nuevos escenarios educativos y desarrollar habilidades de prosumidor para participar en ellos.
- Favorecer la comunicación y participación multidireccional en los ambientes de enseñanza-aprendizajes virtuales.
- Adquirir habilidades relativas a la producción de materiales educativos articulando recursos, herramientas y servicios de la web 2.0.

Mgtr. Zulma Emma Perassi  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

### Contenidos mínimos:

Nuevos entornos formativos en la sociedad de la información. Aportes del entorno tecnológico de la web 2.0 y más a la educación. Generación de contenidos por la/el usuario. Creación de comunidades y/o identificación con las vinculadas a los propios intereses de formación. Herramientas de software social. Movimiento de contenidos abiertos. Efecto red o cooperación entre iguales. Entornos formativos intuitivos y amigables. La/el docente diseñadora/or y productor de materiales. La/el estudiante (estilos, motivación, intereses, inteligencias) activo y protagonista de su proceso de aprendizaje. La comunicación pluridimensional (flexible en tiempo y espacio). Estrategias de evaluación.

### Actividades

Construir una bitácora electrónica para registrar y documentar las exploraciones, investigaciones, entrevistas, revisiones bibliográficas, proyectos y experiencias personales realizadas utilizando TIC en el campo disciplinar del que provenga. Esta actividad es permanente hasta el final del curso y se evalúa en proceso. Diseñar y organizar un espacio virtual de interacción y trabajo colaborativo alrededor de un tema curricular propuesto en otro espacio curricular de la especialización, que coincida en el tiempo de cursado cuatrimestral de este espacio curricular, (foro, wiki, mural colaborativo, etc.). Esta actividad será auto- y co-evaluada al finalizar la experiencia.

### Evaluación

Mgtr. Silvia Beatriz Gioia  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

Planificación de una propuesta curricular con la incorporación pedagógica de TIC para el espacio curricular en la que se desempeñe como docente o una propuesta de curso, taller para el campo de conocimiento que responda a sus intereses profesionales.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

Evaluación: Rúbrica elaborada en colaboración y acuerdo de criterios entre docente y estudiantes.

**Bibliografía**

APARICI, R. Comunicación y Web 2.0. UNED (España). Cap. I Conectados en el ciberespacio.

En: [https://books.google.com.ar/books?id=JCB0jleuU\\_oC&lpg=PP1&pg=PT21#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ar/books?id=JCB0jleuU_oC&lpg=PP1&pg=PT21#v=onepage&q&f=false)

Mgtr. Zulma Fina  
Becana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

Silva, Marco. (2011) Pedagogía de la interactividad. Comunicar, Revista Científica de Comunicación y Educación.

En: <https://www.revistacomunicar.com/pdf/preprint/38/05-PRE-12698.pdf>

AREA MOREIRA, Manuel. Educar para la cultura líquida de la web 2.0: Apuntes para un modelo de alfabetización digital.

En: <http://educacionmediatica.es/comunicaciones/Eje%20CUATRO.htm>

Gutierrez, A; Vidal, F. (2012). Alfabetización Digital y competencias informacionales. España: Fundación Telefónica

BAUMAN, z. (2007) Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona Gedisa.

BUTCHER Neil Compilador. UNESCO. Guía básica de recursos educativos abiertos (REA) (solo online) <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232986>

CABRERO Almenar, Julio. (2015) Reflexiones educativas sobre las Tecnologías de la comunicación y de la información (TIC). CEF. N° 1. TCyE. En: [www.tecnología-Ciencia-Educación.com](http://www.tecnología-Ciencia-Educación.com)

Barroso, j. (coord.) (2015) Nuevos Retos en tecnología educativa. Madrid. Síntesis

Romero Tena (coordinadora) (2007). Diseño y Producción de TIC para la formación. Editorial UOC. Barcelona. España

CELA - Ranilla, Jose María, Esteve González, Vanessa, Esteve Mon, Francesc, González Martínez, Juan, Gisbert - Cervera, Mercè, EL DOCENTE EN LA SOCIEDAD DIGITAL: UNA PROPUESTA BASADA EN LA PEDAGOGÍA TRANSFORMATIVA Y EN LA TECNOLOGÍA AVANZADA. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado [en línea] 2017, 21 [Fecha de consulta: 6 de agosto de 2019] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56750681020> ISSN 1138-414X

COBO, C (2009). El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. ZER

FLORES CUEVAS, Francisco (2018). La formación pedagógica y el uso de las tecnologías de la información y comunicación dentro del proceso enseñanza aprendizaje como una propuesta para mejorar su actividad docente. EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC, 7(1),151-173.doi: <https://doi.org/10.21071/edmetic.v7i1.10025>

HERNANDEZ, R.M., y otros. (2018) Nuevas formas de aprender: La formación docente en el uso de las TIC, propósitos y representaciones. Perú.  
En: <http://dx.doi.org/1020511/pyr2018.v6n2.248>

Mgtr. Silvia Beatriz Gioia  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-29-

PINTO SANTOS, Alba y Otros (2016) Modelo Espiral de competencias Docentes TICTACTEP aplicado al desarrollo de competencias Digitales. Revista Educativa Hekademos 19, Año IX. Colombia.

REIG, D. (2013). Describiendo al hiperindividuo, el nuevo individuo conectado. Los jóvenes en la era de la hiperconectividad: tendencias claves miradas. Madrid: Fundación Telefónica.



### 5- Cultura y Educación

Carácter: Obligatoria

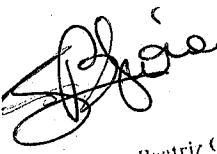
Modalidad: a distancia

Asignación horaria total: 30 hs

#### Objetivos:

- Indagar acerca de las relaciones entre cultura y educación en términos teóricos y prácticos y en perspectiva genealógica de la configuración polisémica de los conceptos.
- Problematizar el lugar del "otro" desde los aportes del conocimiento antropológico a través de la visibilización de la tensión: aproximación (compromiso)- distanciamiento (extrañamiento) y subjetivismo-objetivismo.
- Identificar y reflexionar acerca de las concepciones de cultura y su relación con las nociones de naturaleza, otredad, diversidad y procesos de colonialidad, endoculturación e interculturalidad en diferentes debates de los siglos XIX, XX y XXI.
- Promover la problematización y reflexión de las prácticas de enseñanza como prácticas culturales con complejos anclajes epistemológicos.
- Conocer dispositivos y herramientas de investigación que posibilitan el análisis crítico de prácticas educativas como prácticas culturales.

#### Contenidos mínimos:



Educación y cultura. Encuadre teórico-problemático de la relación. Anclajes epistemológicos. Acerca del lenguaje como mediación y su lugar en procesos de producción/reproducción/ transformación cultural y educativa. Cultura. Complejidad y densidad semántica del concepto. Genealogía, redefiniciones, alcances, tensiones y relaciones a través del desarrollo de diversas concepciones antropológicas y sus articulaciones teórico-prácticas. Relación con las nociones de naturaleza, otredad, diversidad, clase, raza, género y los procesos de colonialidad, endoculturación e interculturalidad en debates antropológicos del siglo XIX, XX y XXI. Los diferentes grupos culturales. Escenarios complejos: educación, subjetividades y diversidad. Espacios posibles de coexistencia entre lo irrenunciable y lo negociable de la subjetividad: valores, creencias, representaciones, nuevas configuraciones

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-30-

identitarias, referentes simbólicos y discursivos. Miradas e interpelaciones desde pedagogías críticas y pedagogías poscoloniales. Aportes metodológicos a un campo de frontera. Etnografías educativas. Narrativas pedagógicas.

#### Actividades:

Matr. Zulma Emma Perassi  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

La propuesta de actividades se fundamenta en los aportes metodológicos de la etnografía. Se propondrán trabajos de campo (observaciones, entrevistas) realizados de manera individual y compartidos en pequeños grupos o grupo general a través de los foros.

Por otra parte, diferentes recursos virtuales serán utilizados en vista a promover ejercicios de escritura tanto personales como colectivos (por ejemplo: la producción de registros exhaustivos, diarios de campo, registros fotográficos, audiovisuales). Además de los foros se recurrirá las wikis como herramienta para la producción colectiva de conocimiento.

#### Evaluación:

La evaluación privilegia los datos cualitativos y propone el acercamiento a metodologías propias de este campo disciplinar, tales como la etnografía y la narrativa. Se proponen actividades de formación que pongan en juego instrumentos como la observación/entrevistas en profundidad/ e instancias de análisis e interpretación crítica, coherentes con el marco teórico de este espacio curricular. La realización de un portfolio electrónico individual favorecerá el registro y la reflexión de las producciones de cada estudiante y será una estrategia para la autoevaluación. El foro permitirá abordar los incidentes críticos del proceso y discutir temas y construir colectivamente saberes.

#### Bibliografía:

- BHABHA, Homi (2002). "El compromiso con la teoría". En: (2002). El lugar de la cultura. Buenos Aires, Manantial.
- BOLÍVAR BOTIA, Antonio. "¿De nobis ipsis silemus?": Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación, en Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 4, No. 1, 2002.
- BRUNER, Jerome. "La creación narrativa del Yo", en su La fábrica de historias. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2003. Fragmentos seleccionados.
- CONNELLY, F; CLANDININ, D. "Relatos de experiencias e Investigación Narrativa". En Larrosa, J. (comp.). Déjame que te cuente. Barcelona, Laertes, 1995.
- DE SOUZA SANTOS, Boaventura. Conocer desde el sur, para una cultura política emancipatoria. Lima: Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales, 2010.
- JACKSON, Philip. La vida en las aulas. Madrid, Ediciones Morata, 1996.
- FORNET-BETANCOURT, Raúl. Crítica intercultural de la filosofía latinoamericana actual. Madrid, Trotta, 2004.
- FOUCAULT, Michel. Vigilar y castigar. Bs. As., Siglo XXI Editores, 2002.

Metr. Silvia Beatriz Giosa  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

"2020-AÑO DEL GENERAL MANUEL BELGRANO Y BICENTENARIO  
DE LA AUTONOMÍA DE LA PROVINCIA DE SAN LUIS"

-31-

- FOUCAULT, Michel. "Nietzsche, la genealogía y la historia". En: Microfísica del poder. Madrid: La Piqueta, 1992.
- GUBER, Roxana. La etnografía. Método, campo y reflexividad. Bogotá, Grupo Editorial, Norma, 2001.
- LARROSA, Jorge. "Deseo de realidad. Algunas notas sobre experiencia y alteridad para comenzar a desenjaular la investigación educativa". Materiales de Curso Pedagogías de las diferencias, FLACSO, 2008.
- LINS RIBEIRO, Gustavo. "Descotidianizar: extrañamiento y conciencia práctica: un ensayo de la perspectiva antropológica" (Cuadernos de Antropología Social, FFyL- UBA, VOL. 2, N° 1, 1989. También en Constructores de otredad. Bs. As., EUDEBA, 1998.
- LUGONES, María. "Colonialidad y género". En: Tabula Rasa. Bogotá - Colombia, No.9: 73-101, julio-diciembre 2008.
- MAZETELLE, L.; SABAROTS, H. Poder, racismo y exclusión. En: LISCHETTI, Mirta. Antropología. Bs. As., Eudeba, 1998.
- MBEMBE, Achille. Crítica de la razón negra. Buenos Aires: Futuro Anterior, 2016.
- NEUFELD, María Rosa. "Crisis y vigencia de un concepto: la cultura en la óptica de la antropología". En: LISCHETTI, Mirta. Antropología. Bs. As., Eudeba, 1998.
- PARKER, Cristian. "Cultura". En Salas Astraín. Pensamiento crítico latinoamericano. Conceptos Fundamentales. Santiago, Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez, 2005.
- QUIJANO, Aníbal, Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina en Lander, Edgaro (comp.) La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. Buenos Aires, Clacso, 2000. Disponible en la World Wide Web: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/quijano.rtf>
- QUIJANO, Aníbal. "Dominación y cultura. (Notas sobre el problema de la participación cultural)". Chile, 1971.
- RAYMOND, Williams. "Cultura". En su: Palabras clave. Un vocabulario de la cultura y la sociedad. Buenos Aires: Nueva Visión, 2000.
- RIPAMONTI, Paula. "Investigar a través de narrativas: notas epistémico-metodológicas". En Alvarado, Mariana; De Oto, Alejandro. Metodologías en contexto. Intervenciones en perspectiva feminista/ poscolonial/ latinoamericana. Buenos Aires, CLACSO, 2017. En: [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20180209122042/Metodologias\\_en\\_contexto.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20180209122042/Metodologias_en_contexto.pdf)
- RIPAMONTI, Paula. "Para una epistemología de la práctica docente". En: KAPITANGO-A-SAMBA, Kilwangy Kya (coord.) Residência e Desenvolvimento Profissional Docente. Cuiabá, CRV Editors, 2019.
- SEGATO, Rita. La crítica de la colonialidad en ocho ensayos. Bs. As., Prometeo, 2015.
- SEGATO, Rita. "La estructura de género y el mandato de violación", en Las estructuras elementales de la violencia. Bs. As., Prometeo.
- SINISI, Liliana. "La relación "nosotros - otros" en espacios escolares 'multiculturales'. Estigma, estereotipo y racialización". En: NEUFELD, María Rosa (comp.) De eso no se habla. Los usos de la diversidad en la escuela. Buenos Aires, Eudeba, 1999.
- VICH, Víctor. "Sobre cultura, heterogeneidad, diferencia". En: López Maguiña, Santiago y otros (editores). Estudios culturales. Discursos, poderes y pulsiones. Perú, Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales, 2001.

Mgr. Zulma Fina  
Oceana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL.

Mgr. Sitsia Beatriz Gioia  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL.

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-32-

WALSH, Catherine. "Interculturalidad, conocimientos y decolonialidad". Signo y Pensamiento XXIV (46), enero-junio (2005): 39-50.

WALSH, Catherine. "Lo pedagógico y lo decolonial: entretejiendo caminos", editora Catherine Walsh, Pedagogías decoloniales. Querétaro: Cortito que's pa'largo, 2013.

### 6- Análisis institucional

Carácter: Obligatorio

Modalidad: a distancia

Asignación horaria total: 30 hs

Mgtr. Zulma Emma Ripstein  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL.

### Objetivos:

- Brindar un marco teórico referencial para pensar y pensarse en el complejo entramado institucional, sociohistórico y político.
- Problematizar y analizar los instituidos que obstaculizan intervenir en los escenarios educativos actuales.
- Definir un encuadre de análisis de las organizaciones escolares que tenga en cuenta el enfoque situacional, complejo e histórico.
- Diseñar dispositivos de intervención institucional que posibiliten abordar las tensiones y conflictividades de la vida colectiva y los lazos sociales, permitiendo a los sujetos habitar y transitar, con y junto a otros, la experiencia educativa.

### Contenidos mínimos:

La educación como institución. La educación desde la perspectiva institucional. Proceso de constitución de "lo institucional". La dimensión de "lo institucional" presente en los espacios sociales, en las organizaciones, en los grupos, en los sujetos. El término institución y los debates actuales sobre su sentido. Lo institucional como espacio de tensión y articulación entre lo común, colectivo y lo singular, entre lo subjetivo y social, entre lo político e imaginario. La organización escolar como espacio institucionalizado para la acción educativa. Proceso de institucionalización de la organización escolar. Las instituciones educativas como instituciones de existencia. La reconstrucción histórica: conceptos y herramientas. Historia e historización. La construcción de la memoria colectiva e identidad institucional. La reconstrucción situacional: conceptos y herramientas. Las condiciones estructurantes: espacio, tiempo, proyecto y tarea. La cultura escolar como ordenador simbólico de la tarea educativa: tensiones y paradojas. La organización pedagógica como organización del trabajo. El entramado relacional: autoridad, poder y legitimación. Trabajo con y sobre otros. La dinámica institucional: encuadres de análisis e intervención. Las instituciones educativas como objeto de análisis e intervención. Dinámica institucional, conflicto y crisis. Dimensiones para el análisis e intervención de la organización escolar. La

Mgtr. Silvia Beatriz Gioia  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL.

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 001





implicación en el proceso de análisis e intervención. La gestión del cambio en el marco de las demandas y problemáticas socioeducativas actuales.

### Actividades prácticas:

De acuerdo con la opción pedagógica a distancia, las actividades serán propuestas a través de un aula virtual que provocará encuentros tanto dialógicos y de intercambio como de aproximación comprensiva y analítica a textos específicos. El desarrollo de la propuesta formativa presentará momentos de trabajo con los marcos teóricos referenciales y momentos en donde se presenten actividades tales como: foros de discusión, registros o diarios de formación, recursos audiovisuales, que posibiliten pensar y reflexionar sobre sus posicionamientos frente a la formación, la enseñanza y sus atravesamientos institucionales y organizacionales, considerando sus propias trayectorias, saberes y experiencias como profesionales en educación. Se trabajara con análisis de casos: La elaboración y análisis de casos se presenta como una instancia que permitirá poner en diálogo, sus posicionamientos, las categorías teóricas desarrolladas en el seminario y la construcción de hipótesis interpretativas que inviten a re-visitar la mirada de las escenas propuestas y enriquezcan el conocimiento de lo institucional en vías a la comprensión y re-significación de los fenómenos abordados.

### Evaluación:

El proceso de evaluación será continuo, a partir de considerar la participación en las distintas actividades y tareas propuestas en el aula virtual. En el caso de no aprobar algunas de las actividades, el cursante tendrá la oportunidad de realizar una segunda entrega, siguiendo las observaciones realizadas en la devolución, en los plazos y modalidad establecida por la/el tutora/or.

### Bibliografía:

- ACEVEDO, M. J. (2002) La implicación. Luces y sombras del concepto lourauniano. Mimeo. Bs As
- \_\_\_\_\_ (2011). Prevenir la crisis analizando los conflictos. Abordaje del conflicto desde una psicología clínica. Facultad de Ciencias Sociales. UBA
- \_\_\_\_\_ (2004). Un instrumento para el abordaje heurístico de las instituciones. Facultad de Ciencias Sociales. UBA
- DUSCHATZKY S., Farrán G. y Aguirre E. (2010). Escuelas en escena. Una experiencia de pensamiento colectivo. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- DUSCHATZKY S. (2017). Política de la escucha en la escuela. Buenos Aires: Editorial Paidós
- DUSSEL, I. (2012) ¿qué es la autoridad en la escuela? Suplemento. La educación en debate. UNIPE. Buenos Aires.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-34-

- CARLI S. (2000). El alumno como invención siempre en riesgo en Políticas, Instituciones y Actores en Educación. Novedades educativas. Bs As.
- CORNUL. (2008). Lugares y Formas de lo Común en Educar: posiciones acerca de lo común. En Frigerio y Diker (comp) del Estante Editorial: Bs As
- ENRIQUEZ, E (2002). La institución y las organizaciones en la educación y la formación. Parte II. Pp 41-66. Ediciones Novedades Educativas. 2002
- FERNÁNDEZ, L. (1998) El análisis de lo institucional en la escuela. Notas teóricas. Cap 1al 4. Glosario pp 179-182 Paidós. Bs As. 1998.
- FRIGERIO G. y Koinfeld (2018). Saberes en los umbrales. Novedades Educativas: Bs As.
- FRIGERIO G. y Koinfeld (2017). Trabajar en Instituciones. Los oficios del Lazo. Novedades Educativas: Bs As.
- GARAY, L. (2009). La Intervención Institucional es una intervención analítica. En: Acevedo, Díaz (comp) "Teorías y Técnicas en Psicología clínica. 20 miradas institucionales" Fundación Gerard Mendel Argentina
- GARAY, L. (1999). Algunos conceptos para el análisis de las Instituciones Educativas. Cuadernos de Posgrado. Escuela de Ciencias de la Educación. UNC
- GRECO, M. B. (2007). Autoridad, ley, palabra. Tres conceptos para pensar la práctica docente. En Violencia y Escuela Propuestas para comprender y actuar. Ed Aique. Buenos Aires. Argentina.
- GARAY, L. (2015). Así, ¿quién quiere estar integrado? La cuestión de la inclusión en la escuela argentina. Editorial Comunicarte: Córdoba
- NICASTRO, S (2006). Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido. Homo Sapiens: Rosario

## 7- Epistemología

Carácter: Obligatoria

Modalidad: a distancia

Asignación horaria total: 30 hs

### Objetivos:

- Brindar una introducción a los fundamentos epistemológicos de la educación que permita una reflexión y una crítica de las prácticas del conocimiento, así como el planteo de posibilidades de su transformación.
- Articular los fundamentos epistemológicos con la historia de la ciencia y la actualidad de las disciplinas científicas.
- Apropiarse del modelo complejo de las "prácticas del conocimiento" que promueva la reformulación de dichas prácticas y la reinención de los sujetos comprometidos en ellas.

Matr. Silvia Beatriz Gioia  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-35-

### Contenidos mínimos:

El abordaje epistemológico de la problemática educativa. Condiciones histórico-sociales de la emergencia de la filosofía de la ciencia. Delimitación del territorio epistemológico en relación a las prácticas investigativas, docentes y de intervención institucional. Ciencias y epistemologías. El cuestionamiento de la racionalidad científica como dispositivo epistémico. El modelo reduccionista y sus consecuencias para las ciencias sociales. La tradición neo-positivista y sus desarrollos. Los primeros cuestionamientos: Karl Popper y Gastón Bachelard. El lugar de las ciencias sociales. La discusión en torno a los procesos de producción y cambio de los conocimientos científicos. La explicación del progreso científico en términos de revoluciones. Paradigmas y ciencias sociales. La historia de la ciencia como campo epistemológico para la investigación de la producción, transmisión y validación de los conocimientos científicos. Feyerabend reconstrucciones racionales vs. anarquismo epistemológico. La emergencia del paradigma de la complejidad.

Mgtr. Zulma Emma  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

### Actividades:

De acuerdo con la opción pedagógica a distancia, las actividades serán propuestas a través de un aula virtual que provocará encuentros tanto dialógicos y de intercambio como de aproximación comprensiva y analítica a textos específicos, contextualización y constitución de una agenda de problemas en el cruce entre la/las epistemologías, privilegiando aquellas que estén directamente vinculadas a la educación. Se utilizarán los recursos audiovisuales disponibles para investigar acerca de las problemáticas planteadas en clase. Se propondrán actividades de búsqueda de información que permitan, a la vez que contribuyan a la formación de criterios de selección, aplicar a situaciones concretas: ejemplos de investigaciones, abordajes de intervención educativas, problemas educativos actuales, análisis de películas, etc. las diferentes visiones/opciones epistemológicas desarrolladas.

### Evaluación:

La evaluación será multidimensional e integradora. El foro será la herramienta interactiva propuesta para la construcción de saberes y la reflexión colectiva sobre los aspectos epistemológicos de las formaciones de origen de los participantes, asumirá un cariz interdisciplinario. Los criterios de evaluación del foro apuntarán al grado y calidad de las participaciones, la pertinencia de las argumentaciones, manejo de la información, entre otros. La evaluación final atenderá a la propuesta de producción de un texto analítico, reflexivo y crítico que incluirá el uso de categorías utilizadas en el curso.

Mgtr. Silvia Beatriz Gioia  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

### Bibliografía:

AYER, A J: El positivismo lógico (compilación) Fondo de cultura Económica, México 1965.  
BOURDIEU P.: El campo científico en los usos sociales de la ciencia. Nueva Visión

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

Ed.

BACHELARD, G.: El Racionalismo aplicado. Paidós. Bs. As. 1978.

\_\_\_\_\_ La formación del espíritu científico. Nueva Imagen México 1981

CHALMERS, A: ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Siglo XXI, Bs. As., 1987.

LAKATOS, I: Pruebas y refutaciones. Alianza, Ed., Madrid 1978.

DELEUZE, G. ¿qué es un dispositivo? En Michel Foucault filósofo. Gedisa Editorial', Barcelona 1990

DREYFUS, H.- RABINOW, P. Michel Foucault: más allá del estructuralismo y la hermenéutica. Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, 2001.

FOUCAULT, Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas, Siglo XXI Editores, Argentina, 2007

GUYOT, V. FIEZZI, N. (Comps.) Filosofía y Universidad, Editorial Dunken, Buenos Aires, 2017.

GUYOT, V. Las prácticas del conocimiento. Un abordaje epistemológico. Educación-Investigación-Subjetividad. Lugar Editorial, Buenos Aires, 2011.

\_\_\_\_\_ El impacto de la relación Teoría-Práctica en la formación de formadores. Memorias del Encuentro Provincial de Formación docente, UNSL, 1996.

\_\_\_\_\_ La enseñanza de las Ciencias. Alternativas Serie Espacio Pedagógico. Año IV N° 17. ISSN 0328-8064- LAE- UNSL, 1999.

\_\_\_\_\_ Poder Saber la educación. De la teoría educativa a las prácticas docentes. Lugar Editorial, Buenos Aires, 1992.

\_\_\_\_\_ Epistemologías y prácticas del conocimiento en Ciencia, Docencia y Tecnología. UNER N° 30 año XVI, 2005.

MORIN, E. et al, Educar en la era planetaria. Gedisa Editorial, 2003, Barcelona.

\_\_\_\_\_ Tierra- Patria. Editorial Nueva Visión, Buenos Aires, 2004.

\_\_\_\_\_ Introducción al pensamiento complejo. Gedisa Editorial. Barcelona, 2005.

\_\_\_\_\_ Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, Editorial Nueva Visión, 2001, Argentina.

\_\_\_\_\_ La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Bases para una reforma educativa. Editorial Nueva Visión, Buenos Aires, 2001.

PRIGOGINE, I. ¿Tan solo una ilusión? Una exploración del caos al orden. Tusquets Editores. Segunda Edición, España, 1988.

WALLERSTEIN, I. Abrir las Ciencias Sociales. Siglo XXI Editores. México, 2004.

### 8-Política Educacional

Carácter: Obligatoria

Modalidad: a distancia

Asignación horaria total: 30 hs

Mgtr. Silvia Beatriz C...  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

"2020-AÑO DEL GENERAL MANUEL BELGRANO Y BICENTENARIO  
DE LA AUTONOMÍA DE LA PROVINCIA DE SAN LUIS"

-37-

### Objetivos:

- Brindar instrumentos teóricos y metodológicos para el análisis de la relación Educación-Estado-Sociedad en el contexto socio-histórico-político de la Argentina y su referencia en el plano internacional.
- Aportar herramientas para comprender los factores centrales que configuran el panorama actual de la situación educativa argentina.
- Favorecer los análisis críticos de los principales términos de los debates en materia educativa.
- Propiciar una participación activa, reflexiva y crítica en los procesos de definición y desarrollo de las políticas educativas.

### Contenidos mínimos:

Los fundamentos y las políticas educativas de la "nueva derecha". El ajuste estructural y su impacto en la definición de las políticas educativas. El rol del Estado en materia educativa y la reconceptualización del derecho a la educación. El papel de los organismos internacionales en la formulación de las políticas educativas. La reforma educativa de los 90. La situación según los niveles del sistema. La legislación educativa del primer ciclo de reformas: Ley Transferencia Educativa, Ley Federal de Educación, Ley de Educación Superior. El contemporáneo ciclo de reformas y su encuadre normativo: Ley de Formación Técnico Profesional, Ley de Educación Nacional. La reconceptualización de lo público y privado en educación. El debate Estado-mercado. Lo público no-estatal en la reforma del Estado. Los debates en torno de la igualdad y de la equidad. Las propuestas de autonomía escolar. Las políticas de formación docente en el contexto de la reforma educativa

### Actividades:

Las actividades que se propondrán buscarán la articulación entre los contenidos teóricos y sus manifestaciones concretas en las prácticas escolares. Para ello, se asumirá como enfoque central el análisis documental (escritos, audios y audiovisuales). A través de esta metodología se abordarán de manera exhaustivas las normativas en vigencia y se debatirán en torno a las problemáticas que surgen. La amplitud de la procedencia geográfica de los cursantes favorecerá la puesta en común, a través de los foros, de ejemplos contextualizados.

### Evaluación:

A lo largo del cursado los estudiantes realizarán trabajos parciales (actividades) que deben ser entregadas a través del Campus Virtual. Estas actividades individuales/por parejas permitirán hacer una evaluación continua. Eventualmente se propondrá un foro de participación individual asincrónica que permita construir nuevos saberes sobre las políticas

CORRESPONDE ORDENANZA CD N° 001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-38-

educativas y las particularidades de su aplicación en contextos diferentes. Una vez aprobadas las instancias parciales se solicitará la realización de un trabajo monográfico/ensayo de profundización y reflexión de alguna de las problemáticas abordadas en el desarrollo de la materia. Los criterios serán generales y acordados con las/los estudiantes. Se subirán a la plataforma.

  
**Bibliografía:**

- ANDUJAR, Carlos y Brenner, Miguel (2017) "Informe Especial: La reforma educativa oficial para flexibilizar el trabajo docente. El Plan Maestro", Sección "Cash", Diario Página/12, 11 de junio de 2017, Buenos Aires, Argentina.
- Banco Mundial (1996) "Resumen", en Prioridades y estrategias para la educación, Washington, D.C., Estados Unidos.
- Banco Mundial (2008) "Resumen Ejecutivo", Capítulo 3 "Educación y Aprendizaje" y Capítulo 8 "Pautas sobre políticas juveniles para reducir la cantidad de jóvenes en riesgo", en Argentina. Los jóvenes de hoy: un recurso latente para el desarrollo, Washington, D.C., Estados Unidos.
- FELDFEBER, Myriam (2016) "La cultura de la evaluación y sus (des) vinculaciones con el derecho a la educación", en Boletín de la Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación (AGCE), Número 4, Octubre de 2016, Buenos Aires, Argentina.
- Ley Federal de Educación N°24.195/93, Argentina.
- Ley de Educación Superior N°24.521/95, Argentina.
- Ley de Educación Técnico Profesional N°26.058/05, Argentina.
- Ley de Financiamiento Educativo N°26.075/05, Argentina.
- Ley de Educación Nacional N°26.206/06, Argentina.
- MIGLIAVACCA, A. Remolgao, M; Urricelqui P. (2016) "Las políticas educativas en la Argentina de cambio de siglo. Revista del IICE /40 Argentina"
- SAFOCARDA, Fernanda (2009) Capítulo 15 "Alambrando el bien común: conocimiento, educación y derechos sociales en los procesos de privatización y mercantilización de las últimas décadas", en Gentili, Pablo; Frigotto, Gaudêncio; Leher, Roberto y Stubrin, Florencia (comps.) Políticas de privatización, espacio público y educación en América Latina. CLACSO, Homo Sapiens Ediciones, Buenos Aires, Argentina.
- SANTE DI POL, Redi (1987) "Educación, libertad y eficiencia en el pensamiento y en los programas del neoliberalismo", en Revista de Educación N° 283, Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, España.
- VIOR, Susana (2009) "Prefacio", en Neves, Lúcia (org.) La nueva pedagogía de la hegemonía. Estrategias del capital para educar el consenso, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, Argentina.
- VIOR, Susana y Oreja Cerruti, Betania (2016) "El Banco Mundial y su incidencia en la definición de políticas educacionales en América Latina (1980/2012)", en Pereira, João y Pronko, Marcela (org.) La demolición de derechos: un examen de las políticas del Banco Mundial para la educación y la salud (1980-2013)", EdUNLu-Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venancio, Buenos Aires, Argentina.

  
CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

"2020-AÑO DEL GENERAL MANUEL BELGRANO Y BICENTENARIO  
DE LA AUTONOMÍA DE LA PROVINCIA DE SAN LUIS"

-39-

WHITTY, Geoff (1986) "Aproximaciones cambiantes a la política educativa: el legado de la social-democracia y la respuesta del Thatcherismo", en Fernández Enguita, Mariano (ed.) Marxismo y Sociología de la educación, Akal, Madrid, España.

### 9- Proyectos Pedagógicos

Carácter: Obligatoria

Modalidad: a distancia

Asignación horaria total: 30 hs

Mgtr. Zulma Emilia Perassi  
Deg. Ma  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

#### Objetivos:

- Problematizar el sentido de la planificación en contextos socio educativos, desde una perspectiva histórico-política.
- Ofrecer abordajes teóricos que faciliten la comprensión de modelos planificadores viables en ámbitos democráticos.
- Analizar los componentes claves de los proyectos educativos enmarcados en paradigmas actuales de planificación.
- Reflexionar en torno a la evaluación que atraviesa un proyecto pedagógico, analizando críticamente sus implicancias.

#### Contenidos mínimos:

La planificación educativa en perspectiva histórica: origen y evolución. Principales paradigmas. Modelos planificadores compatibles con estilos democráticos. Políticas públicas y planificación. Planificar en contextos institucionales. El proyecto pedagógico. Los componentes esenciales que le dan sentido al mismo. Diferentes tipos de proyectos que circulan en una institución educativa. Los desafíos más relevantes del trabajo por proyecto. La evaluación como componente transversal de proyectos. Concepciones de evaluación que alientan procesos de re-planificación. El lugar de los sujetos en el proceso evaluativo.

#### Actividades:

Las actividades que se propondrán en este espacio curricular, invitarán a las y los estudiantes a articular lecturas, reflexión y recuperación de sus propias prácticas. Trabajar desde un paradigma democrático, el sentido de las diferentes fases de elaboración de proyectos pedagógicos en entornos formales y no formales, gubernamentales y no

Mgtr. Silvia Beatriz Gioia  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 001



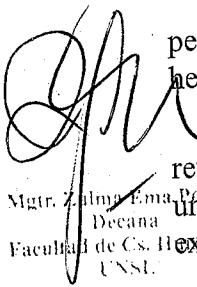
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-40-

gubernamentales, permitirá problematizar los distintos contextos y la responsabilidad de los actores implicados.

El énfasis que se pondrá en la evaluación como componente clave de los proyectos pedagógicos habilitará diálogos, debates, comparaciones, etc., empleando los foros como una herramienta estratégica de intercambios.

Las propias nociones y concepciones se interpelarán a la luz de las lecturas, videos y reflexiones propuestas. Las prácticas pueden tomar diferentes modalidades: de realización de un proyecto innovador para la institución que los recibe, o de ejecución de una acción de extensión y/o de investigación para la Entidad Receptora.

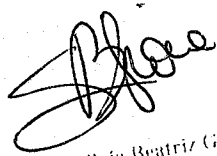
  
Mgtr. Zulma Emma Perassi  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

#### Evaluación:

Se propone trabajar con dos instancias de evaluación. La primera se refiere a una evaluación de proceso o continua, que se concretará durante el transcurso del espacio curricular y atenderá como principales criterios: el nivel de participación de las/los estudiantes, la apropiación del material bibliográfico propuesto y el análisis crítico de las situaciones, casos o textos planteados. La segunda consiste en una evaluación final orientada a la elaboración de un proyecto o bien, a la evaluación de un proyecto ya ejecutado. Los criterios fundamentales en este caso serán: pertinencia de la propuesta, consistencia interna y calidad de la producción.

#### Bibliografía:

- AGUERRONDO, Inés (2007) Racionalidades subyacentes en los modelos de planificación (educativa) – IPE-UNESCO. Buenos Aires.
- ALVAREZ MÉNDEZ, Juan Manuel (2001) Evaluar para conocer, examinar para excluir. Morata-
- ANDRETICH Gabriela (comp) (2016) Prácticas políticas de gobierno escolar. EDUNER.
- ANIJOVICH Rebeca (comp) (2010) La evaluación significativa. Paidós. Bs As.
- CARDARELLI Graciela (comp) (2015) La evaluación cualitativa. Una oportunidad de aprendizaje social. Perspectivas metodológicas. Aplicaciones en programas y proyectos sociales y educativos. Noveduc- Buenos Aires.
- CHAVES Patricio (1993) Metodología para la formulación y evaluación de proyectos educativos: un enfoque estratégico. CINTERPLAN. Caracas
- FERNÁNDEZ LAMARRA, Norberto (Comp. 2006). Política, Planeamiento y Gestión de la Educación. Modelos de simulación en Argentina. Capítulo: Reflexiones sobre la planificación de la educación en la Argentina y en América Latina. Evolución, crisis, desafíos y perspectivas. En <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001506/150635s.pdf>
- FRATÍN de SAMPER, Alicia y PERASSI de NICOTRA, Zulma (1998) Proyectos Educativos. Institución y Aula. L.A.E. Universidad Nacional de San Luis.

  
Mgtr. Silvia Beatriz Gioia  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-41-

MACCHIROLA Viviana (Coord.) (2012) Rupturas en el pensar y el hacer. Políticas y prácticas de innovación educativa en la universidad UniRio.

MARTINEZ MEDIANO Catalina (2007) Evaluación de programas educativos. Investigación evaluativa. Modelos de evaluación de programas. Universidad Nacional de Educación a distancia -UNED- Madrid.

MATUS Carlos (1987) Política, Planificación y Gobierno. Fundación ALTADIR. Caracas

MATUS Carlos (1985) Planificación, Libertad y Conflicto. IVEPLAN -Instituto Venezolano de Planificación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. Dirección Nacional de Información y Evaluación Educativa (2008): Guía para la evaluación de Programas en educación. - DINIECE-

OSSORIO, Alfredo (2003). Planeamiento Estratégico. Disponible en : [http://www.sgp.gov.ar/contenidos/onig/planeamiento\\_estrategico/paginas/sitio/biblioteca\\_y\\_enlaces.htm](http://www.sgp.gov.ar/contenidos/onig/planeamiento_estrategico/paginas/sitio/biblioteca_y_enlaces.htm)

NIREMBERG Olga (2013) Formulación y evaluación de intervenciones sociales. Políticas- Planes- Programas- Proyectos. Noveduc Libros. Buenos Aires.

PERASSI Zulma y MACCHIAROLA Viviana (Coord.) (2018) Políticas de Inclusión Educativa. La evaluación del impacto de algunas experiencias en Argentina. Buenos Aires. Miño y Dávila Editores.

PERASSI Zulma (2009) Evaluar un Programa Educativo: Una Experiencia Formativa Compleja. En Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa,- RIEE Volumen 2 N°2

RINACE- OEI- En <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol2-num2/art10.pdf>. pp. 171 - 195.

PERASSI Zulma (2006) El trabajo con proyectos integrados. Organizador de prácticas coherentes. Revista Novedades Educativas. Edic. N° 180. Buenos Aires.

PORTER Luis (2006) La planeación posible. CEIICH.

TORANZOS Lilia (2001) Evaluación de proyectos. Marco metodológico. O.E.I.

## 10- Ateneos Pedagógicos

Carácter: Obligatoria

Modalidad: a distancia

Asignación horaria total: 30 hs

### Objetivos:

-Construir colectivamente un espacio de estudio, diálogo, debate y comprensión colectiva respecto de situaciones y experiencias pedagógicas.

-Generar instancias de intercambio, análisis y producción personal y con otras/os para transformar la práctica educativa.

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

"2020-AÑO DEL GENERAL MANUEL BELGRANO Y BICENTENARIO  
DE LA AUTONOMÍA DE LA PROVINCIA DE SAN LUIS"

-42-

-Promover prácticas de problematización y escritura narrativa sobre la experiencia educativa que posibiliten la construcción de saberes pedagógicos.

-Propiciar la reflexión como reconstrucción crítica de la experiencia profundizando la mirada y abriendo posibilidades diferentes de conocimiento y comprensión.

### Contenidos mínimos:

El ateneo como dispositivo de encuentro, análisis y producción colectiva. Alternativa de formación profesional. Prácticas docentes - prácticas pedagógicas. Su complejidad y problematicidad. Las prácticas pedagógicas. Aportes de la perspectiva socio-antropológica y de la narrativa en la reflexión sobre el mundo escolar y del saber pedagógico docente. Reconstrucción crítica del trabajo de enseñar. Epistemología de la práctica profesional. Enfoque clínico en la formación. El análisis de situaciones complejas de las prácticas. Experiencia y narrativas pedagógicas en contextos de formación. Notas distintivas de la experiencia. Documentación narrativa como estrategia de desarrollo curricular y formación profesional. Prácticas reflexivas y construcción de saber pedagógico: Leer, escribir, dialogar y reflexionar entre docentes. Construcción, circulación y legitimación del saber de experiencia docente. El lugar de los incidentes críticos. Narrativas pedagógicas de experiencias y anticipación.

### Actividades:

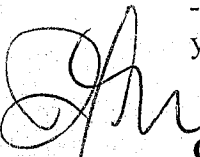
Se propone la práctica pedagógica como eje de reflexión en ámbitos formales, no-formales, gubernamentales y no gubernamentales, teniendo en cuenta la realidad educativa próxima e inserción al campo. La aproximación a la institución de prácticas se llevará a cabo poniendo en juego herramientas etnográficas. Se espera trabajar con la presentación de casos y la escritura de relatos de experiencias e identificación de incidentes críticos; avanzando en intercambios problematizadores y argumentativos que sitúen la práctica y la pongan en cuestión. Desde escrituras de anticipación se propiciará la búsqueda conjunta de alternativas superadoras. La participación en foros, wikis y otras herramientas virtuales posibilitan el intercambio, la retroalimentación y la construcción compartida.

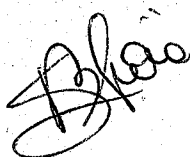
Las actividades buscarán recuperar y articular lo desarrollado en el espacio curricular de Proyectos Pedagógicos, ofreciendo una instancia de continuidad de formación. La entrada en campo se realizará con la participación de una/un docente facilitadora/or u orientadora/or que acompañe y viabilice el trabajo en terreno.

### Evaluación:

Se propone una evaluación continua de carácter cualitativa a partir de actividades de co-evaluación y auto-evaluación. Los dispositivos de evaluación consistirán en la confección de un diario individual que permita recoger relatos de experiencia y el trabajo con incidentes

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 001

  
Magr. Zulma Emma Perassi  
Docente  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

  
Magr. Silvia Beatriz Gadea  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-43-

críticos a partir de la instancia en campo; la participación comprometida en los espacios de intercambio y problematización; así como también la elaboración de una propuesta alternativa fundamentada que tome en consideración la práctica desarrollada y los aportes recibidos desde la reflexión colegiada.

**Bibliografía:**

- ACHILLI, E. (1990). Antropología e investigación educacional. Aproximación a un enfoque constructivista indiciario. CRICSO. Fac. de Humanidades y Artes. Rosario.
- ANJOVICH, R. y CAPPELLETTI, G. (2014). "El trabajo sobre incidentes críticos". En Anijovich y Cappelletti (2014). Las prácticas como eje de la formación docente. (pp. 45-55). Buenos Aires: Eudeba.
- ARNAUS, R., Arbiol, C. y Serra, A. (2016). "Cuidar y cultivar la relación educativa como experiencia de formación. Una búsqueda de sentido libre en lo que hacemos". En Contreras Domingo, J. (compilador) (2016). Tensiones fructíferas: explorando el saber pedagógico en la formación del profesorado. Una mirada desde la experiencia. (pp. 55-80). España: Octaedro.
- BOURDIEU, P. y Wacquant, L. (1995). Respuestas. Por una antropología reflexiva. México. DF: Grijalbo.
- BOMBINI, G. (2015). Prácticas docentes y escritura: hipótesis y experiencias en torno a una relación productiva. Cuadernos de Educación. Años XIII, N° 13. CIFYC. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
- BOREL, M. y Malet, A. (2009). Los ateneos ¿una alternativa en la formación profesional docente? Universidad Nacional del Sur. La Plata.
- CONNELY, M. y Clandinin, J. (1995). "Relatos de experiencia e investigación narrativa" En LARROSA, J. y otros (1995). Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación. Barcelona: Laertes.
- LARROSA, J. (2011). "Narrativa, identidad y desidentificación (Notas sobre la vida humana como novela)" En La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación. Barcelona. Laertes (2007). Edición Electrónica.
- CONTRERAS Domingo, J. (2013). "Saber de la experiencia en la formación inicial del profesorado" en: *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 78 (27-3) (2013), pp. 125-136. Zaragoza, España.
- CONTRERAS Domingo, J. (compilador) (2016). Tensiones fructíferas: explorando el saber pedagógico en la formación del profesorado. Una mirada desde la experiencia. (pp. 55-80). España: Octaedro.
- DELORY-Momberger, C. (2014). "Experiencia y formación. Biografización, biograficidad y heterobiografía" en: *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 19, núm. 62, julio - septiembre 2014, pp. 695-710. Consejo Mexicano de Investigación Educativa: México.
- EDELSTEIN, G. (2004). Problematizar el qué y el cómo en la relación con el conocimiento. Un desafío prioritario en la formación de docentes, en *Publicación de Conferencias y Paneles. Del 2do. Congreso Internacional de Educación. UN Litoral. "La formación docente. Evaluaciones y nuevas prácticas en el debate educativo contemporáneo"*. Santa Fe.
- EDELSTEIN, G. (2011). *Formar y Formarse en la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós.

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 001

Magr. Zulma Emma Ferrero  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL.

Magr. Silvia Beatriz Gil  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-44-

- Larrosa, J. (2006). "Sobre la experiencia I" en: Revista Educación y Pedagogía; [S.I.] v. 18 apr. ISSN 0121-7593.
- JACKSON, Ph. (2002). Prácticas de la enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu.
- SARDI, V. (2013). "Escribir la práctica, inscribir la experiencia" en: Revista de Filosofía y Educación, Vol. 2 (2017) / Sección Dossier. (CIIFE - FFyL - UNCuyo.
- SUÁREZ, D. (2016). Escribir, leer y conversar entre docentes en torno de relatos de experiencia. Revista brasileira de Pesquisa (auto) Biográfica. Salvador, v. 01, n. 03, pp. 480-497.



### 11- SEMINARIOS OPTATIVOS:

Mg. Irma Ema Perassi  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

#### Seminario optativo 1

#### Enseñanza de las Ciencias

Carácter: Optativo

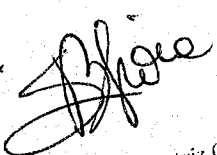
Modalidad: a distancia

Asignación horaria total: 30 hs

#### Objetivos:

- Favorecer el desarrollo del pensamiento crítico a través del análisis de la ciencia como actividad humana
- Darle lugar a la educación científica como parte de la cultura y motor de cambio.
- Reflexionar en diferentes contextos la ciencia de los científicos y su aporte en la construcción y producción social del conocimiento.
- Promover espacios para informarse, debatir y argumentar, en torno de temas vinculados con el desarrollo científico.

#### Contenidos mínimos



Qué es la ciencia, por qué y para qué enseñar ciencias naturales. Alfabetización científica, tecnología y sociedad. La importancia de la educación científica en la sociedad actual. Los aportes que la ciencia ha hecho a la sociedad. La necesidad de generar actividad científica en el ámbito formal y no formal. ¿La ciencia siempre se enseñó igual? Perspectivas de abordaje de la enseñanza de las ciencias en diferentes espacios. Claves educativas para entender el fenómeno científico-tecnológico contemporáneo. Estrategias pedagógicas-didácticas para generar actividades científicas diversas. La investigación científica y su aporte a la enseñanza de las ciencias. ¿Por qué es necesario generar actividad científica, y qué se requiere para ello? Ciencia, tecnología y sociedad. Perspectivas actuales de enseñanza de las

Mg. Silvia Beatriz Ceja  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°:

001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-45-

ciencias en diferentes contextos educativos. Debate ciencias naturales - ciencias sociales: el lugar del sujeto de conocimiento en la producción científica.

### Actividades:

De acuerdo con la opción pedagógica a distancia, las actividades serán propuestas a través de un aula virtual que provocará encuentros dialógicos y de intercambio tanto como de aproximación comprensiva y analítica a textos específicos, recursos audiovisuales, contextualización y constitución de una agenda de problemas en la frontera entre educación y alfabetización científica. Se prevé la utilización de búsqueda y análisis de informes y noticias científicas, wikis, podcast.

### Evaluación

Se propone una evaluación en proceso a partir de la participación en foros, debates y producción de hipertextos en forma colaborativa grupal e individual.

Como trabajo final se prevé la presentación de proyectos aplicados a diferentes contextos que incluyan la alfabetización científica de acuerdo a la proveniencia disciplinar y contextual de los estudiantes. Los criterios para la evaluación serán: grado de profundización, la exposición de ideas, la pertinencia de sus participaciones y aportes en los espacios colaborativos etc. .

### Bibliografía

GELLON, G. Qué es la ciencia. Por qué y para qué enseñar ciencias. Qué se entiende por alfabetización científica. Entrevista <http://www.tecnopolis.mincyt.gov.ar/videos-2/la-importancia-de-ensenar-ciencia-en-las-escuelas-es-gigantesca/>

GRECCO H. “La alfabetización científica es tan importante como la alfabetización tradicional”

<https://www.conicet.gov.ar/hernan-grecco-la-alfabetizacion-cientifica-es-tan-importante-como-la-alfabetizacion-tradicional/>

La mejor forma de aprender ciencia es utilizar tu curiosidad

<https://aprendemosjuntos.elpais.com/especial/el-futuro-stephen-hawking-se-llama-maria-alberto-o-cristina-javier-santaolalla/>

BARGALLÓ y ROCCA Tort. “Plantear preguntas: un punto de partida para aprender ciencias”, en revista Educación y pedagogía v. XVIII, No 45. España, 2006

CHALMERS, Alan. “La ciencia como conocimiento derivado de los hechos de la experiencia”, en ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Buenos Aires, Siglo XXI, 2005

FURIÓ, Payá, Valdés. “¿Cuál es el papel del trabajo experimental en la educación científica?”, en: Gil Pérez, Macedo, Torregrosa, Valdéz, Vilchez, ¿Cómo promover el interés

por la cultura científica? Unesco, 2005



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-46-

FOUREZ, Gerard. Alfabetización científica y tecnológica. Acerca de las finalidades de la Enseñanza de las Ciencias. Buenos Aires. Colihue, 2005.

FURMAN, M. et al. (2009). La aventura de enseñar Ciencias Naturales. Buenos Aires: Impresores California.

GELLON, G., Rosenvasser Feher, E., Furman, M. y Golombek, D. La ciencia en el aula: Lo que nos dice la ciencia sobre cómo enseñarla. Buenos Aires: Paidós. 2005

GOLOMBEK, D. A. (2008). Aprender y enseñar ciencias: del laboratorio al aula y viceversa. IV Foro Latinoamericano de Educación APRENDER Y ENSEÑAR CIENCIAS. DESAFÍOS, ESTRATEGIAS Y OPORTUNIDADES. Buenos Aires: Fundación Santillana.

WYNNE Harlen. Evaluación y Educación en Ciencias Basada en la Indagación: Aspectos de la Política y la Práctica.. Publicado por Global Network of Science Academies (IAP) Science Education Programme (SEP). 2013. Traducción: Rosa Devés y Pilar Reyes

### Seminario optativo 2: Didáctica y Curriculum

Carácter: optativo

Modalidad: A Distancia

Asignación horaria total: 30 hs.

### Objetivos

- Comprender las relaciones entre la didáctica y el currículum a partir de considerar los actuales debates epistemológicos en los campos y las problemáticas que los interpelan.
- Debatir acerca del valor del conocimiento como bien público, cultural, social, y las complejas relaciones, condiciones y/o intereses en cuyo marco el conocimiento se produce, distribuye y legitima.
- Construir sentidos sobre el trabajo del docente en relación al conocimiento, los saberes, los contenidos y los conocimientos escolares, tomando conciencia de la compleja trama que se teje en la configuración de los mismos.
- Considerar prácticas de enseñanza situadas en diferentes contextos escolares, para comprender el carácter complejo, ético y moral de la misma; significar perspectivas teóricas; y tener en cuenta distintas alternativas metodológicas y de evaluación que habiliten nuevas posibilidades educativas.
- Recuperar experiencias cotidianas de la práctica docente, para analizar, intercambiar y reflexionar sobre las mismas, buscando plantearse nuevos interrogantes.

### Contenidos mínimos

Mgtr. Sílvia Beatriz Gioia  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-47-

Relación didáctica y currículum. Actuales debates epistemológicos. Problemáticas didácticas y curriculares en contextos de cambio social y cultural. El conocimiento, los saberes, los contenidos y los conocimientos escolares. Políticas, proyectos curriculares y sujetos. Posicionamientos sociales, políticos y culturales que orientan la selección, la secuencia y la organización de los contenidos. Prácticas de enseñanza y producción de subjetividad. Construcción metodológica. Alternativas metodológicas para pensar la clase. El sentido de la evaluación en las prácticas de enseñanza y en las prácticas de aprendizaje.

Mgtr. Zulma Elena Porassi  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

### Actividades

Se propondrán diversas actividades prácticas que ponen el foco: en la *narración de experiencias* vividas tanto en los procesos de escolarización, así como de la propia práctica docente; en el *análisis y reflexión* de prácticas educativas instituidas, a partir de situaciones educativas presentadas, así como de un trabajo de campo, a realizarse en distintos contextos educativos; en la *elaboración de propuestas educativas*, a partir de las distintas opciones metodológicas ofrecidas en el curso.

A continuación constituye sólo un primer esbozo ya que las actividades, serán definidas finalmente cuando se conozcan las características del grupo.

Se apelará al proceso de escolarización previo y se solicitará la narración de aquellas "buenas prácticas de enseñanza" que pudieron dejar algo en ellos. Se analizarán posteriormente.

Se propondrá tener un encuentro con lo más íntimo de sí para poder pensarse haciendo docencia, recuperando miedos, mandatos, deseos, libertades....

Se posibilitarán instancias de "pensarse en primera persona" desde el hacer para abrir el debate y reflexión sobre lo que hacemos, cómo lo hacemos y por qué lo hacemos. La idea es poder re pensarse y al mismo tiempo avanzar en la búsqueda de nuevas formas de enseñar, para favorecer mejores aprendizajes.

Se propiciará un trabajo de campo en instituciones educativas para indagar instituidos y procesos curriculares en sus aspectos estructurales formales, procesuales prácticos y las posibles afectaciones subjetivas.

Se ofrecerá la posibilidad de *elaborar una propuesta educativa*, analizando las distintas opciones metodológicas ofrecidas en el curso y su posible pertinencia, pero al mismo tiempo habilitar nuevas construcciones metodológicas que permitan alojar lo nuevo, lo creativo, la invención, tratando de despojarse de formatos pre- establecidos.

### Evaluación

La evaluación será propuesta desde una perspectiva formativa que articula enseñanza- aprendizaje- evaluación. La evaluación es considerada como una instancia más de aprendizaje, donde el error permite revisar, reflexionar y reconstruir los propios aprendizajes.

Mgtr. Silvia Beatriz Gioia  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-48-

Se propone una evaluación en proceso a partir de las evaluaciones parciales, de trabajos prácticos y de las distintas actividades propuestas en el desarrollo del curso.

### Bibliografía

- AGUIRRE, M. PEDRANZANI, B. (2016) Documento Inédito: La clase escolar. UNSL.
- BLANCO, N. (1994) Los contenidos del currículum. Cap. 11 En: Blanco. N. Rasco, A. (coord.) Teoría y desarrollo del currículum. Málaga, Aljibe.
- \_\_\_\_\_ (2006) Saber para Vivir. Publicado en, Anna M<sup>a</sup> Piussi y Ana Mañeru (Coord.) Educación, nombre común femenino. Barcelona, Editorial Octaedro, pp. 158-183.
- CAMILLONI, A. y otros (2007) El saber didáctico. Bs. As. Paidós.
- CAMILLONI, A. (1998) La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidós.
- CONTRERAS DOMINGO, J. (2013) El saber de la experiencia en la formación inicial del profesorado. Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado. N°78.
- LOS CONTENIDOS. (2014) Revista Cuadernos de Pedagogía N° 447.
- EDELSTEIN, G. (1998) El método. Un capítulo pendiente en el debate didáctico contemporáneo. En: Corrientes didácticas contemporáneas. Camilloni y otros. Bs. As. Paidós Cap. 3.
- ESTEVARANZ GARCIA, A. (1995) Didáctica e innovación curricular. Universidad de Sevilla.
- FREIRE, P. (2006) Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa. Undécima edición en español. México Siglo XXI Editores
- HILLERT, F. (2011) Políticas curriculares. Bs. As. Ed Colihue.
- JURJO TORRES, S. (2005) Selección de contenidos en el currículo básico. Cuadernos de Pedagogía N°348. P.38-41
- LITWIN, E. (2008) El oficio de enseñar, condiciones y contextos. Bs. As. Paidós.
- PEDRANZANI, B.; MARTÍN, M.; PEREIRA, N. (2013) Didáctica y Currículum: dos campos problemáticos y problematizadores. En Problemáticas en torno a la enseñanza en Educación Superior. Diálogo abierto entre la didáctica general y las didácticas específicas. E-Book UNVM.
- PEDRANZANI, B. y Otros (2011) El currículum y la construcción de la subjetividad en la escuela. En Formación docente en educación inicial y primaria. Revista Alternativas. Serie Espacio Pedagógico. Año XII- N° 60/61 San Luis, Argentina.
- PEDRANZANI, B., Pereira N, Porta, M.J. y otros (2017) Documento Inédito: Alternativas para pensar la clase. UNSL
- PERALTA ESPINOZA, M. (2011) Currículos educacionales en América Latina. Su pertinencia cultural. Chile, Editorial Andrés Bello.
- PONS, R. y SERRANO, J. (2012) Hacia una evaluación constructivista de los aprendizajes escolares. Revista de evaluación educativa. VOL 1(1).Mexico
- SACRISTÁN, G. (2010) Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Morata, Madrid.
- SACRISTÁN, J. (2015) Los contenidos una reflexión necesaria. Madrid Morata

Matr. Zulma Emma  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL.

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 001





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-49-

TADEU DA SILVA, T. (1995) Escuela, conocimiento y currículum. Ensayos críticos. Bs. As. Miño y Dávila. Editores.

TADEU DA SILVA, T. (1999) Documentos de Identidades. Una introducción a la teoría del currículum. Bello Horizonte. Brasil, 2ª Edición, Ed. Autentica.

TORRES SANTOMÉ, J. (2008) Diversidad cultural y contenidos escolares Revista Educación 345 pp.83-110. España.

### Seminario optativo 3

#### Pedagogías de las diferencias

Carácter: optativo

Modalidad: a distancia

Asignación horaria total: 30 hs

#### Objetivos

Promover la producción de herramientas para analizar las manifestaciones subjetivas en el ámbito educativo y generar modos de intervención en la complejidad y la diversidad

Propiciar la reflexión y la discusión acerca de las diferencias a partir de la historia personal hacia el discurso pedagógico y las prácticas educativas.

Poner en tensión la utopía social de la igualdad y el reconocimiento de la singularidad de los sujetos.

Tender a la articulación de este espacio curricular con los conocimientos ofrecidos en otros cursos, tales como Pedagogía de la Formación, Cultura y Educación.

#### Contenidos

Conceptualización de la subjetividad y sus dimensiones constituyentes: familia y escuela. La subjetivación como proceso. La educación y su importancia en la configuración de las subjetividades. Las problemáticas del sujeto y de la subjetividad actual en los procesos de formación-aprendizaje.

Abordaje pedagógico de las nociones de diversidad, igualdad, universalidad y singularidad. Pedagogía y conformación de identidades de género, etnia, clase social, discapacidad u otras. Debates actuales.

#### Actividades

A través de recursos como el cine y la literatura se busca generar la reflexión sobre experiencias de reconocimiento de las diferencias desde la propia historia a escenarios



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-50-

sociales. Estos recursos ubican al espectador como sujeto crítico y activo, facilitando la comprensión de situaciones representadas a partir de la reflexión para luego resignificar su mundo. Las y los cursantes podrán elegir alguna de las diferencias (de género, étnicas, sociales, etc.) para su profundización. El foro será la herramienta privilegiada para la reflexión y construcción colectiva.

### Evaluación

La evaluación continua implicará la realización de las actividades obligatorias y la construcción de una bitácora personal, como registro del proceso de aprendizaje. La evaluación sumativa comprenderá la reflexión crítica sobre lo producido en la bitácora y la elaboración de una propuesta de intervención para atender a las diferencias en un espacio educativo, basándose en los aportes grupales y las reflexiones y producciones personales.

### Bibliografía

ARZENO, María Elena (2004) Pensar, aprender, subjetivar. De la psicopedagogía a las prácticas de pensamiento. Bs. As., Grama ediciones.

BÁRCENA ORBE, F. (2006) Una diferencia inquietante: diario de un aprendiz. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria.

<https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/3210>

(2012) Aprender la fragilidad. Meditación filosófica sobre una excepción existencial Childhood & Philosophy, vol. 8, núm. 15, enero-junio, 2012, pp. 11-32 Universidade do Estado do Rio de Janeiro Maracanã, Brasil

<https://www.redalyc.org/pdf/5120/512051606002.pdf>

BAUMAN, Zygmunt (2016) Extraños golpeando la puerta. Planeta. Bs.As

CARLI, S y Otros (2005) Infancia, socialización y subjetividad. En De la familia a la escuela. Editorial Santillana. Bs.As.

DUSCHATZKY, S. y COREA, C. (2002) Chicos en banda Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Buenos Aires: Editorial Paidós.

FREUD, S (1910) Sobre el psicoanálisis "silvestre". Buenos Aires, Amorrortu Editores. Vol. XI

(1930) El malestar en la cultura. Buenos Aires, Amorrortu Editores. Vol. XXI

LACAN, J (1878/1982) La Familia. Buenos Aires. Ed. Argonauta

RIVERA CUSICANQUI Silvia, Ch'ixinakax utxiwa : una reflexión sobre prácticas discursos descolonizadores, Buenos Aires, Retazos-Tinta Limón, 2010; 80 p.

GAGO, Verónica (2019) La potencia feminista. O el deseo de cambiarlo todo. Tinta Limón Ediciones.

LEWKOWICZ, I. y COREA, C. (2004) "Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas. Familias perplejas." Buenos Aires: Paidós.

MEIRIEU, Philippe (2007) Frankenstein educador. Barcelona. Editorial Laertes.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-51-

(2013) La opción de educar y la responsabilidad pedagógica. Conferencia dictada en el Ministerio de Educación de la República Argentina. Buenos Aires.  
ROJAS María C. STERNBACH Susana (1997): Cultura y subjetividad: Un desencuentro fundante En: Entre dos siglos. Una lectura psicoanalítica de la posmodernidad. Lugar Editorial. Bs.As  
SKLIAR, Carlos.(2017) Pedagogías de las diferencias. Noveduc/Perfiles. Bs.As.

## 12- Taller de Trabajo Final Integrador

Carácter: Obligatoria

Modalidad: a distancia

Asignación horaria total: 30 hs

### Presentación

El Taller de trabajo final integrador constituye una instancia de formación que procura la integración crítica de lo trabajado a lo largo de la carrera, su consideración en relación al contexto socio histórico local/global y su articulación en torno a proyectos de conocimiento/acción,

Implica el tratamiento de un tema/situación problemática de interés, que culmina en la elaboración de diseños requeridos para el desarrollo y presentación del trabajo final integrador. En tal sentido el taller cuestiona, aproxima, herramientas teórico metodológicas, orienta y acompaña.

Tal como lo estipula la reglamentación de la carrera la producción final del taller podrá elaborarse conforme los requerimientos de una investigación teórico práctica o un proyecto pedagógico.

### Objetivos

- Generar espacios de análisis y discusión que contribuyan a la construcción de sentidos en relación a la educación en el contexto socio político actual y movilicen hacia la construcción de oportunidades de conocimiento/acción.
- Propiciar espacios de problematización de la realidad socioeducativa y la práctica docente, integrando saberes, experiencias con conocimientos pedagógicos y metodológicos
- Favorecer la construcción de diseños para el desarrollo del proyecto integrador final de la Especialización en Pedagogías de la Formación.

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-52-

### Contenidos Mínimos

La construcción de conocimiento pedagógico en educación. Relación teoría práctica docente y los procesos de construcción de conocimiento e intervención pedagógica. Perspectivas teórico epistemológicas y abordajes de la realidad educativa: nudos críticos, debates y desafíos. La relevancia y el sentido de la investigación en educación. Análisis de contextos y situaciones problemáticas. Contexto de descubrimiento y el análisis de situaciones problemáticas como la génesis de proyectos de conocimiento acción. Elementos que los constituyen, procesos y opciones que supone. La focalización, la construcción del objeto problema y la definición de propósitos iniciales. Formulación del proyecto de integración. Diseño de investigación como conjunto de opciones epistemológicas, proceso tridimensional de formulación y toma de decisiones en proyectos de investigación y de intervención pedagógicos.

Estrategias de investigación teórico prácticas e indagatorias relevantes en la investigación pedagógica y formulación de proyectos de intervención pedagógicos y sus componentes.

La escritura del Trabajo Final Integrador (TFI). Aspectos formales de la elaboración conforme la normativa institucional y la estrategia escogida. Organización del trabajo y elaboración de cronogramas de actividades. Reflexiones en torno al proceso de construcción del proyecto y aprendizajes. Socialización de lo construido.

### Actividades:

El taller de Trabajo Final Integrador constituye un espacio de formación teórico práctico en el que se procurará la recuperación e integración de experiencias, saberes profesionales, y conocimientos construidos a lo largo del proceso de formación y los recibidos durante el transcurso de la especialización, con proyectos de construcción de conocimiento e intervención en el campo de la pedagogía. Se desarrollará conforme a la metodología de seminario taller.

A lo largo del proceso las y los estudiantes:

- 1- Reconstruirán individual y colectivamente los recorridos y análisis realizados a lo largo del proceso de formación, discutirán tensiones, nudos críticos, ejes de análisis y relevancia de la construcción de conocimiento en educación.
- 2- Analizarán sus contextos de inserción profesional actuales o potenciales e identificarán situaciones problemáticas que constituyan una oportunidad de construcción del Trabajo Final Integrador (TFI), pondrán de manifiesto la relevancia de trabajarla y lo someterán a debate en los foros del entorno virtual.
- 3- Realizarán un análisis de la propuesta de Trabajo Final Integrador (TFI) más acorde a su problemática y fundamentarán la elección/ construcción de una estrategia explicitando sus potencialidades y las tomas de decisiones asociadas al trabajo final.

Mgtr. Silvia Beatriz Gilón  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL

CORRESPONDE ORDENANZA CD N°: 001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-53-

4- Expresarán los análisis y construcciones realizadas en el formato del plan de Trabajo Final Integrador (TFI) y elaborarán una presentación para ser compartida por todo el grupo de clase.

### Evaluación

A lo largo del taller se prevé realizar un seguimiento personalizado de cada estudiante y sus producciones que darán lugar a una evaluación formativa continua. La aprobación del taller requiere la participación en cada una de las actividades y la efectiva entrega de las mismas en los formatos que se convengan.

La evaluación final requerirá la presentación de un informe que contenga los elementos centrales de su Plan de Trabajo Final Integrador, ya sea en formato de investigación teórico práctica o un proyecto pedagógico. El taller se aprueba con la entrega de un documento escrito con un avance significativo para el equipo docente del taller, del plan de Trabajo Final Integrador, aprobado por dicho equipo docente.

### Bibliografía

- ACHILI, E. (2008) “El sentido de la Investigación en la Formación Docente” en Investigación y formación docente, Rosario, Laborde editor, pp. 17-52.
- ALVAREZ, C. (2008) “La etnografía como modelo de investigación en educación”. Gazeta de Antropología, 2008, 24 (1).
- ANDRADE, L. 2007. Del tema al objeto de investigación en la propuesta epistemológica de Hugo Zemelman. Cinta moebio 30: 262-282
- BALDIVIESO, S. (2014) “La sistematización de proyectos socio educativos como forma de investigar en el ámbito de la juventud”. IV Reunión Nacional de investigadores/as en Juventudes. Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales UNSL. Campus
- BASSI, J. (2014) “Hacer una historia de vida: decisiones clave durante el proceso de investigación”. Athenea Digital 14(3): 129-170.
- BARRAGAN GIRALDO, (2016) Cartografía social pedagógica, entre teoría y metodología. Revista Colombiana de Educación, N. ° 70. Bogotá, Colombia.
- BECKER, H. (2011) Manual de escritura para científicos sociales. Cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo. Siglo Veintiuno editores, Buenos Aires
- BECKER, H. (2009), Trucos del oficio. Cómo conducir una investigación en ciencias sociales, Siglo XXI, Buenos Aires. Disponible en línea en: <http://es.scribd.com/doc/71149004/Becker-Howard-Trucos-Del-Oficio>
- Normas APA: <https://normasapa.com>
- BLÁZQUEZ, N. Graf F., Flores Palacios M., Ríos E. Coordinadoras (2012) Investigación feminista, epistemología metodología y representaciones sociales. Universidad Autónoma de México.
- BLANCO, M. (2011) Investigación narrativa: una forma de generación de conocimientos. Argumentos. UAM-X • México..

Magr. Zulma Elena P...  
Decana  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL.

Magr. Silvia Beatriz Gioia  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL.

CORRESPONDE ORDENANZA CD N° 001



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-54-

- BOAVIDA y da Ponte (2011) “Investigación colaborativa: potencialidades y problemas”. Revista Educación y Pedagogía, vol. 23, núm. 59,
- CALVO, G., Camargo-Abello, M., & Pineda-Báez, C. (2008). ¿Investigación educativa o investigación pedagógica? El caso de la investigación en el Distrito Capital. Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 1, 163-174 <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3362>
- CANALES M. (2006). Metodología de la Investigación social. Introducción a los oficios. Lom.
- CARLINO, P.,-2005: “El proceso de escritura académica. Cuatro dificultades de la enseñanza universitaria”. *Educere*, año/vol 8, N° 026, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela, pp. 321-327.
- CARRILLO PINEDA, M., Leyva-Moral, J. M, JMedina Moya J.L: (2011) el análisis de datos cualitativos, un proceso complejo: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962011000100020](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962011000100020) [36]
- CARRILLO, T. (2011) El proyecto pedagógico de aula. Revista Educere, vol. 5, núm. 15, octubre-diciembre, 2001, pp. 335-344 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.
- CIFUENTES GIL Rosa María (2011): Diseño de proyectos de Investigación cualitativa. Noveduc.
- DE SOUZA, B. (2009) “Un discurso sobre las ciencias”, en Boaventura de Sousa Santos. Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación. Siglo XXI-CLACSO, México
- FREIRE, P. (2005) Pedagogía de la autonomía, Sao Paulo, Paz y Tierra. Cap. “No hay Docencia sin Discencia”.
- GARCÍA DE CERETTO J., y Giacobbe Mirta Susana (2009): Nuevos desafíos en investigación. Homo Sapiens. Parte II Capítulos I y II. (El proceso de investigación entre lo estatuido y a búsqueda; y los métodos entre lo cuantitativo y lo cualitativo, respectivamente)
- JARAMILLO SANCHEZ, C. (2011) La Investigación Pedagógica: formas y posibilidades que se entretajan en la configuración de la experiencia singular del ser y quehacer del maestro. [https://www.researchgate.net/publication/304551237\\_La\\_Investigacion\\_Pedagogica\\_formas\\_y\\_posibilidades\\_que\\_se\\_entretajan\\_en\\_la\\_configuracion\\_de\\_la\\_experiencia\\_singular\\_del\\_ser\\_y\\_quehacer\\_del\\_maestro](https://www.researchgate.net/publication/304551237_La_Investigacion_Pedagogica_formas_y_posibilidades_que_se_entretajan_en_la_configuracion_de_la_experiencia_singular_del_ser_y_quehacer_del_maestro)
- LINCOLN Y., Lynham, S. y Guba, E.. (2009). Controversias paradigmáticas, contradicciones y confluencias emergentes, revisado. En: Denzin N. y Lincoln, Y. (Eds.). (2017) The SAGE Handbook of Qualitative Research [Manual SAGE de investigación cualitativa] (5a ed., Cap. 5, pp. 108-150.) Thousand Oaks: Sage. V. González, trad., 2017.
- MENDIZABAL N. (2006): Los componentes del diseño flexible 2. en la investigación cualitativa. En Vasilachis I. (coord.) Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa
- MESSINA, G. (2008) “Construyendo saber pedagógico desde la experiencia”. Disponible en: [http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/construyendo\\_saber\\_pedagogico.pdf](http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/construyendo_saber_pedagogico.pdf)
- ORTIZ OCAÑA, A., Arias López, M. I. & Pedrozo Conedo, Z. E. (2018). Hacia una pedagogía decolonial en/desde el sur global. Revista nuestraAmérica, 6 (12), 195-222



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Secretaría de Posgrado

-55-

QUESADA, M. (2012) El papel de la investigación teórica en la construcción del conocimiento: Una reflexión desde la Universidad Estatal a Distancia (UNED) Rev. Rupturas 3(1), San José, Ene-Jun 2013. ISSN 2215-2466 pp 2-16.

ROCKWELL E. (2009) "La experiencia etnográfica Historia y cultura en los procesos educativos". Editorial Paidós Buenos Aires.

SAUTU Ruth (2006) Manual de metodología. ASDI – CLACSO. Capítulo I, II y III

SAUTU, Ruth (2003), Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación, Buenos Aires, Lumiere, Capítulos 1 y 2.

SCHEFFINI P. Cortazzo, Inés: (2010) Análisis de datos cualitativos en la investigación social [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49017/Documento\\_completo.pdf?sequence=](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49017/Documento_completo.pdf?sequence=38)

[38]

SIRVENT M. T (2018) Nociones básicas de contexto de descubrimiento y situación problemática, notas preliminares En Rigal L. y Sirvent, M. T.: Metodología de la Investigación social y educativa. Diferentes caminos de producción de conocimiento. Libro en revisión (entregado en el marco del curso de investigación educativa de la Especialización en Investigación en ciencias sociales en la UNSL - 2018).

SIRVENT, MT (2011) "La Investigación Acción Participativa y la Educación Popular: su encuadre pedagógico". En Hiller F., Ameijeiras M. , Graziano N.: La mirada pedagógica para el siglo xxi: teorías, temas y prácticas en cuestión. Reflexiones de un encuentro- <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/La-mirada-pedagogica-para-el-siglo-XXI-UBA-2011.pdf>

SORIANO AYALA, E. (2002) "La investigación- acción cooperativa y la formación del profesorado en contextos educativos multiculturales". Revista de Educación, 4 PP 119-139. Universidad de Huelva.

VASILACHIS I. (coord.) (2006) Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa (Cap1)

YUNI, J. y Urbano, C. (2006): Técnicas para investigar 1. Brujas. 2da. Edición. Capítulo II: Estrategias para la revisión de antecedentes.

Mgtr. Silvia Beatriz Gilio  
Secretaría de Posgrado  
Facultad de Cs. Humanas  
UNSL