

ÁREA TEMÁTICA: PEDAGÓGICA

<p>Configuraciones de lo político en sujetos que habitan distintos territorios de formación (PROICO 04-1018)</p> <p>DE PAUW Clotilde clodepauw@gmail.com</p>	<p>Desde el presente proyecto de investigación, nos proponemos indagar acerca de las configuraciones de lo político en sujetos que habitan diversos territorios de formación localizados en la provincia de San Luis. Este proyecto está compuesto por dos líneas de trabajo delimitadas por los sujetos y territorios a los que refiere. Por un lado, en la Línea A, se indagará estas configuraciones con sujetos que se inscriben en organizaciones sociales y culturales y otros que participan activamente en colectivos de disidencia sexual y de géneros, ambos por la singularidad de estas organizaciones, habitan territorios de menores grados de formalización. Por otro lado, en la Línea B, se centrará la mirada en las configuraciones de lo político que han construido trabajadoras de una fábrica recuperada del interior de la provincia de San Luis y profesores de nivel secundario que son reconocidos como sujetos que ponen en marcha prácticas y propuestas pedagógicas políticas que tienden a la emancipación. Tanto unos como otros se van configurando en territorios que, por la función social que cumplen y su relación con el Estado, se encuentran atravesados por considerables regulaciones, lo que hace que los territorios se caractericen por sus mayores grados de formalización. En este proceso investigativo, nos proponemos conocer las configuraciones de lo político e indagar cómo los territorios según sus grados de formalización se articulan en esa constitución de la subjetividad política. De esta manera esperamos contribuir a la visibilización de las actuales condiciones de posibilidad para generar prácticas políticas 01/01/2018 31/12/2021 emancipatorias. Para la concreción de esta investigación, nos posicionamos desde una perspectiva metodológica cualitativa. Esta opción se combinará con momentos de investigación narrativa y de participación-acción, ya que se implicará a los participantes en la reconstrucción/deconstrucción de los saberes acerca de esta problemática. Los instrumentos de indagación de información para la construcción de conocimientos serán: entrevistas semiestructuradas, observación, grupos de discusión, construcción de narrativas, fuentes documentales entre otros.</p>
<p>La formación de maestros en San Luis. Entre la expansión educativa y la agonía del normalismo. (PROICO 04- 1118)</p> <p>DOMENICONI, Ana Ramona</p>	<p>El presente proyecto se aboca al estudio de la formación docente en las cuatro Escuelas Normales existentes en la provincia de San Luis entre la década de 1950 y fines de 1969, ubicándolo en un proceso de expansión del sistema educativo y la finalización de la formación normalista. Esta investigación es continuidad de otras tres, anteriores, en que hemos indagando la formación normalista desde la década del '30. En esta nueva etapa buscamos respuestas a interrogantes tales como: ¿Cuáles fueron los nuevos discursos pedagógicos e ideológicos que pudieron haber incidido en la formación docente para su posible transformación? ¿Cuáles fueron los discursos de adhesión y de resistencia al poder oficial, en el ámbito de la provincia? ¿De qué modo estaba conformado el campo político e ideológico de San Luis? ¿Qué intereses</p>

ÁREA TEMÁTICA: PEDAGÓGICA

<p>aridomeni@gmail.com AUDERUT, Olga Cristina cauderut@unsl.edu.ar</p>	<p>se conjugaron por fuera del campo educativo e incidieron en la formación docente? ¿Qué prácticas de formación en la etapa inicial es posible reconocer al interior de las escuelas, ligadas a la lectura, al estudio, laboratorios, prácticas de enseñanza, etc.? ¿Qué espacios culturales habitaron los maestros que posibilitaron prácticas de formación? ¿De qué manera se insertaron los egresados en la docencia, en qué instituciones, quiénes acompañaron y los orientaron en esa socialización laboral inicial? ¿Cuáles fueron los problemas que los maestros reconocen en las intervenciones que debieron llevar a cabo? ¿Cuáles fueron las demandas de formación y capacitación de los maestros normales que optaron por la docencia en el nivel inicial? ¿Qué aportes de capacitación ofrecieron la UNCuyo, el Consejo Provincial de Educación u otras instituciones? ¿Qué papel jugaban los directivos e inspectores que condicionaron la tarea pedagógica en las escuelas? ¿Cuáles fueron las nuevas labores asignadas a los inspectores que pudieron operar como ruptura a lo establecido en los gobiernos anteriores? Esta investigación se aborda desde una historia social de la educación y para ello se trabaja con fuentes documentales escritas diversas y orales, con el objeto de introducir la perspectiva de los sujetos. Como un propósito ulterior se pretende continuar aportando sistemáticamente, conocimiento específico sobre la formación docente normalista provincial.</p>
<p>La relación Sociedad- Estado- Educación en la emergencia de las Reformas de la Tercera Generación (PROICO 04- 1218) RETA, Viviana vereta25@gmail.com BENÍTEZ, Carina carina.benitez@gmail.com</p>	<p>En este Proyecto de Investigación nos proponemos analizar la relación Sociedad-Estado-Educación en el contexto de emergencia de las Reformas de Tercera Generación. En este sentido, 01/01/2018 31/12/2021 las políticas educativas provinciales se examinarán con referencia a la función del Estado, las formas de financiamiento, los cambios que han afectado al derecho social a la educación y a la definición de sistema educativo. En ese ejercicio se prestará atención a la incidencia de los organismos internacionales, fundamentalmente el papel del Grupo Banco Mundial. En este estudio, se tendrán en cuenta las relaciones entre las políticas educativas nacionales y las provinciales, y los procesos tanto de continuidad como de cambio respecto de las políticas educativas hegemónicas correspondientes a las Reformas de Primera y Segunda Generación. El sustrato epistemológico de este Proyecto de Investigación se basa en los aportes del materialismo histórico. Este posicionamiento se anuncia en la definición misma del tema-objeto de análisis, que involucra el abordaje de las problemáticas educativas inscriptas dentro de determinadas relaciones político-sociales. Frente a las perspectivas hegemónicas que subrayan los aspectos retórico-discursivos y subjetivos en la construcción del conocimiento y el análisis de la realidad, el materialismo histórico constituye una praxis investigativa que se presenta como la herramienta más fecunda para construir explicaciones verosímiles y holísticas de la realidad social en la que vivimos. Esto implica, desde el punto de vista metodológico, poner en tensión elementos empíricos provenientes de documentos y testimonios oficiales, con estadísticas generales, educativas y datos presupuestarios. No obstante ello,</p>

ÁREA TEMÁTICA: PEDAGÓGICA

	<p>también se considerará necesario el aporte provisto por las técnicas de conversación y la entrevista para el análisis de las percepciones de los sujetos involucrados en los programas educativos recientes. Este último aspecto, constituye uno de los objetivos específicos del Proyecto. En resumen, de acuerdo con los objetivos planteados y la complejidad del objeto de estudio, el abordaje del proceso investigativo se realizará teniendo en cuenta tanto una lógica cuantitativa como cualitativa. Este enfoque epistemológico y metodológico posibilita profundizar tanto en los significados que le otorgan los actores a la transformación educativa y centrarse, en simultáneo, en los aspectos macroeducativos.</p>
<p>El personalismo en las instituciones públicas (PROICO 04- 1418)</p> <p>MAZZOLA, Carlos Francisco mazzolacarlos@gmail.com SAMPER Omar Hugo omar.smpr@gmail.com</p>	<p>Describir los efectos del orden social contemporáneo en las capacidades de los sujetos de ser protagonistas del mismo constituye el sentido de este proyecto. Por lo tanto un interrogante central nos ayuda a encaminar nuestra investigación. ¿Qué tipo de sujeto emerge en este contexto? Al mismo tiempo pretendemos formular un marco conceptual innovador que permita dar cuenta de los casos que abordamos de modo más exhaustivo.</p>
<p>Educación y Subjetividad: las prácticas, el currículum, los saberes y los vínculos en la producción de subjetividad (PROICO 04-1518)</p> <p>PEDRANZANI, Beatriz Edith bepedran@unsl.edu.ar</p>	<p>Nos planteamos como problema de investigación ¿Cuáles son las articulaciones posibles entre la institución educación y la producción de subjetividad?. Se pone el foco en las prácticas institucionales, el currículum, los saberes, los vínculos y la subjetividad, en un intento del equipo de investigación por hacer lo múltiple tanto en la realidad como en el pensamiento. Se abordan de manera rizomática diferentes intensidades, articulaciones, posibles líneas de sentido, líneas de fuga, es decir, lo que intentamos es hacer cartografía más que construir totalidades, Esta multiplicidad de líneas de indagación formará parte de un dispositivo que permitirá explorar las afectaciones subjetivas que se producen desde nuevos proyectos educativos para crear y hacer una nueva educación junto a los protagonistas, facilitando desnaturalizar lo instituido, buceando 01/01/2018 31/12/2021 intersticios, moviéndonos entre las cosas para permitir el nacimiento de algo nuevo. Entendemos que este posicionamiento, posibilitará superar miradas ingenuas de las instituciones, salirnos del pensamiento de lo uno, desnaturalizar instituidos, y producir líneas de fugas que den lugar a nuevos modos de pensar y estar en las Instituciones en un contexto de mutación; en una época de importantes cambios. Nuestro propósito es explorar las articulaciones posibles entre la institución</p>

ÁREA TEMÁTICA: PEDAGÓGICA

	<p>educación y la producción de la subjetividad y promover procesos de subjetivación a partir de prácticas de intervención institucional Desde lo metodológico nos ubicamos en una lógica cualitativa, de tipo exploratoria e interpretativa, por considerarla más adecuada para abordar el problema planteado, dado que posibilita una indagación con la profundidad necesaria para comprender los procesos de producción de la subjetividad.</p>
<p>Procesos de trabajo y saberes docentes en el campo de la enseñanza de las lenguas extranjeras en la UNSL (PROICO 04-1618)</p> <p>ZABALA, María Teresa maritezabala@gmail.com</p>	<p>Este ciclo investigativo pretende evidenciar prácticas que, en y desde la complejidad de la institución universitaria, tienden a recuperar el sentido del trabajo docente, explorando posibilidades que nos permitan re-apropiarnos del control de procesos implicados en nuestra labor. Desde la perspectiva de análisis sobre trabajo docente, basándonos en anteriores proyectos de investigación, intentaremos analizar las dimensiones constitutivas de las prácticas de enseñanza de los docentes de Lengua Extranjera en el contexto universitario. Ello implica articular los conceptos de Proceso de trabajo y saberes docentes a fin de dilucidar experiencias que proponen explorar alternativas a enfoques de corte aplicacionista de teorías relativas a la enseñanza de la comprensión de textos en LE en el nivel de Educación Superior. Al tener como centralidad al profesor, sus procesos de trabajo, los saberes y sus prácticas y el trabajo como actividad, proponemos abordar nuestro objeto de estudio desde una perspectiva teórica metodológica de corte cualitativo que posibilite profundizar en las singularidades presentes en las situaciones de trabajo, los valores que circulan acerca de la una actividad situada en un espacio donde lo cotidiano y lo institucional se encuentran. Este análisis puede colaborar a dilucidar las condiciones que configuran la relación de los docentes con la actividad de enseñanza, dando cuenta de posibles prácticas alternativas que procuran recuperar la naturaleza colectiva del trabajo intelectual en el espacio disciplinar de las LE.</p>
<p>Memorias y Prácticas Educativas: materiales didácticos para el abordaje del pasado de la Ciudad de San Luis en los períodos Colonial e Independentista (PROICO 04-0620)</p>	<p>En el presente proyecto de investigación nos proponemos como objeto de estudio el abordaje del pasado local de la Ciudad de San Luis, específicamente el período colonial e independentista, valorizado como soporte de las diversas memorias (popular, oficial, etaria, de género, de clase...) para ser usado con fines educativos. Entendemos que los diversos sujetos que conforman la trama social de la Ciudad de San Luis son portadores de diversas memorias, de tiempos anteriores más lejanos o más cercanos, las que nos permiten acceder al pasado local de una manera particular. Ese pasado inscripto en la memoria colectiva es el que pretendemos utilizar con fines educativos, particularmente en materiales didácticos que puedan ser utilizados en distintos niveles del sistema educativo en escuelas de la Ciudad y en otros espacios</p>

ÁREA TEMÁTICA: PEDAGÓGICA

<p>DE DIOS, Beatriz betidedios@gmail.com</p>	<p>educativos. Utilizamos una mirada del pasado desde la Vida Cotidiana. Metodológicamente hacemos un abordaje desde múltiples técnicas.</p>
<p>Prácticas de Enseñanza para la Comprensión. Rutinas de Pensamiento en espacios de formación de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial (PROICO 04- 0820)</p> <p>ESCUADERO, Zulma zulmaes@unsl.edu.ar</p>	<p>La formación en Educación Superior incluye considerar desde una mirada compleja, un conjunto de aspectos y dimensiones que la constituyen. Las prácticas de enseñanza y de aprendizaje forman parte de ese contexto y le confieren un escenario particular. Se ponen en juego una variedad de experiencias educativas, que dan cuenta de diferentes estilos pedagógicos, posicionamientos ideológicos, epistemológicos, entre otros, los que se ven reflejados en las propuestas didácticas. En este sentido, en la presente investigación se plantea analizar prácticas de enseñanza que incorporan Rutinas de Pensamiento para favorecer los procesos de comprensión y la autonomía en el aprendizaje de contenidos. Se analizarán las prácticas de la enseñanza que se configuran en espacios curriculares del Profesorado y la Licenciatura en Educación Inicial, pertenecientes a la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis. El estudio está orientado por una lógica de tipo cualitativa. Se trabajarán estas prácticas con sus protagonistas -docentes y estudiantes- de los espacios curriculares que se desarrollan en las carreras antes mencionadas, seleccionados intencionalmente. Las técnicas de recolección de información serán: observaciones participantes y no participantes, entrevistas en profundidad y/o semi-estructuradas, producciones de los sujetos involucrados, documentos, narrativas. Las estrategias de análisis a utilizar serán entre otras el método comparativo constante</p>
<p>Hacer la historia construir la memoria. Su impacto en las Ciencias Humanas (PROICO 04- 2320)</p> <p>RIVEROS, Sonia soniaeli.riveros@gmail.com</p>	<p>El presente proyecto se propone dar continuidad y mayor profundización al ya iniciado en el año 2016 "Hacer la historia, construir la memoria. Su impacto en las Ciencias Humanas". Antecedente que nos permitió experimentar un giro en torno al vínculo entre la historia y la memoria. Se buscará propiciar el dialogo interdisciplinario entre la historia, la historia de la educación, la filosofía y la pedagogía como un modo de complejizar y enriquecer los debates y la producción de conocimiento en torno a las problemáticas objeto de estudio, a la luz de las interpelaciones políticas, culturales y sociales que pueden suscitarse en singulares condiciones de posibilidad histórica que entran lo local, regional, nacional y latinoamericano en clave de una historia de las prácticas. Las hipótesis así como los instrumentos epistemológicos - metodológicos diseñados se alejan de la historiográfica tradicional, lineal, fragmentada y posibilitarán una revisión crítica de la producción y reformulación de teorías y prácticas de las temáticas a abordar. Las líneas de investigación que nos proponemos recorrer, se refieren a la recuperación y reconstrucción genealógica</p>

ÁREA TEMÁTICA: PEDAGÓGICA

	<p>de discursos y prácticas desde una microhistoria de San Luis, tomando el caso de la Universidad Nacional de San Luis, en la historia de sus carreras humanísticas y científicas, la recuperación de legados y tradiciones de pensamiento de pedagogos e intelectuales y los Institutos de Formación Docente de la provincia de San Luis frente a las políticas educativas de innovación desde la apertura democrática hasta mediados del año 2000, prácticas y discursos revolucionarios y alternativos de América Latina y la región, la historia de la educación de las mujeres puntanas en la recuperación de sus trayectorias e historias de vidas reconstruidas a través de la herramienta de la Historia Oral, de los jóvenes y mujeres en contextos de encierro y sus prácticas de resistencia, en el marco de una historia de la educación reciente de San Luis, apostando a valorizar los espacios de memoria como los archivos locales. Se espera que a partir del uso de la caja de herramientas históricas filosóficas que nos aporta Michel Foucault y aquellos autores que nos permiten interpelar y enriquecer las diversas temáticas y/o líneas de investigación podamos emprender una historia de las practicas que nos permita hacer la historia y construir la memoria</p>
<p>Cambios y tendencias en la Educación Superior: políticas, sujetos y prácticas. Miradas desde la educación y la filosofía (PROICO 04- 1920)</p> <p>NORIEGA, Jaquelina jaquinatoriega@yahoo.com.ar NEME, Alicia m.alicianeme@gmail.com</p>	<p>Los cambios y las tendencias en la Educación Superior podrán ser abordadas a partir de múltiples dimensiones, las que configuran también una diversidad de sentidos, ya que los mismos abarcan sus relaciones de dependencia, interdependencia, condicionamientos y de regulaciones institucionales. Estudiar, debatir y reflexionar sobre la manera en que estas políticas, sujetos y prácticas están reconfigurando las estructuras estructuradas que condicionan la producción intelectual y el trabajo académico en las instituciones de educación superior, será objeto de investigación en el presente proyecto. El foco de análisis estará colocado en tres puntos fluctuantes que configuran, con singular fuerza en la actualidad, el campo de la Educación Superior. Los mismos son: condiciones de producción del conocimiento y una política del poder y la verdad, la profesión académica y las condiciones de producción académica, el ingreso y la permanencia de estudiantes a la universidad. Entendemos que la idea de CONOCIMIENTO es central para entender la universidad hoy tanto como la idea de POLÍTICA. Ambas categorías polisémicas serán abordadas desde distintos autores, perspectivas y con diferentes finalidades analíticas. Por otra parte, estos tres focos de análisis se visualizan atravesados por otras categorías (además de las ya nombradas) tales como: relaciones de poder-saber, construcción de sujetos, culturas, prácticas, inclusión, formación, disciplinas, ciencia, investigación, docencia, entre otras. Los nuevos tiempos impulsan cambios institucionales, organizacionales y curriculares, tanto en lo referido a estructuras, programas y métodos como en la enseñanza, para lo cual la flexibilidad y la innovación son imprescindibles. Pero es necesario conocer para saber qué es lo que se debe o puede conservar y qué es necesario o posible cambiar. El desarrollo de esta investigación pretende brindar información valiosa al respecto. Por lo</p>

ÁREA TEMÁTICA: PEDAGÓGICA

	<p>que se espera contribuir desde el presente proyecto al mejoramiento del nivel y de sus procesos de formación, así como al crecimiento y consolidación del campo de estudios. De tal modo, nos planteamos como problemática de investigación describir, analizar y comprender los cambios y tendencias en la Educación Superior, con especial hincapié en los principales ejes de análisis de políticas, sujetos y prácticas, miradas desde dos campos complejos como son la educación y la filosofía.</p>
<p>EVALUACION EDUCATIVA y PLANIFICACION INSTITUCIONAL. Su vínculo en la educación básica y la educación superior. Un estudio de casos. (PROICO 04-2020)</p> <p>PERASSI, Zulma Ema zperassi@gmail.com CASTAGNO, María Emilia emiliacastagno@gmail.com</p>	<p>La evaluación educativa como campo disciplinar o transdisciplinar (Scriven,1994) es complejo y ofrece múltiples dimensiones. Después de varios años de investigar diversos aspectos de este fenómeno, en esta nueva fase se abordará la evaluación educativa institucional y su vinculación con las políticas planificadoras que se despliegan en las organizaciones educativas procurando su mejora. La evaluación institucional es relativamente nueva en el ámbito de la educación obligatoria. La misma se instituye en 2006, a partir de la sanción de la Ley de Educación Nacional. Si bien existen algunas acciones parciales y focalizadas, la escuela pública en general ha avanzado poco en esta temática. No obstante, desde hace algunas décadas, esas mismas instituciones han venido ejecutando distintos planes de mejora, enmarcados en la política nacional. Por otra parte, la evaluación institucional de la Universidad Argentina se planteó en 1995 con la Ley de Educación Superior N° 24.521. Con distintos ritmos, las universidades públicas han ido tomando estos desafíos de la mano de CONEAU. La planificación institucional, no tuvo el mismo desarrollo en ese nivel. Estos hechos nos desafían como equipos de investigación a plantear: ¿los procesos de evaluación institucional se despliegan como base esencial de la planificación? ¿Cuál es el vínculo que se establece entre ambas? ¿Qué ocurre en instituciones de educación obligatoria y en las de educación superior? ¿Qué análisis realizan los actores sobre estos procesos? ¿Qué sentido construyen en torno a los mismos? El estudio se focaliza en casos específicos de instituciones públicas estatales situadas en la Provincia de San Luis</p>
<p>Las Instituciones Educativas. La micropolítica y la Igualdad (PROICO 04-0120)</p> <p>AMIEVA, Sonia soniapatriciaamieva@gmail.com ROCHEREUL COLLADO, Hernán hernanrochereul@gmail.com</p>	<p>Se investigarán las micropolíticas educativas en instituciones escolares del secundario de la provincia de San Luis de estilo de gestión diferentes a fin de desentrañar las dinámicas escolares y la consecución de la igualdad.</p>

ÁREA TEMÁTICA: PEDAGÓGICA

<p>La Educación Especial en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis: formación docente, saberes pedagógicos y dispositivos para la educación inclusiva. (PROICO 04- 0320)</p> <p>CAVALLERO, Claudia Claudiacavallero8@gmail.com PAHUD, María Fernanda ferpah@unsl.edu.ar</p>	<p>La Educación Especial ha experimentado en los últimos años una profunda transformación, evolucionando en sus planteamientos desde un modelo tradicional sustentado en el paradigma del déficit, hacia uno nuevo que se construye en torno a los principios de la educación inclusiva. La misma está vinculada con el acceso, la participación y los logros de todos los alumnos -especialmente aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados por diferentes razones- en todos los niveles del sistema educativo. Estos nuevos planteamientos exigen un proceso de reconversión no solo de la Educación Especial sino también de la educación en general. Ahora bien, es necesario que este proceso de reconversión esté acompañado de la revisión y análisis de los procesos de formación de los profesionales del campo, así como de las instituciones educativas y de las prácticas que en ellas se desarrollan. Atendiendo a estas demandas, el presente Proyecto se organiza en dos líneas, una de ellas se propone describir y analizar las trayectorias de formación de estudiantes del profesorado y la licenciatura en Educación Especial enfatizando en aquellas prácticas orientadas a la educación inclusiva; la otra línea, se orienta al análisis de los dispositivos que buscan garantizar la accesibilidad y promover la inclusión de la persona con discapacidad en la Facultad de Ciencias Humanas de la UNSL. Para ello se opta por el desarrollo de una investigación cualitativa considerando que es el mejor camino para la construcción compartida de significados, valores y hechos. Las entrevistas se complementarán con fuentes documentales y observaciones. Cada técnica se analizará por separado a partir de criterios temáticos y categorías emergentes para luego generar entrecruzamientos, contrastes e interacción dialéctica.</p>
<p>Inclusión de personas con discapacidad. Accesibilidad. Interrelaciones entre salud y educación (PROICO 04-1220)</p> <p>HORAS, Martha mhoras@unsl.edu.ar</p>	<p>El conocimiento de las dificultades que se presentan en los procesos inclusivos de las personas con discapacidad debe profundizarse y producir documentos que permitan la construcción de instituciones verdaderamente inclusivas, donde se valore y respete la diversidad, y los estudiantes con discapacidad puedan permanecer y egresar. Este proyecto se abocará al estudio de la inclusión de personas con discapacidad en diferentes ámbitos, priorizando la educación inicial, primaria, secundaria y superior. Asimismo plantea indagar aspectos de la accesibilidad académica, al medio físico y comunicacional de las personas con discapacidad como un tema de equidad y equiparación de oportunidades. En ese sentido buscará investigar las acciones que se proponen en las diferentes instituciones educativas para realizar los ajustes razonables en nivel inicial, primario y secundario y los apoyos o ayudas que incumban a la educación superior. En pos de un trabajo exploratorio descriptivo de la realidad mencionada investigará los documentos, leyes y reglamentaciones que interrelacionen los campos de la salud y de la educación, buscando desentrañar obstáculos para la elaboración de propuestas eficaces en el trabajo interdisciplinario de los equipos que trabajan en los distintos niveles educativos</p>

ÁREA TEMÁTICA: PEDAGÓGICA

<p>Filosofía, Educación e Infancia. La importancia de la cuestión del sujeto en la teoría pedagógica. (PROICO 04- 0920)</p> <p>FIEZZI, Nora Alicia norafiezzi@gmail.com</p>	<p>El presente Proyecto de investigación -Filosofía, educación e Infancia. La importancia de la cuestión del sujeto en la teoría pedagógica- se propone continuar con las investigaciones desarrolladas precedentemente en los PROIPRO 2016-2018 y 2018- 2019 acerca de las posibilidades de una filosofía de la educación que tenga en cuenta otras formas de entender las subjetividades en estas nuevas condiciones históricas que nos presenta nuestra época, lo que implica necesariamente pensar el sujeto en su situacionalidad. Se propone además el abordaje de la problemática de la filosofía y la infancia como una nueva forma de reflexionar sobre las subjetividades. El despliegue de esta reflexión nos compromete a un diálogo valorizante y singular con la rica tradición de la Filosofía de la Educación, situando a sujetos y discursos filosóficos heredados en sus específicas condiciones histórico-culturales de emergencia y producción</p>
<p>Identidades y procesos. Investigación antropológica/etnográfica de las experiencias de formación docente en contexto (PROICO 04-1020)</p> <p>GONZALEZ, Lidia lidgonzalez2014@gmail.com</p>	<p>La presente propuesta de investigación tiene como objetivo principal indagar sobre los procesos de identificación que atraviesan los futuros docentes en su formación inicial, tema muy relevante y presente en diversas investigaciones y discusiones científicas nacionales e internacionales. El universo de estudio lo conformarán los estudiantes de profesorado de Enseñanza Primaria del Instituto de Formación Docente de nuestra ciudad., cuyo lugar de desarrollo académico es en la localidad de San Francisco del Monte de Oro de la provincia de San Luis. Nuestra propuesta parte de concebir a la formación docente en dos sentidos: la apropiación de un conjunto de herramientas (Freire, 2006) para iniciarse, perfeccionarse, y actualizarse en su tarea docente; y la práctica, que presume un trayecto formativo y, sugiere una construcción subjetiva de la identidad profesional en estos mismos procesos (Achilli, 2008; Ferry, 1990). Abordaremos las experiencias de formación (Villalba Labrador, 2016) para apropiarnos comprensivamente de la interpretación particular e intersubjetiva sobre los diferentes recorridos en la trama de relaciones sociohistóricas de las que se forma parte. Se recupera el contexto como categoría cognitiva, que se presenta en movimiento, ya no en movimiento local (Rockwell, 2009, 2012), sino en movimiento global que enmarca otras maneras de pensar la formación docente. Contaremos con los marcos teórico metodológico que nos brinda la antropología sociocultural desde un horizonte relacional (Achilli, 2005) de las instancias formativas de los sujetos en los propios contextos (Rockwell, 2008). Avanzaremos en este sentido, en el camino que hemos venido transitando como investigadores en tanto construcción de identidad/es en los contextos educativos. Así, nos anteceden dos proyectos de investigación: PROIPRO N°:4-3114 titulado: La construcción de la identidad. Revisión teórica, y el PROIPRO N° 04-2118 titulado: La construcción de identidad. Perspectiva antropológica/etnográfica en los procesos educativos. Motivados por nuestra propia</p>

ÁREA TEMÁTICA: PEDAGÓGICA

	<p>experiencia en investigación, consideramos profundizar sobre los complejos procesos de formación docente en tiempos actuales. Con ello, intentamos contribuir al conocimiento en las ciencias sociales sobre estas temáticas y particularmente al campo científico de la Antropología y Educación.</p>
<p>Diálogo de Vivires y Prácticas de Resistencia Transformadora (PROICO 04- 0720)</p> <p>ENRIQUEZ, Pedro Pedroenriquez999@gmail.com MASI, Ana María vascamasi@gmail.com</p>	<p>La presente investigación intentará estudiar la compleja relación que existe entre Diálogo de vivires y Prácticas de resistencia transformadoras, a fin de fortalecer los procesos de organización social. Dicha problemática es un área de conocimiento escasamente desarrollada en las ciencias sociales; que necesita ser investigada porque constituye un espacio vital para entender y transformar problemas sociales concretos. Es importante destacar, desde el principio, que este estudio intentará poner en cuestión la mirada hegemónica de carácter autoritario, despersonalizado, monológico y nomológico del saber que se produce o reproduce en los diversos campos de las ciencias sociales. Pero también, buscará comprometerse socio-políticamente con diversas organizaciones sociales, en orden a construir conjuntamente herramientas que contribuyan a edificar un mundo que contenga ?más mundos?. Teniendo en cuenta este horizonte, se efectuará dos tipos de estudios. Uno de carácter documental empleando diversas fuentes que posibiliten conocer la complejidad que entraña el Diálogo de Vivires y las Prácticas de resistencia transformadoras y sus múltiples vinculaciones. El otro, de carácter cualitativo destinado a construir, con organizaciones sociales, estrategias metodológicas que posibiliten las relaciones entre ambas categorías. Como resultado, se aspira conocer y construir herramientas teórico-metodológicas, en torno a las relaciones entre Diálogo de vivires y la Prácticas de resistencia transformadoras porque permitirá comprender un problema complejo y fortalecerá las acciones desarrolladas por las organizaciones sociales.</p>
<p>Prácticas Pedagógicas decoloniales y su impacto en las territorialidades, las espiritualidades y las subjetividades (PROICO 04-3020)</p> <p>VITARELLI, Marcelo marcelo.vitarelli@gmail.com</p>	<p>El presente proyecto se propone indagar las prácticas del conocimiento complejo decoloniales y su impacto en el campo educativo desde un abordaje en los territorios. Se dará lugar a un abordaje de las prácticas educativas de Abya Yala focalizada en abordajes territoriales propios. Se ha acotado la problemática a partir de un supuesto inicial en el que se entiende que las prácticas pedagógicas decoloniales permiten reformular los problemas y las comunidades de conocimiento en los territorios, las espiritualidades y las subjetividades produciendo transformaciones en las complejidades específicas del oficio de ser docente, de ser investigador y en definitiva de ser profesional de la educación. La investigación tiene en cuenta las epistemologías del sur, las perspectivas del sujeto y la emergencia del pensamiento decolonial en la presente situacionalidad histórica enmarcada en la configuración de las prácticas del conocimiento</p>

ÁREA TEMÁTICA: PEDAGÓGICA

<p>CHAVERO, Gustavo gchavero@unsl.edu.ar</p>	
<p>Las trayectorias educativas integrales de personas con discapacidad y la intervención del profesional de la Educación Especial. (PROIPRO 04-1420)</p> <p>LABAYEN, Marisa mlabayen@unsl.edu.ar</p>	<p>En los últimos años, en el contexto educativo, se está poniendo énfasis en las trayectorias educativas. Se utiliza este término para aludir al desempeño de los alumnos a lo largo de su escolaridad, año a año, observando su punto de partida y los procesos y resultados del aprendizaje. Este concepto subraya la importancia de conocer la historia de cada alumno en la escuela, teniendo en cuenta su pasado y su futuro. Acordando con Antonio Romano (2017) ?Pensar en la trayectoria educativa implica más que pensar en la trayectoria escolar: aquella contiene a esta, pero la trasciende. ?En el caso de las personas con discapacidad, es necesario aludir a trayectorias educativas integrales debido a la intensidad y necesidad de apoyos que éstas plantean a lo largo de su vida con la finalidad de lograr una mejor calidad de vida. Avanzar hacia la inclusión, en tanto derecho, exige comprender las trayectorias educativas integrales de las personas con discapacidad identificando barreras que se plantean y configuraciones de apoyos que requieren. El profesional de la Educación Especial ocupa un lugar relevante si se considera que sus intervenciones pueden extenderse a lo largo de toda la vida de las personas con discapacidad. En este contexto y en el marco de espacios curriculares relacionados con la Educación Especial y su campo, pertenecientes a carreras de la Facultad de Ciencias Humanas, de la Universidad Nacional de San Luis, se plantea esta investigación orientada por los siguientes objetivos generales: ?Conocer y comprender cómo son las trayectorias educativas integrales de las personas con discapacidad. ?Conocer y comprender cómo piensan los profesionales y estudiantes del campo de la Educación Especial estas trayectorias y cómo intervienen. Se trata de una investigación de tipo cualitativa. Se trabajará con una muestra intencional constituida por graduados y estudiantes del 4° año del profesorado de Educación Especial de la FCH, de la UNSL y personas con discapacidad. Teniendo en cuenta que las trayectorias educativas integrales son objeto de reflexión pedagógica que llevan a comprender el proceso educativo de otra manera, caracterizarlas y comprenderlas, permitiría aportar conocimientos para definir y analizar competencias del perfil del profesional de la Educación Especial en la intervención en estas trayectorias. Además podría aportar a definir políticas públicas en torno a temáticas de inclusión y del derecho de personas con discapacidad</p>
<p>INSTITUCIONES EDUCATIVAS: reconfiguración</p>	<p>Las Instituciones de educación formalizadas y sistematizadas se han transformado con el devenir del tiempo y a la par de los cambios socio-culturales. Este proyecto intenta develar los procesos históricos recientes, especialmente, junto a sus cambios estructurales y procesuales, con el objeto de desentrañar nuevas formas</p>

ÁREA TEMÁTICA: PEDAGÓGICA

<p>de estructuras y procesos actuales (PROIPRO 04- 2920)</p> <p>TORRES ROJO, Miriam Roxana miriamroxanatorres@gmail.com</p>	<p>de enseñanza del conocimiento escolar hegemónico y sistematizado, el caso de la Provincia de San Luis. Es una investigación básica, que trabaja con análisis documental, entrevistas semi-estructuradas y observaciones de campo, a partir de la teoría de las organizaciones. Se conceptualizan las Instituciones a partir de sus condiciones de existencia, es decir a partir de las demandas y necesidades de los distintos actores de la institución</p>
--	---